

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**управление образования администрации**

**Тотемского муниципального округа**

**МБОУ "Тотемская СОШ № 3" "**

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

МБОУ "Тотемская СОШ №3"

Полысаева Г. П.

протокол №1

от «30» августа 2023 г.

приказ № 175

от «30» августа 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**(вариант 5.1)**

**для обучающихся 1 класса**

**Тотьма 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Программа адаптирована для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целью** реализации адаптированной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** образовательной программы области «Русский язык и литературное чтение» предмета «Русский язык» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

**Задачи адаптированной программы для обучающихся с ТНР.**

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Специальные коррекционные задачи:**

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок;
- активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение;
- уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотносить его с предметами, явлениями окружающего мира;
- работать над увеличением объема зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;
- развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремленность внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи

(например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:**

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,
- реализуемого, как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Отличительной особенностью курса «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

**Коммуникативный принцип предусматривает:**

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

**Познавательный принцип предполагает:**

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата

деятельности, т. е. до образования того или иного понятия); освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

### **Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:**

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (предметные образовательные результаты), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей.

Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить).

Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

#### **Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:**

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности;
- развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах. Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений,

относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания.

Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией. Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса -анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют

упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий). Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике. Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

Обучение русскому языку детей с ТНР носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Методы и формы через которые будет проходить обучение детей с ОВЗ:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;

- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных схем, карточек-помощниц, опорные слова;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

При работе над изложением предложить им заранее познакомиться с текстом изложения, при работе над сочинением предложить карточки с опорными словами, с планом, с возможным началом. Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

### **Место курса в учебном плане для варианта 5.1.**

Согласно учебному плану на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю.

## **Планируемые образовательные результаты освоения обучающимися курса «Русский язык»**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

#### **Регулятивные результаты:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

#### **Познавательные результаты:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

#### **Коммуникативные результаты:**

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в беседе в паре.

#### **Предметные результаты:**

**Развитие речи.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Система языка.** Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Лексика.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

### **Русский язык. Морфология.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

## **1 КЛАСС**

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

раздел отдельные часы не предусмотрены

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Письмо	70	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Слово и предложение	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Фонетика	23	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Развитие речи	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Развитие речи	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Фонетика	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Графика	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Лексика и морфология	12	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Синтаксис	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7	Орфография и пунктуация	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Составление предложения из слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Различаем первые звуки в словах	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Стартовая диагностическая работа	1			
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Проводим параллельные линии	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

14	Пишем элементы букв	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Особенность гласных звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е. Построение моделей звукового состава слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Письмо строчной буквы ы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Лист оценки достижений за 1 четверть.	1			
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Закрепление написания строчной и	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	заглавной букв Р, р				
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Особенность согласных звуков,	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные				
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Лист оценки достижений за 2 четверть.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Закрепление написания строчной и	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	заглавной букв Ж, ж				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Особенности шипящих звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Письмо строчной буквы ь	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Письмо строчной буквы ь	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Совместное составление небольших	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	рассказов о любимом дне				
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Раздельное написание слов в предложении	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Как правильно записать предложение	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Введение алгоритма списывания предложений	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108	Когда нужен перенос слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Перенос слов со строки на строку	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
111	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Как составить предложение из набора слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Составление из набора форм слов предложений	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
114	Объяснительная запись под диктовку	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	текста				
115	Язык как основное средство человеческого общения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Согласные звуки: систематизация знаний	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Функции букв е, ё, ю, я	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122	Алфавит	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
124	Слово как единица языка	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Лист оценки достижений за 3 четверть.	1			
126	Слова, называющие предметы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
128	Слова, называющие признака предмета	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
130	Слова, называющие действия предмета	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
133	Наблюдаем за значениями слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
134	Общее представление о родственных словах	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Слова, близкие по значению	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
137	Предложение как единица языка	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
140	Составление предложений из набора форм слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
141	Восстановление деформированных предложений	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
148	Отработка правила переноса слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
152	Оценочный лист	1			
153	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
154	Правописание сочетаний чк, чн	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
155	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
156	Объяснительный диктант	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
157	Комплексная работа (районный мониторинг)	1			
158	Речь как основная форма общения между людьми. Ситуации общения	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
159	Речевой этикет: ситуация знакомства и извинения	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
162	Текст как единица речи	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

163	Восстановление деформированного текста	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
164	Составление небольших устных рассказов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Букварь (в 2 частях), 1 класс/ Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение
- Русский язык, 1 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Соловейчик М. С. Русский язык: Методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. — Смоленск:Ассоциация 21 век, 2017 — 160 с. — ISBN 978-5-418-00496-3

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

