

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

управление образования администрации

Тотемского муниципального округа

МБОУ "Тотемская СОШ № 3" "

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет



ПРОВЕРЖДЕНО

директор школы

МБОУ "Тотемская СОШ № 3"

Полысаева Г. П.

протокол №1

от «30» августа 2023 г.

приказ № 175

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык в формате ЕГЭ» для обучающихся 11 класса

Составитель: Маракова Ольга Николаевна,
учитель русского языка и литературы

г. Тотма, 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Русский язык в формате ЕГЭ» предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 17 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку учебный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание

сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы (7ч.)

Орфоэпические нормы (постановка ударения) **(1ч.)**

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) **(1ч.)**

Морфологические нормы (образование форм слова) **(1ч.)**

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления **(1ч.)**

Орфографические нормы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи **(3ч.)**

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. **(1ч.)**

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. **(1ч.)**

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. **(1ч.)**

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ. **(1ч.)**

Текст как речевое произведение. (2 ч.)

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. **(1ч.)**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Речь. Языковые средства выразительности. **(1ч.)**

Лексическое значение слова (1 ч.)

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Сочинение (1 ч.)

Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**3. Учебно-тематический план
учебного курса «Русский язык в формате ЕГЭ»**

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теоретич. часть	практич. часть
1	Введение	1	1	-
2	Языковые нормы	7	3	4
3	Пунктуационные нормы	4	2	2
4	Текст как речевое произведение.	2	1	1
5	Лексическое значение слова	1	1	-
6	Сочинение	2	1	1
	Итого	17	9	8

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Русский язык в формате ЕГЭ»

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Реализация воспитательного потенциала занятия (виды и формы деятельности)
1. Введение (1 ч.)			
1.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1	Беседа
Языковые нормы (7 ч.)			
2.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	Лабораторная работа по орфоэпии
3	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	Проектное задание «Словарик паронимов»
4.	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	Решение проблемных задач дифференцированного типа
5.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1	Редактирование текстов
6.	Орфографические нормы. Правописание корней. Правописание приставок.	1	Исследовательская деятельность
7.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	Проектное задание «Составление словарного диктанта»
8.	Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	Лабораторная работа по орфографии
Пунктуационные нормы (4 ч.)			
9.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	1	Анализ текста: описание вечерней степи в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»

10.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Решение пунктуационных задач (работа в паре)
11.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Творческое задание
12.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.	1	Редактирование предложений
	Текст как речевое произведение. (2 ч.)		
13.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	1	Урок-исследование по анализу текста
14.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Речь. Языковые средства выразительности.	1	Анализ текстов разных стилей и жанров
	Лексическое значение слова (1 ч.)		
15.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	Учебное редактирование
	Сочинение (2 ч)		
16.	Сочинение. Информационная обработка текста.	1	Написание сочинения
17.	Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1	Написание сочинения
	ИТОГО	17	

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2018
3. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2018.
4. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2018 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2019 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
5. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
6. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
7. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2019: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018.
8. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».