

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тотемская средняя общеобразовательная школа № 3»**

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет



ТВЕРЖДЕНО

директор школы

МБОУ "Тотемская СОШ №3"

Полысаева Г. П.

протокол №1
от «30» августа 2023 г.

приказ № 175
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
(вариант 7.1.)**

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Старовская Ольга Игоревна
учитель начальных классов

г. Тотма 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) для 3 класса реализуется в инклюзивном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся с ЗПР и составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г № 4/15)

- Учебного плана МБОУ «Тотемская СОШ №3» и с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «Тотемская СОШ №3», утверждённой приказом директора от 30.08.2023 № 175.

Характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими

расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом:

Адаптированная программа (вариант 7.1.) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня

психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского

языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов в 3 классе, отведённых на изучение «Русского языка», – 170 часов (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем

времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	53	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	52	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
7	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
8	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			12.09.2023	
9	Прямое и переносное значение слова	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
10	Устаревшие слова	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
11	Входная контрольная работа.	1	1		15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
12	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных)	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	слов					
13	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			19.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
14	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			20.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
15	Окончание как изменяемая часть слова.	1			21.09.202 3	
16	Нулевое окончание	1			22.09.202 3	
17	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			25.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
18	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			26.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
19	Состав слова. Обобщение.	1			27.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
20	Контрольная работа по теме: "Состав слова"	1	1		28.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
21	Части речи	1			29.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
22	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			02.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
23	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема	1			03.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

	текста, основная мысль текста					
24	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			04.10.2023	
25	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
26	Род имён существительных	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
27	Число имён существительных	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
28	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			10.10.2023	
29	Изменение имён существительных по числам	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
30	Падеж имён существительных.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
31	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
32	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
33	Определение типов текстов	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
34	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
37	Контрольная работа за 1	1	1		19.10.2023	

	четверть					
35	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
36	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
38	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b862
39	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
40	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
41	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
43	Контрольная работа по теме: «Имя существительное».	1	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
44	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
45	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
46	Изменение имён прилагательных	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e

	по родам					b5e
47	Изменение имён прилагательных по числам	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e6b6
48	Определение типов текстов: обобщение	1			15.11.2023	
49	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
50	Изменение имён прилагательных по падежам	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3ab
51	Склонение имён прилагательных	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
52	Значения имён прилагательных	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
53	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
54	Значения имён прилагательных: обобщение	1			23.11.2023	
55	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» .	1	1		24.11.2023	
56	Местоимение (общее представление)	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
57	Личные местоимения	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
58	Знакомство с жанром письма	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
59	Учимся писать письма	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
60	Как изменяются личные местоимения	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
61	Употребление	1			04.12.2023	

	личных местоимений в речи				3	
62	Правописание местоимений с предлогами	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
63	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
64	Правописание местоимений	1			07.12.2023	
65	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
66	Контрольная работа по теме: "Местоимение"	1	1		11.12.2023	
67	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
68	Значение и употребление глаголов в речи	1			13.12.2023	
69	Неопределённая форма глагола	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
70	Изменение глаголов по числам	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
71	Пишем поздравительную открытку	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
72	Знакомство с жанром объявления	1			19.12.2023	
73	Настоящее время глаголов	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
74	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		21.12.2023	
75	Будущее время	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК

	глаголов				3	https://m.edsoo.ru/f8433500
76	Прошедшее время глаголов	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
77	Род глаголов в прошедшем времени	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
78	Частица не, её значение	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
79	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			28.12.2023	
80	Правописание глаголов	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
81	Правописание частицы не с глаголами	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
82	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
83	Части речи: обобщение	1			11.01.2024	
84	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1	1		12.01.2024	
85	Предложение	1			15.01.2024	
86	Виды предложений	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
87	Ключевые слова в тексте.	1			17.01.2024	
88	Обобщение знаний о видах предложений	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
89	Связь слов в предложении	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
90	Главные члены предложения	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

91	Подлежащее	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
92	Сказуемое	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
93	Подлежащее и сказуемое	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
94	Второстепенные члены предложения	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
95	Создание собственных текстов-описаний	1			29.01.2024	
96	Предложения распространённые и нераспространённые	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
97	План текста	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
98	Составление плана текста	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
99	Однородные члены предложения	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
100	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
101	Однородные члены предложения без союзов	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
102	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
103	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или					
104	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	1		09.02.2024	
105	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи.	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
106	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
107	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
108	Продолжаем учиться составлять план текста	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
109	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
110	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
111	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cса

	безударных гласных в корне слова					
112	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
113	Тест по теме: "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		22.02.2024	
114	Правописание суффиксов	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
115	Закрепляем правописание суффиксов	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
116	Правописание приставок	1			28.02.2024	
117	Закрепляем правописание приставок	1			29.02.2024	
118	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			01.03.2024	
119	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			04.03.2024	
120	Объяснительный диктант по теме: «Повторение правил правописания».	1	1		05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
121	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			06.03.2024	
122	Закрепление способов проверки написания слов с двумя	1			07.03.2024	

	безударными гласными в корне слова					
123	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			11.03.202 4	

	согласными					
134	Разделительный твёрдый знак	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
135	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			03.04.2024	
136	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
137	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
138	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			08.04.2024	
139	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			09.04.2024	
140	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1		10.04.2024	
141	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
142	Правописание	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c

	безударных окончаний имён существительных 1-го склонения					53e
143	Создание собственных текстов-рассуждений	1			15.04.2024	
144	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
145	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
146	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		18.04.2024	
147	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
148	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
149	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			23.04.2024	
150	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
151	Правописание окончаний имён существительных во	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

	множественном числе					
152	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
153	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
154	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
155	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			03.05.2024	
156	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
157	Изложение текста-повествования.				07.05.2024	
158	Написание текста по заданному плану	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
159	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
160	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
161	Наблюдение за	1			15.05.2024	

	правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе				4	
162	Комплексная работа. Районный мониторинг.	1	1		16.05.2024	
163	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
164	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
165	Создание собственных текстов-описаний.	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
166	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
167	Итоговая контрольная работа.	1	1		23.05.2024	
168	Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			24.05.2024	
169	Создание собственных	1			27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	текстов-повествований					
170	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С., Русский язык (в 3 частях). Учебник. 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 1, 2, 3 и 4 классы. <http://nachalka.info>

2) Русский язык. Интерактивные материалы к урокам, 2–4 классы. (презентации, интерактивные схемы, анимированные лекции, разборы, разбор по составу). https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

4) RusEdu, архив учебных программ и презентаций, представлены материалы для проведения уроков русского языка в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

5) Учительский портал (словари, игры, справки, правила, контрольные работы, уроки, тесты и т.д.) Учительский портал (уроки, тесты, внеклассные мероприятия по русскому языку, программы, интерактивная доска, презентации, контрольные, компьютерные программы). <http://gramota.ru>
<https://www.uchportal.ru/load/209>

6) YouTube Видео (сочинения, словарные слова, гласные и согласные звуки и буквы, синтаксис, пунктуация, открытые уроки и многое другое).
Уроки Тётушки Совы https://www.youtube.com/playlist?list=PLU_7nfH9Q50XMqfC-xG3HRymEtR6p9a99
https://yandex.ru/search/?text=азбука+малышка+уроки+тётушки+совы+буква+и&lr=10855&clid=9582&src=suggest_T

7) Современный Учительский портал.

Русский язык в начальной школе (игры, презентации, конспекты, карточки, интерактивные тренажёры и тесты, уроки, викторины, пособия, рабочие программы, дидактические материалы, https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/369

8) IU.RU

Бесплатные видеоуроки для учеников 1-11 классов и дошкольников по 20 различным предметам https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik

9) Урок.рф

Учебная платформа по русскому языку «Умная ворона» https://урок.рф/library/sbornik_interaktivnih_prezentacij_po_russkomu_yazik_100458.html

10) VIDEOUROKI.

Комплекты видеоуроков по русскому языку, олимпиады.
<https://videouroki.net/search?q=РУССКИЙ+ЯЗЫК+1-4+КЛАССЫ>

11) Российская электронная школа

Урок ,конспект, видеоурок, тренировочные задания. Контрольные задания.
<https://resh.edu.ru/subject/13/>

12) Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2.Электронная версия журнала «Начальная школа»:
<http://nsc.1september.ru/index.php>

13) Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru>

14) Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:
<http://nachalka.com> 16)Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

