

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №3»

СОГЛАСОВАНА

Начальником управления
образования администрации
Тотемского муниципального
округа



В.С. Горчагова

30.01.2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим
советом
протокол от 30.01.2024г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора МБОУ
«Тотемская СОШ
№3»
от 30.01.2024г. №25



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №3»
на 2024 – 2026 годы*

г. Тотьма
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тотемская средняя общеобразовательная школа №3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России» 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об

	<p>утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>14.Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15.Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>16.Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>17.Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>18.Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>19.Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>20.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>21.Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>22.Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>23.Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>24.Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>25.Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>26.Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства и качественного доступного образования посредством максимального приближения деятельности МБОУ «Тотемская СОШ №3» к показателям полного уровня проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики МБОУ «Тотемская СОШ №3», определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Анализ и определение условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>

	<p>3. Создание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и развития общеобразовательной организации с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий.</p> <p>4. Реализация мероприятий, направленных на улучшение результатов по всем магистральным направлениям.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Улучшение качества образования за счет обновления структуры и содержания образовательного процесса с учетом реализации федеральных образовательных программ (далее – ФОП) всех уровней образования, внедрения инновационных подходов.</p> <p>2. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе и в области воспитания, формирования функциональной грамотности обучающихся, обучения детей с ОВЗ, использования инструментов цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) за счет прохождения курсов повышения квалификации, включенных в Федеральный реестр, и развития системы наставничества.</p> <p>4. Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>5. Создание эффективной системы работы педагогического коллектива образовательной организации, направленной на достижение максимально полного уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>6. Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>7. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и процесса управления образовательной организацией при реализации государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации.</p> <p>8. Сохранение и улучшение результатов, достигнутых образовательной организацией по всем магистральным направлениям.</p>
Сведения о разработчиках	Директор, управленческая команда
Период реализации	2024 – 2026 годы (3 календарных года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (<u>II полугодие 2023-2024 учебного года</u>)</p>	<p>Подготовка необходимых локальных актов образовательной организации, направленных на повышение качества образования, развитие кадрового потенциала. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности</p>

	образовательной организации.
<p>II этап – реализация <u>(2024-2025 учебный год,</u> <u>2025- 2026 учебный год)</u></p>	<p>Реализация мероприятий приоритетных направлений программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФОП (магистральное направление «Знание»); 2. Повышение профессиональной компетентности управленческой команды и педагогических работников образовательной организации, создание оптимальных условий, реализация мероприятий и комплекса мер, направленных на улучшение результатов (ключевые условия «Школьный климат», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»); 3. Создание эффективной системы работы образовательной организации по магистральным направлениям «Творчество», «Здоровье», «Воспитание», «Профорientация». <p>Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы (при необходимости)</p>
<p>III этап – обобщающий <u>(I полугодие 2026-2027</u> <u>учебного года)</u></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации (конкретизация, коррекция, дополнение Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России»)</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источниками финансирования Программы развития являются бюджетные (в том числе федеральные, региональные и муниципальные средства) и внебюджетные средства образовательной организации (средства от приносящей доход деятельности)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития проводится директором и заместителями директора по УВР и ВР. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Тотемская СОШ № 3»</p>

2. Информационная справка о МБОУ «Тотемская СОШ №3»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тотемская средняя общеобразовательная школа №3»/ МБОУ «Тотемская СОШ №3».</p> <p>2. Год основания – 17 мая 1989 год</p> <p>3. ИНН – 3518003895</p> <p>4.Информация об учредителе - управление образования администрации Тотемского муниципального округа Вологодской области.</p> <p>5.Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01249-35/00231700 от 10 марта 2015г.</p> <p>6.Информация о месте нахождения: - юридический адрес: 161300, Вологодская область, г. Тотьма, ул. Ленина, д. 61; - фактические адреса: 161300, Вологодская область, г. Тотьма, ул. Ленина, д. 61; 161300, Вологодская область, г. Тотьма, ул. Ворошилова, д. 44А; 161300, Вологодская область, г. Тотьма, ул. Загородная, д.66.</p> <p>7.Контакты: телефон(881739) 2-17-91, адрес электронной почты: shkola-0003@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh3-totma-r19.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в образовательной организации- 598 человек: - количество обучающихся на уровне начального общего образования – 209 человек (из них 5 обучающихся ОВЗ); - количество обучающихся на уровне основного общего образования – 328 человек (из них 32 обучающихся ОВЗ); - количество обучающихся на уровне среднего общего образования – 61 человек. Всего обучающихся с ОВЗ – 37 человек. Количество детей-инвалидов в образовательной организации – 6 обучающихся, все обучающиеся, относящиеся к данной категории, обучаются на уровне основного общего образования.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе реализуются программы: ООП НОО, АООП НОО вариант 7.1, АООП НОО вариант 7.2, АООП НОО вариант 5.1, АООП НОО вариант 5.2, ООП ООО, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока составляет 40 минут, перерывы между уроками 10-20 минут. Календарные учебные графики на 2023-2024 учебный год разработаны на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Для первых классов продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели (165 дней), для 2- 4 классов – 34 учебных недели (170 дней), для 5 – 8 классов - 34 учебных недели (170 дней), для 9 классов без учета ГИА - 34 учебных недели (170 дней), с учетом ГИА – 38 недель (197 дней). Продолжительность учебного года для 10 классов составляет 34 учебных недели (170 дней), для 11 класса - 34 учебных недели (170 дней) без учета ГИА, с учетом ГИА – 38 недель (198 дней). Сроки промежуточной аттестации для всех уровней образования</p>

	определены с 15 апреля по 15 мая.
Сведения о работниках МБОУ «Тотемская СОШ №3»	<p>В школе работает 41 педагогический работник: администрация – 3 человека, педагог-психолог- 1, педагог-логопед 1, библиотекарь -1, Советник директора по воспитанию -1 33 педагога имеют высшее образование, 8 человек – среднее-специальное образование. Квалификационная категория: высшая категория – 24 человека, первая категория – 10 человек, соответствие занимаемой должности – 6 человек. Педагогический стаж: менее 5 лет – 4 человека, 5-10 лет – 3 человека, 11-15 лет – 4 человека, 15-20 лет – 8 лет, более 20 лет – 22 педагога. Средний возраст коллектива – 43,9 года. Имеют награды: Почетный работник общего образования – 2 человека, Грамота Министерства Просвещения – 1 человек. 10 педагогов являются выпускниками данной школы. 100% педагогов прошли курсовую подготовку «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя» 15 педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, 11 педагогов являются экспертами ТПК по предметам ГИА-9, 6 человек являются муниципальными тьюторами по ОКО и руководителями муниципальных методических объединений учителей-предметников, ресурсных площадок.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Тотемская СОШ №3» расположена в центре г. Тотьма, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования, общественными объединениями. Социальные партнеры МБОУ «Тотемская СОШ№3»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МБОУ ДО «Тотемский ЦДО»; 2. МБОУ ДО «Тотемская ДЮСШ»; 3. МБОУ ДО «Тотемская ДМШ»; 4. МБОУ ДО «Петровская ПДХШ»; 5. БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»; 6. МБУК «Тотемское музейное объединение»; 7. МБУК «Тотемская централизованная библиотечная система»; 8. БУЗ ВО «Тотемская ЦРБ»; 9. БУ СО ВО «КЦСОН Тотемского района»; 10. КУ ВО «ЦЗН Тотемского района»; 11. КДН и ЗП; 12. ОМВД России «Тотемский»; 13. Военный комиссариат Тотемского и Бабушкинского районов; 14. ТРО ВОИ; 15. Тотемский районный Совет ветеранов; 16. Тотемская районная общественная организация ветеранов пограничных войск Вологодской области «Застава Тотьма».

	<p>Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации (детский сад «Росинка» и МБОУ «Тотемская СОШ №2»), одно профессиональное образовательное учреждение (БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»), Тотемский краеведческий музей, спортивный корт и стадион «Центральный».</p> <p>На 2023-2024 учебный год школа заключила договор сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «Тотемский ЦДО».</p>
<p>Краткое описание достижений МБОУ «Тотемская СОШ №3» за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022-2023 учебном году результаты ОГЭ – 98 выпускников (100%) получили аттестат об основном общем образовании, из 7 (7%) получили аттестат с отличием, результаты ЕГЭ – 20 выпускников (100%) выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 5 (25%) получили медаль за особые успехи в учении.</p> <p>По всем предметам результаты ЕГЭ выше областных показателей. Увеличилось количество высокобалльников: 6 выпускников получили более 90 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 1 выпускница – 100 баллов по русскому языку, по 1 высокобалльнику по математике и истории.</p> <p>Наша школа стала победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников среди средних общеобразовательных учреждений Тотемского муниципального района в 2022-2023 и в 2023-2024 учебных годах.</p> <p>Учащиеся школы ежегодно показывают высокий уровень знаний, доказывая это участием и победами в различных мероприятиях (учебных, научных, творческих):</p> <p>ученики ежегодно становятся победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:</p> <p>2020-2021 учебный год – 3 призовых места, 2021-2022 учебный год – 4 призовых места, 2022-2023 учебный год – 5 призовых мест.</p> <p>Достижения обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Победа в областном конкурсе «О назначении премии Губернатора Вологодской области «Юные таланты Вологодчины» в сфере «Образование» в номинации «Краеведение и этнография» (2020г.), 2. 2 место во всероссийском конкурсе к 75-летию Победы «Спасибо маленькому герою» (2020г.), 3. 2 место в областном этапе всероссийского конкурса сочинений, (2020 г.), 4. Призовое место в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся 10-11 классов (2021г.), 5. Победа во Всероссийском конкурсе «Спасибо маленькому герою» в номинации «Литературное творчество. Проза» (2021г.), 6. Финалист конкурса «Большая перемена» награжден поездкой в международный детский центр «Артек» (2021г.), 7. Победа в XVII Малой областной олимпиаде по русскому языку и призовые места по математике и по истории (2021г.). 8. Победа в областном конкурсе ЧГУ «Моя педагогическая перспектива» (2021г.) 9. Победа во Всероссийском конкурсе «Лидеры местного самоуправления», участие в церемонии торжественного награждения в Доме Союзов Государственной Думы РФ в г. Москва (2022г.).

10. Призовое место во всероссийском конкурсе ассоциации писателей и издателей «Мир литературы. Юность», победителем муниципального и призером регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений, (2022г.).
11. Призовое место в областном конкурсе «За образцовое владение русским языком» (2022г.),
12. Призовые места в XVIII Малой областной олимпиаде по русскому языку и по истории (2022г.),
13. Призовое место в областной олимпиаде по математике на приз Губернатора (2022, 2023г.),
14. Два призёра XXII областного фестиваля исследовательских работ «Древо жизни» (2023г.),
15. Два призёра межрегиональной олимпиады по научному краеведению «Мир через культуру» (2023г.).
16. Призовое место в областной олимпиаде по информатике на приз Губернатора (2023г.),
17. Два призовых места в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений (2023г.),
18. Два призовых места в областном конкурсе «За образцовое владение русским языком» (2023г.).

В школе созданы и работают детские общественные объединения: школьное ученическое самоуправление «ТЕМП», школьный театр «РИТМ», инклюзивный театр «Каламбур», школьный музей «История школы 3», отряд юнармии «Орлята», отряд ЮИДД «Сигнал», отряд волонтеров «ДОБРОволец», школьный спортивный клуб «Юниор», школьный хор «Камертон».

18 января 2023 года создано детское первичное движение Первых.

В рамках национальной программы «Образование» школа является участником федеральных проектов: «Успех каждого ребенка» (2019г.), «Цифровая образовательная среда» (2023г.), «Современная школа» (Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» сентябрь 2020 г.).

На базе школы успешно реализованы грантовые проекты: в 2021 – «Мини футбол – спорт доступный каждому», в 2022 г. – «Футбол в школу», «Флорбол в школы», «Конструируем вместе», «Формула успешной интеграции», в 2023г. – «Патриотизм – имя собственное», «В фокусе движения», «Конструируем вместе. Шаги в робототехнику».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию

							идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и

						<p>индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,

							технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на

							<p>уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

						<p>развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных

							<p>потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и

	<p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>			<p>интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной
--	--	--	--	--	---	---	---

							реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями,

						деятельности.	<p>организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

						школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						олимпиадном движении.	<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

						движении.	<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления,

							<p>учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень организационно-педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); -</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в

						<p>образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием

						оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

							<p>тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

						<p>информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

							<p>обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по

							<p>обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

							деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	региональном и (или) всероссийском уровнях			спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

							обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

						<p>возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных

							<p>категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

						образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

							<p>создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирующее школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра	Функционирующее школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	(телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей,

						<p>учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

							работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских

						<p>воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуется 1 программа	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического

	туризма	краеведения или школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,

							слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое

						<p>помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

							<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной

						<p>ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об

							<p>организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование

						<p>ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
					Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации

						<p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>обучающихся в посещение занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
77	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Да	1	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>		

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						<p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных

							<p>организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	---	------------------------------	--	-------------------	--------------------------------	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-

							<p>методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников

							<p>профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса

						<p>по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и

						тиражирование.	управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального

							<p>выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками

						размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с

						<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			я среда»			дополнительных источников финансирования.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию

	образовательной организацией	осуществляется с использованием информационной системы		я среда»		команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в

					школьном библиотечном информационном центре.	установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности

						<p>количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p>
						<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						<p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						<p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
10	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирован	<p>Модель «Школа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа

5	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ие школы полного дня	полного дня» не реализуется.	ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,	<ul style="list-style-type: none"> Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного

							<p>дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
10 6	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии

						управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие педагога-психолога в	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	психолога(критический показатель)	качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		климат»	сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

3	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов

						<p>из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников

						<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и

						<p>развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-

							педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования

							и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств

							<p>(проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	обучающихся	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
--	-------------	---	--	-------------------	----------------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Тотемская СОШ №3» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ «Тотемская СОШ №3» как средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (157 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесс в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Самодиагностика - ноябрь 2023

Скачать отчет

02.11.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №3

Самодиагностика

Конструктор
программ развития

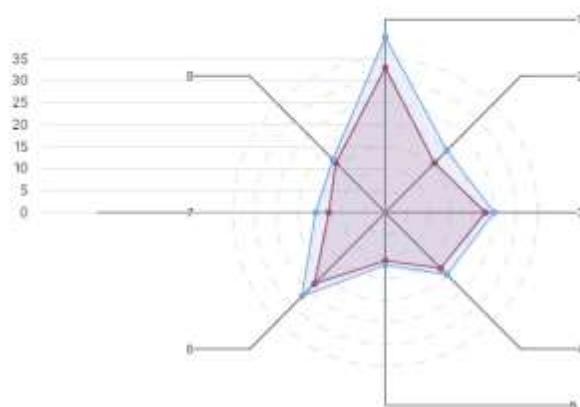


Ваш уровень

Средний

Звездграмма / График

Вы набрали
153 балла



Легенда

Средний

Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Образовательная среда»

8: Ключевое условие «Школьный климат»

По блоку «Знание» получено 33 балла (средний уровень, максимальный балл 53). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Реализация федеральных программ по учебным предметам (1-11 классы).
- Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной.

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).

- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов.

- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).

- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).

- Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Однако недостаточно проработано направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. В штате школы нет учителя – дефектолога. Не разработаны и не реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Не достаточно созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (52% педагогов прошли обучение по данному направлению). Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях осуществляется эпизодически. Недостаточное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Также недостаточно проработан вопрос по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Не в полном объеме осуществляется реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности: обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Отсутствуют участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В образовательном процессе не реализуется углублённое изучение отдельных предметов, в том числе в параллелях с 2-9 классы.

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень, максимальный балл 22). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании;
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- Реализация календарного плана воспитательной работы;
- Функционирование Совета родителей;
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Наличие школьной символики;
- Организация летних тематических смен в школьном лагере;
- Функционирование Совета обучающихся;
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- Участие в реализации проекта Орлята России;
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);
- Участие обучающихся в волонтерском движении.

Однако в воспитательной деятельности недостаточно проработано направление по организации неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Также реализуется 1 программа краеведения и не реализуются программы по школьному туризму. В школе не создан школьный военно-патриотический клуб.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов (средний уровень, максимальный балл 22). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;

- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

В режиме развития необходимо увеличить количество видов спорта до 10 и более в школьном спортивном клубе, увеличить до 30% и более количество обучающихся, постоянно посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. А также обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.

По блоку «Творчество» получено 23 балла (средний уровень, максимальный балл 29). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;

- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;

- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;

- Организованы и функционируют творческие объединения обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр).

Но наблюдаются проблемы, связанные с реализацией дополнительных общеобразовательных программ, необходимо реализовать данные программы по 4-5 направлениям. Недостаточное привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Предусмотреть организацию взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Организовать деятельность 5 школьных творческих объединений. Обеспечить охват обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего

количества обучающихся, 30% и более. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения). Необходимо проводить более 2 мероприятий (для каждого творческого объединения).

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень, максимальный балл 14). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

Однако наблюдается недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по

профессиональному мастерству, а также информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла (средний уровень, максимальный балл 32). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Условия педагогического труда;
- Методическое сопровождение кадров. Система наставничества;
- Повышение квалификации.

Но наблюдается недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Необходимо выйти на уровень, чтобы не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Недостаточно активно педагогические работники проходят обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым на Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Также необходимо выйти на показатель не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 100% управленческой команды должна пройти повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ. Активизировать участие педагогов в конкурсном движении. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов (средний уровень, максимальный балл 19). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Организация психолого-педагогического сопровождения;
- Формирование психологически благоприятного школьного климата.

Однако отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов (высокий риск профессионального выгорания педагогических работников).

По блоку «Образовательная среда» получено 13 баллов (средний уровень, максимальный балл 21). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;

Однако педагогические работники не организуют на 100% коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют в полной мере возможности Сферум. Не создан школьный библиотечный информационный центр. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Управляющий совет не создан.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	18	В 2024 году обеспечено создание и реализуется деятельность военно-

			<p>патриотического клуба.</p> <p>Транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация не менее трех программ по направлениям краеведение и школьный туризм (по одному из направлений более 1 программы).</p>
3	Здоровье	16	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления.</p> <p>Расширение видов спорта за счёт привлечения специалистов, за счет сетевого взаимодействия.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к получению знака ВСФК «ГТО»</p>
4	Творчество	23	<p>Увеличение показателей до полного уровня в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованиям в общей численности обучающихся до 100%; - реализация программ дополнительного образования не

			<p>менее чем по 4-5 направлениям дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключены договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с образовательными организациями; - увеличено количество обучающихся в общественных объединениях школы (театр «РИТМ», инклюзивный театр «Каламбур», хор «Камертон»); - количество мероприятий школьных творческих объединений составляет более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.
5	Профориентация	11	<p>В 2024 году обеспечено создание и реализуется деятельность профильного предпрофессионального класса.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	23	<p>Прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций при работе с обучающимися ОВЗ (100% педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ); - повышение квалификации штатных специалистов службы сопровождения по программам повышения

			<p>квалификации, включенным в федеральный реестр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение всеми классными руководителями курсовой подготовки по вопросам воспитания; - повышение квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра; - прохождение всеми административными, педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по работе с инструментами ЦОС, размещенными в федеральном реестре. <p>Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, стремлению к достижению высокого результата.</p> <p>Модернизация методической системы образовательной организации.</p> <p>Развитие системы внутришкольного обучения через наставничество.</p>
7	Школьный климат	16	<p>Введение в штат общеобразовательной организации должности учителя-дефектолога и организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Реализация программы адресной психологической помощи</p>

			(поддержки). Трансформирование школьного пространства для создания зон отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
8	Образовательная среда	13	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Создание школьного библиотечного информационного центра. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Формирование управляющего совета в соответствии с нормативно-правовыми документами.

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.

Программа развития МБОУ «Тотемская СОШ №3» разработана на основе проведения SWOT- анализа, описывающего причины возникновения дефицитов с учетом внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, анализа текущего состояния и перспектив развития образовательной организации. Анализируя результаты самодиагностики, изучая направления госполитики в области образования, управленческая команда школы определила перспективы развития образовательной организации на предстоящие 3 года с учетом реализации идеологии единого образовательного пространства и равных возможностей для каждого обучающегося школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Успешная реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2. Реализация нескольких профилей на уровне среднего общего образования.</p> <p>3. Реализация федеральных рабочих программ по предметам (1-11 классы)</p> <p>4. Применение в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в количестве от 5 до 9 часов в неделю.</p> <p>6. Активное участие обучающихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Разработка программно-методического обеспечения и учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p>	<p>1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>4. Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных</p>	<p>- закупка и обновление материально-технической базы для экспериментов, лабораторных работ и опытов;</p> <p>- организация мониторингов, разработка индивидуальных учебных планов;</p> <p>- обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>- обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся;</p> <p>- привлечение большего числа педагогов к грантовой деятельности;</p> <p>- использование учебников и методических пособий в электронном виде, ЭОР и различных учебных платформ «Моя школа», «РЭШ» и т.д.;</p>	<p>- неполное финансирование на данные цели</p> <p>- сложность организации профильного обучения по нескольким учебным планам в одном классе</p> <p>- недостаток финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных</p>

	образовательным программам.	<p>предметов</p> <p>6. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>8. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности и возможностях школы для углубленного изучения отдельных предметов в 2-9 классах;</p> <p>- использование возможностей сетевого взаимодействия с другими ОО и организациями дополнительного образования для реализации ИУП, профильного обучения, изучения отдельных предметов на углубленном уровне;</p> <p>- использование ресурсных возможностей (педкадры, помещения) в рамках сетевого взаимодействия для реализации внеурочной деятельности в размере 10 часов по различным направлениям;</p> <p>- разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского через ИУП, внеурочную деятельность, учебные курсы;</p> <p>- прохождение курсовой</p>	<p>предметов в рамках ИУП.</p> <p>- недостаток учебно-методической литературы (учебников на углубленном уровне)</p> <p>- небольшое количество детей в классе, имеющих желание изучать отдельные предметы на углубленном уровне</p> <p>- недостаток финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС</p>
--	-----------------------------	---	--	--

			<p>подготовки для организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>- организация сетевого взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.);</p> <p>- модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>- оснащение образовательной организации специальными</p>	<p>- недостаточная систематическая подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>- отсутствие финансовых возможностей для обеспечения учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</p>
--	--	--	---	---

			<p>техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- трансляция опыта педагогов школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
Воспитание	<p>1. Полноценная реализация программы воспитания, в том числе и вариативных модулей.</p> <p>2. В школе работает советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР Белозерова Л.Б., которые координируют деятельность ученического самоуправления, Движения Первых, объединения Орлята России, Юнармии.</p> <p>3. Наличие детских общественных объединений: отряд юнармейцев «Орлята», отряд волонтеров «ДОБРОволец», отряд ЮИДД «Сигнал», школьный спортивный клуб «Юниор», школьный театр «РИТМ», школьный инклюзивный театр «Каламбур», школьный хор «Камертон», школьный музей</p>	<p>1. Отсутствие детского общественного объединения: военно-патриотического клуба.</p> <p>2. Недостаточно транслируется опыт взаимодействия школы с родительской общественностью по реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристической и краеведческой деятельности школьников.</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, некоммерческого сектора (ВОИ, Совет ветеранов). Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>	<p>Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ, в т.ч. мероприятий социальных партнеров</p>

	<p>«История школы №3».</p> <p>4.Наличие штаба по воспитательной работе.</p> <p>5. Сохранена система традиционных воспитательных мероприятий.</p>			
Здоровье	<p>1.Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов;</p> <p>2.Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>3.Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет 5-7 мероприятий в течение учебного года;</p> <p>4.В образовательной организации есть инфраструктура для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал, стадион «Центральный», корт);</p> <p>5.Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-</p>	<p>1.Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения;</p> <p>2.Низок процент вовлечения обучающихся в деятельность школьного спортивного клуба «Юниор» по разным видам спорта;</p> <p>3.Мала доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия и секции в области физической культуры и спорта (составляет от 10% до 19% от общего количества обучающихся);</p> <p>4.Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>1.Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2.Определение сетевых партнеров (учреждения дополнительного образования: ДЮСШ И ФОК) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы, привлечение специалистов для увеличения количества видов спорта в школьном спортивном клубе «Юниор».</p> <p>3.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</p> <p>4.Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями (законными</p>	<p>1.Трудность составления расписания сетевого взаимодействия по причине высокой занятости обучающихся</p> <p>2.Трудность реализации мероприятий в рамках работы спортивного клуба по причине высокой загруженности спортивного зала.</p> <p>3.Занятость обучающихся в дополнительном образовании (ДЮСШ, ФОК, музыкальная школа) как следствие – нежелание</p>

	<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) и становятся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников)</p>	<p>менее 10%</p>	<p>представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций по разным видам спорта, школьного спортивного клуба «Юниор».</p> <p>5. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>6. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>7. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>посещать школьные кружки и секции.</p> <p>4. Невыполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на золотой, серебряный или бронзовый знак.</p>
--	--	------------------	---	--

Творчество	<p>Все обучающиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>В школе отлажена работа школьной театральной студии «РИТМ» (неоднократно коллектив театра становился призером и победителем муниципального уровня).</p> <p>Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр и хор.</p> <p>В календарный план мероприятий рабочей программы воспитания включены творческие конкурсы, выставки разных уровней.</p>	<p>1. Развитие системы дополнительного образования не по всем направлениям, в том числе и потенциально востребованным.</p> <p>2. Отсутствие договоров о сетевом взаимодействии по востребованным направлениям дополнительного образования.</p>	<p>Возможность сетевого взаимодействия: наличие на территории города учреждений дополнительного образования.</p> <p>Возможность организации и участия творческих мероприятий (конкурсов, выставок) на уровне школы и округа.</p>	<p>Отток талантливых и одаренных детей в другие учреждения дополнительного образования.</p>
Профориентация	<p>Реализация профминимума на основном уровне.</p> <p>Участие 6-9 классов во всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».</p> <p>Ежегодно обучающиеся 6, 8 классов принимают участие во всероссийском тестировании</p>	<p>Недостаточно системная работа по профессиональному самоопределению выпускников.</p> <p>Отсутствие профильного предпрофессиональных классов.</p>	<p>Использование платформы всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», как дополнительной возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>Организация повышения</p>	<p>Не полностью использованы возможности сетевого взаимодействия с социальными партнерами по организации профессиональных проб.</p>

	по профориентации.		квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы округа и области (по возможности). Наличие возможности заключения целевых договоров на обучение выпускников.	
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры с большим опытом. Активное использование методического опыта педагогических работников образовательной организации в качестве муниципальных тьюторов предметных областей, тьюторов по ОКО. Эффективная система работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития. Положительная динамика подготовки учеников к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников.	Недостаточное владение педагогическими работниками ИКТ-компетенциями, проявляющимися в условиях цифровой трансформации образования. Неготовность педагогов к онлайн-обучению школьников. Низкая доля педагогов, распространяющих педагогический опыт через публикации. Низкая доля педагогов, владеющих навыками исследовательской деятельности. Недостаточная сформированность системы наставничества.	Реализация сетевого сотрудничества. Возможность прохождения курсов повышения квалификации дистанционно.	Отсутствие возможности прохождения стажировок и получения практического опыта в части повышения качества образования.

Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. 100% обучающихся в течение двух лет принимают участие в социально-психологическом тестировании. Реализуются психолого-педагогические программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ, по профилактике травли и профилактике девиантного поведения. Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся чаще реализуется в виде отдельных мероприятий, за исключением детей с ОВЗ. Отсутствие зоны комфорта (отдыха) для педагогов и специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств. В связи с чем высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Загруженность специалистов в связи с организацией коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). Трансформирование школьного пространства для создания зон отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Отсутствие стажировки специалистами службы сопровождения в других образовательных организациях.
Образовательная среда	Созданы необходимые	Недостаточное	Улучшение	Изменение

	<p>условия для организации образовательной деятельности</p>	<p>материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием. Не создан школьный библиотечный информационный центр. Не реализована модель «Школа полного дня», позволяющая обеспечить различные возможности занятости обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, не обеспечена диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>материально -технического обеспечения образовательной деятельности за счет участия в реализации федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» национального проекта «Беспилотные авиационные системы»</p>	<p>социально-экономической ситуации</p>
--	---	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

Целью программы развития на 2024-2026 годы мы определили:

Обеспечение единого образовательного пространства и качественного доступного образования посредством максимального приближения деятельности МБОУ «Тотемская СОШ №3» к показателям полного уровня проекта «Школа Минпросвещения России».

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Проведение самодиагностики МБОУ «Тотемская СОШ №3», определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Анализ и определение условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Создание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и развития общеобразовательной организации с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий.
4. Реализация мероприятий, направленных на улучшение результатов по всем магистральным направлениям.

Проанализировав результаты самодиагностики, управленческая команда наметила управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Совместно с педагогическим коллективом запланировали действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, конкретизировали целевые индикаторы результативности:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Создание системы работы педагогического коллектива школы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов через реализацию	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности	2024 - 2026	1.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 2.Назначение педагога-куратора для индивидуально	Эффективная работа педагогического коллектива и управленческой команды, материально-техническая база	Белова Е.А., зам. директора по УВР	Организация углубленного изучения одного или нескольких учебных предметов со 2 по 9 класс	Мониторинг результативности углубленного изучения предметов

			учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов на уровне начального общего и основного общего образования	областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.		го сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута. 3. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). 4. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					<p>образовательно й организации. 5.Обеспечение административ ного контроля организации профильного обучения. 6.Осуществлен ие экспертизы учебных планов профилей и индивидуальны х учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 7.Проведение диагностики способностей, образовательны х и профессиональ ных потребностей обучающихся в профильном обучении. 8.Организация обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						планов, ИОМов. 9.Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.				
		2.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Повышение количества часов внеурочной деятельности	Повысить количество часов внеурочной деятельности для обеспечения достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной,	2024 - 2026	1.Проведение мониторинга потребностей обучающихся и запросов семьи для составления учебного плана внеурочной деятельности 2.Разработка и	Управленческая команда, педагогический коллектив.	Заместитель директора по ВР Белозерова Л.Б.	Процент вовлеченности обучающихся в занятия внеурочной деятельности разных направлений	Мониторинг изучения потребностей, интересов обучающихся и их семей, мониторинг роли реализации программ

				<p>предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций</p>		<p>утверждение рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Тотемского муниципального округа по вопросу реализации учебного плана внеурочной деятельности.</p> <p>4. Организация повышения квалификации для педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности</p>				<p>внеурочной деятельности в достижении обучающимися планируемых результатов</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		3.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Расширение предметных и метапредметных результатов обучающихся через реализацию индивидуальных учебных планов и углубленное изучение одного или нескольких предметов на уровнях начального общего и основного	Повысить качество обучения по отдельным предметам, продолжить работу с одаренными детьми для успешного участия обучающихся в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	2024 - 2026	1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на	Административные ресурсы, педагогические ресурсы, привлечение внебюджетных и проектных средств для материального стимулирования педагогов и обучающихся.	Заместитель директора по УВР Гушина О.В.	Повышение процента участия обучающихся во всех уровнях Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Ежегодный мониторинг участия обучающихся МБОУ «Тотемская СОШ №3» во Всероссийской олимпиаде школьников
--	--	---	---	---	-------------	---	--	--	--	--

					<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8.Создание системы мер морального и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		4.Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью»	Обеспечение доступности образования для обучающихся с ОВЗ	Разработка локальных актов в части организации образования для обучающихся с ОВЗ, обеспечение кадрового и программно-методического обеспечения для организации образования для обучающихся с ОВЗ, обеспечение наличия специальных средств для организации образования для обучающихся с ОВЗ, использование ЭОР в данном направлении образования, организация системной работы по трансляции опыта образовательной организации в данном	2024 - 2026	материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 1.Корректировка программы направленной на обеспечение в общеобразовательной организации условий для обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; 2.Создание безопасных условий (физических, морально-психологических)	Администрация и педагогический коллектив, социальные партнеры образовательной организации, психолог - педагогический консилиум, специальные средства обучения	Заместитель директора по УВР Белова Е.А.	Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг среди обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)	Ежегодное участие в региональном мониторинге, подготовка аналитических материалов.
--	--	--	---	--	-------------	---	---	--	---	--

				направлении.	<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>3. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> <p>4. Модернизация обеспечения реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению</p>				
--	--	--	--	--------------	---	--	--	--	--

					<p>реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>5. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>6. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) через размещение информации на официальном сайте образовательной организации;</p> <p>7. Привлечение узких специалистов к организации образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>8. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуально и коллективного</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						пользования с целью выявления потребностей.				
2	Воспитание	«Организация военно-патриотического клуба»	Создание детского общественно-патриотического объединения: военно-патриотического клуба	Создание детского общественного объединения: военно-патриотического клуба	2024-25 учебный год, 2025-26 учебный год	1.Создание рабочей группы по созданию ВПК. Изучение нормативных документов: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"; Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях"; Методические	Кадровое обеспечение, методическое сопровождение	Зам. директора по ВР Белозерова Л.Б., советник по воспитанию Оборина В.Н.	Разработка и реализация мероприятий программы ВПК.	Проведение мониторинга по итогам реализации программы. Процент вовлеченности обучающихся в ВПК.

					рекомендации по организации работы военно-патриотического клуба, Москва, 2023 год. 2.Разработка программы по ВПК; 3.Планирование работы на 2024-25, 2025-26 учебные годы; 4.Реализация единой программы по ВПК.				
	«Реализация поисковой, туристической и краеведческой деятельности школьников»	Создание кружков и секций поисковой, туристической и краеведческой деятельности школьников	Повышение процента вовлеченности обучающихся в поисковую, туристическую и краеведческую деятельность	2024-25 учебный год, 2025-26 учебный год	1.Разработка программ поисковой, туристической, краеведческой деятельности школьников. 2.Организация и проведение кружков и секций поисковой,	Кадровое обеспечение, документальное сопровождение	Зам. директора по ВР Белозерова Л.Б.	Вовлечение обучающихся в кружки и секции поисковой, туристической и краеведческой направленности	Мониторинг по итогам вовлечения в кружки и секции поисковой, туристической и краеведческой направленности

						туристической и краеведческой деятельности школьников.				
		«Трансляция опыта взаимодействия школы с родительской общественностью по реализации рабочей программы воспитания»	Вовлечение родительской общественности во взаимодействие со школой по реализации рабочей программы воспитания	Повышение процента вовлеченности родительской общественности	2024-25 учебный год, 2025-26 учебный год	1.Разработка плана трансляции опыта взаимодействия. 2.Планирование работы на 2024-25, 2025-26 учебные годы;	Кадровое обеспечение, методическое сопровождение	Зам. директора по ВР Белозерова Л.Б., советник по воспитанию Оборонова В.Н.	Разработка плана трансляции опыта взаимодействия школы с родительской общественностью по реализации рабочей программы воспитания	Проведение мониторинга по итогам реализации плана
3	Здоровье	«Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни»	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2024-25 учебный год, 2025-26 учебный год	1.Создание рабочей группы по разработке единой программы по здоровьесбережению; 2.Разработка единой программы по здоровьесбережению; 3.Планирование	Кадровое обеспечение, методическое сопровождение	Зам. директора по УВР Белозерова Л.Б., социальный педагог Булатова Т.А., руководитель	Разработка и реализация мероприятий программы	Проведение мониторинга по итогам реализации программы

		Диверсификация деятельности спортивных клубов	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы" и реализация мероприятий данного модуля.	2024-25 учебный год, 2025-26 учебный год	ие работы на 2024-25, 2025-26 учебные годы; 4.Реализация единой программы по здоровьесбережению. 1.Создание рабочей группы по разработке модуля «Школьные спортивные клубы» в рабочей программе воспитания; 2.Разработка модуля «Школьные спортивные клубы» в рабочей программе воспитания; 3.Реализация мероприятий	Кадровое обеспечение, обеспечение мотивирующей и стимулирующей составляющих	ШСК Воробьева Н.И. Зам. директора по УВР Белозерова Л.Б.	Внесение изменений в рабочую программу воспитания, разработка модуля «Школьный спортивный клуб»	Процент вовлечения обучающихся в работу школьного спортивного клуба «Юниор»
--	--	---	--	---	--	--	---	---	---	---

		«Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта»	Сетевое взаимодействие с учреждениями и дополнительного образования, повышение процента вовлечения обучающихся в кружки и секции спортивной направленности.	Повышение процента вовлеченности обучающихся в кружки и секции спортивной направленности посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	2024-25 учебный год, 2025-26 учебный год	модуля рабочей программы воспитания «Школьные спортивные клубы» 1.Разработка документации по сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии 3.Организация и проведение кружков и секций спортивной направленности через организацию сетевого	Документальное обеспечение, кадровое обеспечение	Зам. директора по УВР Белозерова Л.Б., руководитель ШСК Воробьева Н.И.	Вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции	Мониторинг по итогам вовлечения в кружки и секции спортивной направленности
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---

		«Организация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Вовлечение обучающихся в участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Повышение процента вовлеченности обучающихся в сдачу физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2024-25 учебный год, 2025-26 учебный год	взаимодействия. 1. Организация участия обучающихся в сдаче физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Повышение мотивации и стимулирование обучающихся к участию	Учитель физической культуры, руководитель ШСК Воробьева Н.И.	Повышение количества обучающихся, вовлеченных в сдачу физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Количество обучающихся, обладающих знаком физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	«Развитие системы дополнительного образования по 4-5 направлениям».	Развитие системы дополнительного образования по 4-5 направлениям	Повышение процента вовлеченности обучающихся в кружки и секции по 4-5 направлениям дополнительного образования. Создание кружков и секций по 4-5 направлениям	2024-25 учебный год, 2025-26 учебный год	1. Разработка программ по 4-5 направлениям дополнительного образования. 2. Организация занятий в	Кадровое обеспечение, методическое сопровождение	Зам. директора по ВР Белозерова Л.Б.	Организация занятий в кружках и секциях по 4-5 направлениям дополнительного образования.	Мониторинг по итогам вовлечения в кружки и секции.

				дополнительного образования.		кружках и секциях по 4-5 направлениям.				
		«Сетевое взаимодействие по востребованным направлениями дополнительного образования»	Организация сетевого взаимодействия по востребованным направлениям дополнительного образования	Увеличение договорных отношений о сетевом взаимодействии	2024-25 учебный год, 2025-26 учебный год	1.Разработка документации по сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии 3.Организация и проведение кружков и секций по востребованным направлениям дополнительного образования	Кадровое обеспечение, документальное сопровождение, материально-техническая база	Зам. директора по ВР Белозе Л.Б.	Заключение договора о сетевом взаимодействии.	Мониторинг по итогам завершения договорных отношений о сетевом взаимодействии.
5	Проформентация	«Системная работа по профессиональному самоопределению»	Разработка единой программы по профессиональному	Повышение процента поступающих в СУЗы и ВУЗы Вологодской области	2024-25 учебный год, 2025	1.Разработка единой программы по профессиональному самоопределению	Кадровое обеспечение, документальное сопровождение	Зам. директора по ВР Белозе Л.Б.	Разработка и реализация мероприятий программы	Проведение мониторинга по итогам реализации программы

		выпускников»	самоопределению выпускников, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.		-26 учебный год	нию выпускников. 2.Планирование работы на 2024-25, 2025-26 учебные годы; 3.Реализация единой программы по здоровьесбережению.	ение.	Л.Б.		
		«Профильный предпрофессиональный класс»	Открытие профильного предпрофессионального класса	Наличие профильного предпрофессионального класса	2024-25 учебный год	1.Разработка документации по профильному предпрофессиональному классу. 2.Организация и проведение учебных занятий в профильном предпрофессиональном классе.	Кадровое обеспечение, документальное сопровождение, материально-техническая база	Зам. директора по УВР Белова Е.А.	Создание профильного предпрофессионального класса. Разработка программы профильного предпрофессионального класса.	Мониторинг по вовлеченности обучающихся и эффективности программы профильного предпрофессионального класса

6	Учитель. Школьная команда		Повышение уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	2024 - 2026 годы	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания, в том числе и по федеральным адаптированным образовательным программам,	Курсы ВИРО, Академии просвещения и других организаций дополнительного образования, включенных в федеральный реестр.	Заместитель директора по УВР Гушина О.В., руководитель ШМО	Прохождение программ повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, воспитания, использования инструмента в ЦОС: 100% учителей, работающих по адаптированным программам, в 2024 году прошли обучение по программам, включенным в федеральный реестр. 100% классных руководителей в 2024-2025 годах прошли	Ежегодный мониторинг выполнения программы развития.
---	------------------------------	--	--	--	------------------	---	---	--	---	---

					<p>посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования</p>		<p>обучение по программам, включенным в федеральный реестр. В течение периода реализации программы развития 80% педагогических и 100% руководящих работников прошли обучение по работе с инструментами ЦОС.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						вания профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе и в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
		Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2024 - 2026 годы	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах		Директор Полысаева Г.П., заместитель директора по УВР Гущина О.В.			

						<p>профессионального мастерства. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>			
			<p>Модернизация школьной методической службы</p>	<p>Профилактика профессионального выгорания педагогов; мотивация готовности каждого учителя к продуктивному решению новых педагогических задач.</p>	<p>2024 - 2026 годы</p>	<p>Формирование современного методического пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение 		<p>Директор Полысаева Г.П., заместитель директора по УВР Гущина О.В.</p>	

					<p>вебинаров, семинаров, круглых столов, конференций, деятельность проблемных, творческих, научно-исследовательских групп, коллективов и т. д.;</p> <p>- самообразование педагогических работников;</p> <p>-профилактика профессионального выгорания;</p> <p>-мотивация готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>-методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>дефицитами;</p> <p>-адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ, в том числе и инклюзивного образования;</p> <p>- взаимодействие профессиональных сообществ педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.;</p> <p>- взаимодействие со</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						стажировочным и, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				
			Внедрение целевой модели наставничества	Подготовка наставнических пар, реализующих разнообразные формы	2024 - 2026 годы	Внедрение системы (целевой модели) наставничества, ориентированн		Директор Полысаева Г.П.,	Выстроена оптимальная модель наставничества,	

				наставничества.		ой на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных проблем.		заместитель директора по УВР Гущина О.В.	ежегодное увеличение количества наставнических пар, реализующих различные формы наставничества.	
7	Школьный климат		Сохранение существующего уровня и улучшение показателя соответствия стандарту «Школа Минпросвещения России»	1. Наличие полного штата специалистов службы сопровождения 2. Реализация программы адресной психологической помощи (поддержки) 3. Создание школьного пространства для отдыха и эмоционального	Апрель-сентябрь 2024 г. Май - август 2024 г. Январь-сентябрь 2025	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) Трансформирование школьного пространства для создания	Эффективная работа педагогического коллектива и специалистов службы сопровождения	Полысаева Г.П., директор Оборина В.Н., педагог-психолог Полысаева Г.П., директор		Ежегодный мониторинг (май-июнь) выполнения программы развития ответственных лиц

				восстановление педагогов	г.	зон отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Попова Е.Н., зам. директора по АХЧ			
8	Образовательная среда		Сохранение существующего уровня и улучшение показателя соответствия стандарту «Школа Минпросвещения России»	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности за счет участия в реализации федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» национального проекта «Беспилотные авиационные системы» Дальнейшая цифровая трансформация образовательного процесса	2024 г.	Выполнение мероприятий федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» национального проекта «Беспилотные авиационные системы» Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС)	Департамент образования Вологодской области	Полысаева Г.П., директор	Полысаева Г.П., директор	Оптимизация систем дистанционных образовательных	Ежегодный мониторинг (май-июнь) выполнения программы развития ответственных лиц

									технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества образования за счет обновления структуры и содержания образовательного процесса с учетом реализации федеральных образовательных программ (далее – ФОП) всех уровней образования, внедрения инновационных подходов.

2. Повышение уровня соответствия образовательной организации стандарту «Школа Минпросвещения России»:

1) обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

2) в 2024-2025 учебном году введено углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования с 7 класса;

3) в течение всего периода реализации Программы развития проводится системная работа педагогического коллектива, направленная на формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;

4) обеспечена профессиональная ориентация и предоставлена возможность каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности, в том числе и в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития;

5) достигнуты стабильные положительные результаты, полученные обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации:

6) обеспечено отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;

7) обеспечено отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов или 60 баллов (в соответствии требованиями к получению медали 1 или 2 степени);

8) реализован план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

9) достигнуто учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ НОО и ООО;

10) обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Информационный блок на официальном сайте регулярно обновляется актуальной информацией;

11) в 2024 году улучшена материально-техническая база образовательной организации для повышения качества условий за счет реализации федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» национального проекта «Беспилотные авиационные системы»;

12) осуществлена сетевая форма реализации общеобразовательных программ для эффективной организации образовательной деятельности.

3. Введена в штат общеобразовательной организации должность учителя-дефектолога и организована переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе и в области воспитания, формирования функциональной грамотности обучающихся, использования инструментов цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) за счет прохождения курсов повышения квалификации, включенных в Федеральный реестр.

В 2024 году пройдена курсовая подготовка педагогических работников:

– повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» национального проекта «Беспилотные авиационные системы»;

– повышение квалификации штатных специалистов службы сопровождения по программам повышения квалификации, включенным в федеральный реестр.

В течение 2024-2026 годов:

– прохождение курсов повышения квалификации, включенных в федеральный реестр, всеми

членами управленческой команды.

- прохождение всеми классными руководителями курсовой подготовки по вопросам воспитания;

- прохождение курсовой подготовки педагогами, осуществляющими наставническую деятельность.

В течение всего периода реализации программы развития прохождение всеми административными, педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по работе с инструментами ЦОС, размещенными в федеральном реестре.

5. Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми. Сохранение и улучшение показателей «Школы Минпросвещения России» по данному направлению.

- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся:

- в 2026 году программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4-5 направленностям;

- заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями;

- к началу 2027 г. реализуется 1 программа школьного туризма, расширен перечень программ по краеведению;

- увеличена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в образовательной организации;

- увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений (для каждого школьного творческого объединения);

- к 2025 году создан школьный военно-патриотический клуб.

6. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и процесса управления образовательной организацией. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации. К концу 2026 года реализовать модель «Школа полного дня», обеспечивающую различные возможности занятости обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, должна быть обеспечена диверсификация направленностей дополнительного образования (все 4-5 направлениям дополнительного образования) для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме).

7. В 2026 году сформирован и действует Управляющий совет школы.

8. Развивается система наставничества.

9. Создание более эффективной системы работы педагогического коллектива школы, направленной на достижение полного уровня соответствия в магистральном направлении «Здоровье». Повышение результатов, являющихся показателями в магистральном направлении «Здоровье»:

- к 2025-2026 учебному году создана и реализуется в полном объеме общешкольная программа здоровьесбережения;

- в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах стабильное увеличение количества обучающихся школы, занимающихся спортивных кружках и секциях;

- в 2026-2027 учебном году увеличено до 10 количество видов спорта в деятельности ШСК «Юниор»;

- к концу 2026 года обеспечено участие обучающихся школы в региональных спортивных мероприятиях;

- в течение всего периода реализации программы развития постоянное увеличение количества обучающихся и педагогов, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».

10. Сохранены и улучшены результаты, достигнутые образовательной организацией в магистральных направлениях «Воспитание», «Творчество», «Профориентация» и ключевых условиях «Школьный климат», «Образовательная среда».

11. Реализованы мероприятия, направленные на улучшение результатов в этих магистральных направлениях и совершенствование ключевых условий:

– в течение всего периода реализации программы развития обеспечена реализация профминимума;

– к 2026 году обеспечена возможность участия обучающихся школы в чемпионатах профмастерства;

- к 2026 году создан школьный библиотечный информационный центр.

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Калинина Е.А., Белова Е.А., Белозерова Л.Б., Гущина О.В., зам. директора по УВР и ВР	
Предоставление возможности углубленного изучения предметов (7-9 классы, 10-11 классы).	01.09.2024	01.09.2024	Включение в учебный план ООП ООО углубленного изучения предметов с 7 класса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Выстроена система работы педагогического коллектива образовательной организации по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Учебные планы ООП ООО, ООП СОО	Белова Е.А., зам. директора по УВР	Белова Е.А., зам. директора по УВР
Достижение стабильных положительных результатов, полученные обучающимися в ходе			Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, не	Аналитические справки	Белова Е.А., зам. директора по УВР	Белова Е.А., зам. директора по УВР

государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).			преодолевших минимальный порог по одному или нескольким предметам на ОГЭ. Отсутствие медалистов, получивших на ЕГЭ по выбору результатов менее 70б. (1 степень) и менее 60б. (2 степень).			
Создание условий для объективности текущего оценивания	В течение всего периода реализации программы развития	В течение всего периода реализации программы развития	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством образования	План реализации ВСОКО	Белова Е.А., зам. директора по УВР	Белова Е.А., зам. директора по УВР
Развитие эффективной школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию	В течение всего периода реализации программы развития	В течение всего периода реализации программы развития	Увеличение количества обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, участников региональных этапов конкурсов сочинений, проектов и исследований.	Аналитическая справка	Белова Е.А., зам. директора по УВР	Белова Е.А., зам. директора по УВР
Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Достижение планируемых результатов АООП НОО и АООП ООО.	Комплект необходимых локальных актов для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	Белова Е.А., зам. директора по УВР	Белова Е.А., зам. директора по УВР

обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	развития	развития				
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					Белова Е.А., зам. директора по УВР, Гущина О.В., зам. директора по УВР	
Прохождение педагогическими и руководящими работниками курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, включенных в федеральный реестр	Май 2024 г.	Май 2024 г.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	План повышения квалификации, получение удостоверений установленного образца по программам повышения квалификации, внесенным в федеральный реестр	Педагогические и руководящие работники	Белова Е.А., зам. директора по УВР
Прохождение классными руководителями курсов повышения квалификации по вопросам воспитания, включенных в федеральный реестр	В течение всего периода реализации программы	Декабрь 2026 г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания	План повышения квалификации, получение удостоверений установленного образца по программам повышения квалификации, внесенным в федеральный реестр	Классные руководители	Белова Е.А., зам. директора по УВР
Прохождение специалистами службы сопровождения курсов повышения квалификации, включенных в федеральный реестр	В течение всего периода реализации программы	Декабрь 2026 г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения обучающихся с ОВЗ	План повышения квалификации, получение удостоверений установленного образца по программам повышения квалификации,	Специалисты службы сопровождения	Белова Е.А., зам. директора по УВР

				внесенным федеральный реестр	в	
Модернизация методической работы образовательной организации	В течение всего периода реализации программы	Декабрь 2026 г.	Создание условий для прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных дефицитов; выстраивание ИОМ и корректировка плана самообразования, в соответствии с выявленными дефицитами; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; создание условий для организация неформального образования; профилактика профессионального выгорания; мотивация готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых	План методической работы; педагогических работников соответствии выявленными дефицитами	ИОМ с с	Гущина О.В., зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагогические работники
						Гущина О.В., зам. директора по УВР

			педагогических задач; адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности; развитие форм «горизонтального обучения»; взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками			
Создание эффективной школьной системы наставничества	В течение всего периода реализации программы	Декабрь 2026 г.	Внедрение системы (целевой модели «учитель-учитель») наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных проблем; Подготовка наставнических пар, реализующих разнообразные формы наставничества: перевернутое наставничество,	Целевая модель наставничества, программы наставничества. 70% педагогических работников включены в различные формы наставничества, тьюторства.	Гущина О.В., зам. директора по УВР	Гущина О.В., зам. директора по УВР

			шедоунг, тьюториал, менторинг.			
Магистральное направление «Здоровье»					Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И., учителя физической культуры Дарчиева О.П., Дубровская О.А.	
1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни						
1.Разработка единой программы по здоровьесбережению «Школа – территория здоровья»	Август, 2024 года		Наличие утвержденной программы по здоровьесбережению	Программа по здоровьесбережению «Школа – территория здоровья»	Социальный педагог Булатова Т.А., руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И.	Заместитель директора по ВР, Белозерова Л.Б.
2.Разработка и утверждение плана мероприятий на 2024-25, 2025-26 учебные годы	Август, 2024 Август 2025		Наличие утвержденного плана работы по здоровьесбережению в рамках программы «Школа – территория здоровья»	План работы МБОУ «Тотемская СОШ №3» по здоровьесбережению в рамках программы «Школа – территория здоровья»	Социальный педагог Булатова Т.А., руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И.	Заместитель директора по ВР, Белозерова Л.Б.
3.Мониторинг реализации программы «Школа – территория здоровья»	Июнь 2025 года, июнь 2026 года		Проведение мониторинга по итогам реализации программы «Школа – территория здоровья»	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Социальный педагог Булатова Т.А., руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И.	Заместитель директора по ВР, Белозерова Л.Б.
4.Подведение итогов реализации программы «Школа – территория здоровья»	Август 2025 года, август 2026 года		Выступление на итоговом педагогическом совете об итогах реализации программы, проблемам и перспективам	Выступление на педагогическом совете	Социальный педагог Булатова Т.А., руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И.	Заместитель директора по ВР, Белозерова Л.Б.
2. Диверсификация деятельности спортивных клубов					Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И., учителя физической культуры	

				Дарчиева О.П., Дубровская О.А.			
1.Разработка в рабочей программе воспитания МБОУ «Тотемская СОШ №3» вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"	Август, 2024 года		Наличие разработанного вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» рабочей программы воспитания МБОУ «Тотемская СОШ №3»	Модуль "Школьные спортивные клубы" рабочей программы воспитания	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И., учителя физической культуры Дарчиева О.П., Дубровская О.А.	Заместитель директора по ВР, Белозерова Л.Б.	
2.Разработка и утверждение мероприятий в рамках реализации вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» рабочей программы воспитания МБОУ «Тотемская СОШ №3»	Август, 2024 года, август 2025 года		Наличие утвержденного плана мероприятий работы школьного спортивного клуба «Юниор» МБОУ «Тотемская СОШ №3»	План мероприятий работы школьного спортивного клуба «Юниор» МБОУ «Тотемская СОШ №3»	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И., учителя физической культуры Дарчиева О.П., Дубровская О.А.	Заместитель директора по ВР, Белозерова Л.Б.	
3.Реализация мероприятий плана работы школьного спортивного клуба «Юниор» МБОУ «Тотемская СОШ №3»	В течение 2024-2025 учебного года, 2025-26 учебного года		Процент вовлеченности обучающихся в мероприятия школьного спортивного клуба «Юниор»	Отчет о реализации мероприятий плана работы школьного спортивного клуба «Юниор»	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И., учителя физической культуры Дарчиева О.П., Дубровская О.А.	Заместитель директора по ВР, Белозерова Л.Б.	
4.Анализ результатов реализации плана мероприятий школьного спортивного клуба «Юниор» МБОУ «Тотемская СОШ №3»	Август 2025, август 2026 годов		Аналитическая справка	Выступление на педагогическом совете об итогах реализации плана мероприятий школьного спортивного клуба «Юниор» МБОУ	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И., учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР, Белозерова Л.Б.	

				«Тотемская СОШ №3»	Дарчиева О.П., Дубровская О.А.на	
3.«Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта»					Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И., учителя физической культуры Дарчиева О.П., Дубровская О.А.	
1.Проведение мониторинга потребности обучающихся в кружках и секциях спортивной направленности	Сентябрь-октябрь 2024 года		Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга	Заседание рабочей группы по решению данного вопроса, обсуждение проблемы, поиск путей решения	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И., учителя физической культуры Дарчиева О.П., Дубровская О.А.	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И.
2.Разработка документации по сетевому взаимодействию учреждениями дополнительного	В течение 2024-25 учебного года, в течение 2025-26 учебного года		Наличие в ОУ кружков и секций спортивной направленности, организованных через сетевое взаимодействие с дополнительным образованием Тотемского муниципального округа	Разработанные рабочие программы кружков и секций спортивной направленности	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И., учителя физической культуры Дарчиева О.П., Дубровская О.А.	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И.
3.Организация и проведение кружков и секций спортивной направленности через организацию сетевого взаимодействия.	В течение 2024-25 учебного года, в течение 2025-26 учебного года		Процент вовлеченности обучающихся в кружки и секции спортивной направленности на базе МБОУ «Тотемская СОШ №3»	Рабочие программы кружков и секций спортивной направленности, в том числе и через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И., учителя физической культуры Дарчиева О.П., Дубровская О.А.	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И.

				образования Тотемского муниципального округа		
4. Организация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне					Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И., учителя физической культуры Дарчиева О.П., Дубровская О.А.	
1. Мониторинг среди обучающихся МБОУ «Тотемская СОШ №3» на предмет наличия знаков ВФСК «ГТО»	2024-25 учебный год, 2025-26 учебный год		Процент обучающихся ОУ, имеющих знаки ВФСК «ГТО»	Аналитическая справка, составление реестра обучающихся, имеющих знаки ВФСК «ГТО»	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И., учителя физической культуры Дарчиева О.П., Дубровская О.А.	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И.
2. Участие в окружном фестивале ВФСК «ГТО» среди образовательных организаций Тотемского муниципального округа	В течение 2024-2025 учебного года, 2025-26 учебного года		Повышение процента обучающихся ОУ, имеющих знаки ВФСК «ГТО»		Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И., учителя физической культуры Дарчиева О.П., Дубровская О.А.	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И.
3. Просветительская и информационная работа с обучающимися 1-11 классов МБОУ «Тотемская СОШ №3» о ВФСК «ГТО»	В течение 2024-2025 учебного года, 2025-26 учебного года		100% охват обучающихся и родителей информационными часами, мероприятиями, рассказывающими о престижности получения знака ВФСК «ГТО»	Информированность обучающихся и родителей	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И., учителя физической культуры Дарчиева О.П., Дубровская О.А., классные руководители	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И.

4.Участие обучающихся образовательной организации в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»	В течение 2024-2025 учебного года, 2025-26 учебного года		Повышение процента обучающихся ОУ, имеющих знаки ВФСК «ГТО»	Аналитический отчет	Аналитический отчет	Руководитель ШСК «Юниор» Воробьева Н.И.
Магистральные направления «Воспитание», «Творчество», «Профориентация»					Белозерова Л.Б., зам. директора по ВР	
Создание нового детского общественного объединения	2024 год	2024 год	Создание военно-патриотического клуба	Программа воспитания	Оборина В.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Белозерова Л.Б., зам. директора по ВР
Увеличение количества обучающихся, занимающихся дополнительным образованием	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Разработка программ дополнительного образования программ технической, естественно научной и социальной направленности. Увеличение количества обучающихся, занятых дополнительным образованием в школе до 80% от общего количества.	Перечень программ дополнительного образования программ	Педагоги дополнительного образования	Белозерова Л.Б., зам. директора по ВР
Создание дополнительных условий для реализации профориентационной	Декабрь 2026 г.	Декабрь 2026 г.	Обеспечена возможность участия обучающихся школы в чемпионатах	План реализации профминимума, организация работы профильных классов.	Оборина В.Н., советник директора по воспитанию и	Белозерова Л.Б., зам. директора по ВР

работы			профмастерства.		взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Ключевое условие «Школьный климат»					Полысаева Г.П., директор Оборина В.Н., педагог-психолог	
Создание школьного пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Январь-сентябрь 2025г.	Январь-сентябрь 2025г.	Трансформирование школьного пространства для создания зон отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Школьное пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Полысаева Г.П., директор	Полысаева Г.П., директор
Введение в штат общеобразовательной организации должности учителя-дефектолога	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Введение в штат общеобразовательной организации должности учителя-дефектолога и организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Штатное расписание	Полысаева Г.П., директор	Полысаева Г.П., директор
Ключевое направление «Образовательная среда»					Полысаева Г.П., директор Белозерова Л.Б., зам. директора по ВР	
Реализация модели «Школа полного дня»	к декабрю 2026 г.	Декабрь 2026 г.	Реализация модели «Школа полного дня» (полностью обеспечена ресурсами через сочетание урочной,			Белозерова Л.Б., зам. директора по ВР

			внеурочной деятельности и дополнительного образования), позволяющей обеспечивать различные возможности занятости обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования по 6 направлениям, в том числе и в сетевой форме.			
Реализация федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» национального проекта	Июль 2024	Июль2024	Открытие специализированных классов практической подготовки		Полысаева Г.П., директор	Полысаева Г.П., директор

«Беспилотные авиационные системы						
Цифровая трансформация образовательного и воспитательного процессов	В течение всего периода реализации программы		Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	Реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Электронный документооборот.	Полысаева Г.П., директор	Полысаева Г.П., директор
Развитие системы управления	Декабрь 2026	Декабрь 2026	Формирование Управляющего совета		Полысаева Г.П., директор	Полысаева Г.П., директор
Создание школьного библиотечного информационного центра	Декабрь 2026	Декабрь 2026			Полысаева Г.П., директор	Полысаева Г.П., директор