

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №3»

Согласована:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
От «26» августа 2020 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
Белова Е.А. Белова
«26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Тотемская
СОШ №3»
Польсаева Г.П. Польсаева
от «26» августа 2020 г.



Рабочая программа

**по учебному предмету
«Иностранный язык»
для 5-9 классов**

Планирование составлено на основе Государственного стандарта основного общего образования (2010г), типовой программы по иностранному языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комаровой, И. В. Ларионовой – М.: «Русское слово», 2016г.

Учебник по английскому языку под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет для 5-9 классов общеобразовательных организаций – Москва, «Русское слово», 2016 г., 2017г.

Составители: Комягина Н.И., высшая квалификационная категория
Кольчева М.В., первая квалификационная категория
Трандафилова Д.А., первая квалификационная категория

г. Тотьма
2020 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер 35915 (с 21.02.2015 года);с изменениями от 31 декабря 2015г. № 1577
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г.№ 554 н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009-144 с.- (Стандарты второго поколения);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Данная программа обучения учащихся 5-9 классов по предмету «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (5-9 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В Ларионова, К. Гренджер).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на уровне основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по английскому языку второго поколения. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Иностранный язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Формы, методы и средства обучения

Формы обучения:

- общеклассная
- групповая
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет-ресурсы.
3. Практические методы: устные и письменные тестовые работы.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.). Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

3. Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 516 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования. Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 516 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования.

5—7 классах — 306 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю;

8—9 классах — 210 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю

4. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды -40 часов.

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь.

В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь. Владение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес); Социокультурные знания и умения. Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:
 - фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
 - иноязычными сказками и легендами, рассказами;
 - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
 - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
 - словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и умения

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих

устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20

8—9 классы. Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.

Речевые умения.

Говорение Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 слов.
- *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес). Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

Учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании -языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значениях английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных - sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either...or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing безразличия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

5. Тематико – целевое планирование реализации требований ФГОС средствами УМК в 5-9 классах
Тематико – целевое планирование, 5 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Раздел 1. My World	1. My family / Семья. 2. My desk is a mess / В классе. 3. My dream town / Город. 4. The place where I live / Где живу. 5. Reading/ Чтение - «Уборка в комнате». 6. CLLL- Cerography/ Столицы и страны.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • знание основ коммуникативной рефлексии; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение устанавливать причинно - следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения; • умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной / интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; • писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность; • представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • умение вести обсуждение, давать оценки; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам и контексту; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;
Раздел 2. All about School	1. A really busy day / Школьные предметы. 2. My big school bag / Предметы повседневного обихода.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; • умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести и заканчивать беседу; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; • делать краткие сообщения; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня; • знание правил поведения в классе, школе и дома; умение принимать собственные решения; • умение вести обсуждение, давать

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>My lunch-box / Здоровое питание.</p> <p>4. Myschool/ Школы в Англии.</p> <p>5. Reading/ Чтение - «Любимые школьные предметы».</p> <p>6. CLIL- Language/ Латинские и греческие заимствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения; • освоение общемирового культурного наследия; • умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; • способность к самовыражению и самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать своё сомнение; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы 	<ul style="list-style-type: none"> оценки; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Раздел 3. Work and Play	<p>A day with the glow family / Повседневный день.</p> <p>2. Are you a good friend? / Школа.</p> <p>3. Classroomrap/ Правила поведения в школе.</p> <p>4. Myjourneyschool/Ирландия: популярные увлечения среди детей.</p> <p>5. Reading/ Чтение - «Взаимоотношения с друзьями».</p> <p>6. CLIL - Arts and crafts / Оригами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; • формирование экологического сознания, • признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; • знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; • умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения; • умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддержать; • представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватному выражению эмоций и чувств; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Раздел 4. My Tidy World	1. Saturday morning chores / Выходные в семье. 2. Work and play / Свободное время. 3. Saving the world / Утилизация отходов. 4. Helping at home / Обязанности детей в британских семьях. 5. Reading / чтение - «Охрана природы». 6. CLIL - Science/ Утилизация отходов и виды материалов.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание необходимости изучения темы; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать свои возможности в достижении цели; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). 	<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; ответственное отношение к охране окружающей среды; готовность к личному участию в экологических проектах; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение представлять ценности своей культуры на английском языке; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи.
Раздел 5. Comparing People, Animals or Things	1. Friends / Качества человека. 2. My family / Члены семьи. 3. Which is faster? / Животные. 4. City or country? / Природа Северной Ирландии. 5. Reading / Чтение - «Исчезающие виды». 6. CLIL - Science/ Растения - национальные символы.	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; способность корректно выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; гордость за свою семью, знание традиций своей семьи и бережное к ним отношение; умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью животных; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; бережное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.
Раздел 6. Rules	<p>1. We have to wear a school uniform / Правила поведения в школе.</p> <p>2. Rules of sports / Спорт.</p> <p>3. Traffic rules / Дорожное движение.</p> <p>4. Rules, rules, rules/ Школы в Великобритании.</p> <p>5. Reading/ Чтение - «Т радиационный английский десерт».</p> <p>6. CLIL- HealthandSafety / Правила личное безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействовать в ситуации общения; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; • потребность в самовыражении и самореализации; • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; • способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте; • прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать; • потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • знание правил дорожного движения и поведения на улице; стремление их соблюдать; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Раздел 7. Life in the Past	1. Famous people / Знаменитые люди прошлого. 2. Nineteenhundred/ Описание событий в прошлом. 3. Every word is true / ШерлокХолмс. 4. Schooltrip/ США и Великобритания. 5. Reading / Чтение - «Король Артур». 6. CLIL - ICT / Информационные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умения в устной и письменной речи; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); писать поздравления. 	<ul style="list-style-type: none"> Положительное отношение к выдающимся личностям прошлого и бережное отношение к их наследию; умение вести обсуждение, давать оценки; формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями чужой и родной культуры; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.
Раздел 8. Telling a Story	1. A bad start to the day / Утро. 2. A day out at the seaside / Напляже. 3. Culliver in Lilliput / Повествование о событиях в прошлом. 4. Mylife/ Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды. 5. Reading/ Чтение - «Гулливвер в стране	<ul style="list-style-type: none"> Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; уважение других народов России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации; 	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; <ul style="list-style-type: none"> умение вести обсуждение, давать оценки; формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; формирование уважительного отношения к мировым

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>лиллипутов».</p> <p>6. CLIL- Art/ Великие деятели российской культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; • умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • формирование чувства уважения своей малой родины, народа, России; • формирование чувства гордости за достижения и успехи своей страны, уважения культурных ценностей многонационального российского общества, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.
<p>Раздел 9. Looking into the Future</p>	<p>1. Holiday plans / Планы на будущее.</p> <p>2. Thetalentshow / Театральное искусство.</p> <p>3. Let'sgorafting/ Увлечения на открытом воздухе.</p> <p>4. LochNessholiday / Канада: достопримечательности.</p> <p>5. Reading / Чтение - «Каникулы».</p> <p>6. CLIL- Language/ Будущее английского языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи 	<p>Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести обсуждение, давать оценки; • формирование стремления активно участвовать в жизни класса; • формирование ценностного отношения к творческой деятельности; • умение доказывать свою точку зрения; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • формирование чувства уважения своей малой родины, народа, России; • позитивное отношение к активным видам отдыха; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
		<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • владение основами рефлексивного чтения. 	<p>(сообщение/рассказ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; излагать результаты проектной работы. 	
Progress Check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> • Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; • умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; • умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; • расширение и систематизация знаний о языке; • расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; • умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final Revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в англоязычном тексте; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; • умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Тематико – целевое планирование, 6 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Starter Unit	Вводный урок. Приветствие. Предметы в классе. Цвета. Время. Даты и дни недели.	Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Let's Communicate!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading / Языки, страны, национальности. 2. CLIL- Language/ Этимология английских слов. 3. Grammar 1. / Притяжательные местоимения. 4. Vocabulary 2. / Характеристики предметов, людей. 5. Culture / Многоязычие в Великобритании. 6. Grammar 2. / Вопросительные слова. 7. Writing dossier / Персональная информация. 8. Dialoguebuilding/ Кружки по интересам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность определять необходимость изучения темы; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; • умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; • умение формулировать собственное мнение и позицию; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 2. Meet the Family	1. Vocabulary 1. Reading / Генеалогическое дерево.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; • формирование экологического сознания, 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • расспрашивать собеседника и отвечать на 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддержать; • знакомство с образцами художественно-изобразительной культуры; представление

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>2. CLIL - Art / Искусство.</p> <p>3. Grammar 1. / Оборот «у меня есть...».</p> <p>4. Vocabulary 2. / Описание людей.</p> <p>5. Culture/ Фестиваль коренных народов Америки.</p> <p>6. Grammar 2. / Оборот «у меня есть...». Вопросительные предложения «Сколько... ?».</p> <p>7. Writing dossier / Описание.</p> <p>8. Dialoguebuilding/ Покупки в магазинах.</p>	<p>признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p> <p>знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; • умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<p>его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы. 	<p>об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 3. Free Time	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Досуг.</p> <p>2. CLIL - ICT / Компьютерные технологии.</p> <p>3. Grammar 1. / Простое настоящее время глагола: утвердительная и отрицательная формы.</p> <p>4. Vocabulary 2. / Распорядок дня.</p> <p>5. Culture / Ирландия: музыкальный фестиваль.</p> <p>6. Grammar 2. / Простое настоящее</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; • умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; • освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; • способность к самовыражению и самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести и заканчивать беседу; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; • делать краткие сообщения; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • выражать своё мнение; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Письмо.</p> <p>8. Dialogue building / Инструкция.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
<p>Раздел Learning for Life 4.</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Школьные дисциплины.</p> <p>2. CLIL- Maths/ Представление математической информации.</p> <p>3. Grammar1. Speaking / Грамматическая структура <i>глагол + герундий</i>. Объектные местоимения.</p> <p>4. Vocabulary2. Speaking/ Умения и способности людей.</p> <p>5. Culture / Образование в Шотландии.</p> <p>6. Grammar2. Listening / Вопросительные предложения «<i>Почему ...? »</i>.</p> <p>7. Writingdossier/ Анкеты и опросные листы.</p> <p>8. Dialoguebuilding/ Обсуждение выбора кружка по интересам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение рационально планировать свой учебный труд, умение работать в соответствии с намеченным планом; • способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение применять основы коммуникативной рефлексии; • умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • ориентироваться в англоязычном тексте; использовать различные приемы смысловой переработки текста; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • излагать логично, последовательно и преемственно свои мысли в письменной форме, согласно особенностям определенного жанра; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса; способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
<p>Раздел 5. Wonderful Wildlife</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Исчезающие виды животных. 2. CLIL - Science / Животные. 3. Grammar1. / Настоящее продолженное время глагола: утвердительная и отрицательная формы. Vocabulary 2. / Наречие образа действия. 5. Culture/ Австралия: мир дикой природы. 6. Grammar 2. Listening / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. 7. Writing dossier / Веб-проект. 8. Dialoguebuilding / Обсуждение совместных планов.</p>	<p>Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность. 	<ul style="list-style-type: none"> Делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Бережное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; способность осознавать особенности родной и зарубежной фауны.
<p>Раздел 6. Days Out</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Достопримечательности. 2. CLIL - Geography / Урбанизация. Grammar 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>Speaking/ Оборот «где-то что-то находится».</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Еда и напитки.</p> <p>5. Culture/ Англия: традиции и обычаи.</p> <p>6. Grammar 2. / Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>7. Writing dossier / Туристический буклет.</p> <p>8. Dialogue building / Заказ еды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения в устной и письменной речи; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, • умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<p>персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; • ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); • писать поздравления. 	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 7. Look into the Past	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Профессии. CLIL - History / Доисторический период.</p> <p>3. Grammar 1. / Простое прошедшее время глагола «быть».</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening/ Исторические события XX века.</p> <p>5. Culture / Уэльс: исторические достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; • способность следовать морально-этическим и психологическим 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; • отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; <p>ответственное отношение к образованию и самообразованию;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>6. Grammar 2. Speaking/ Простое прошедшее время: неправильные глаголы.</p> <p>7. Writing dossier / Биография.</p> <p>8. Dialogue building / Запрос информации.</p>	<p>принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия,</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • знание основ рефлексивного чтения и умение владеть ими; • способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ); • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 8. Team Spirit	<p>1. Vocabulary 1. Speaking. Reading / Спорт. Олимпийские игры.</p> <p>2. CLIL - Physical education / Спортивный инвентарь.</p> <p>3. Grammar 1. / Простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы.</p> <p>4. Vocabulary 2. / Одежда и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; • уважение других народов России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; • выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • использовать переспрос, просьбу повторить 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>аксессуары. 5. Culture/ Спорт в Новой Зеландии. Grammar 2. / Простое прошедшее время: вопросы и краткие ответы. 7. Writingdossier/ Краткий информационный обзор на основе проведенного опроса. 8. Dialoguebuilding/ Обсуждение прошедших выходных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; • умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств, владение культурой диалогической речи.
Раздел 9. It's Summer	<p>1. Vocabulary1. Reading / Погода и времена года. CLIL - Geography / Климатические зоны. 3. Grammar1. Speaking / Конструкция «собираться сделать что-то». 4. Vocabulary 2. Listening / Особенности ландшафта. Culture / Канада. Grammar2. / Вспросительные предложения «Как...?». Модальный глагол «должен, обязан». 7. Writing dossier / Личное письмо. 8. Dialogue building / Выражение количества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в англоязычном тексте; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств, владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Progress Check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> • Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; • умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; • умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; • расширение и систематизация знаний о языке; • расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; • умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final Revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в англоязычном тексте; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; • умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Тематико – целевое планирование, 7 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Starter Unit	Вводный урок. Мой мир.	Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит узнать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Making Music	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading / Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители. 2. CLIL - Music / Симфонический оркестр. 3. Grammar 1. Speaking / Настоящее простое время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Материалиемкости. 5. Culture / Музыка в Великобритании. 6. Grammar 2. / Наречия частотности. 7. Writing dossier / Рецензия, отзыв. 8. Dialogue building / Индивидуальные предпочтения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; • умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; • освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; • способность к самовыражению и самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; • делать краткие сообщения, проекты; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • выражать своё сомнение; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения; • умение ценить красоту музыкальных произведений; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Раздел 2. Let's Celebrate!	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Праздники.</p> <p>2. CLIL - History / Праздники древности.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Настоящее продолженное время глагола.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Памятные даты.</p> <p>Culture / Праздники в США.</p> <p>6. Grammar 2. Speaking / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола.</p> <p>7. Writing dossier / Письмо- приглашение.</p> <p>Dialoguebuilding/ Обсуждение общих планов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осознание необходимости изучения темы; уважение личности и её достоинства; доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать свои возможности в достижении цели; умение формулировать собственные мнение и позицию; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) 	<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддержать; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи.
Раздел 3. Where Do You Live?	<p>3. Vocabulary 1. Reading / Дом. Квартира.</p> <p>2. CLIL - History / Города древности.</p> <p>3. Grammar 1. / Оборот «где-то что-то находится» с неопределенными местоимениями количества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование экологического сознания; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; умение корректного целеполагания, 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>4. Vocabulary 2. Listening / Профессии. Место работы.</p> <p>5. Culture / Достопримечательности Канады.</p> <p>6. Grammar 2. Speaking / Наречия количества.</p> <p>7. Writing dossier / Описание места.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение выбора дороги, пути куда-либо.</p>	<p>включая постановку новых целей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; • умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения; • умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<p>описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • умение использовать переспрос, просьбу повторить; • умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>родную культуру через контекст культуры других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
<p>Раздел 4. Screen Stories</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Телевизионные программы.</p> <p>2. CLIL - Literature / Художественные произведения и их экранизация.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Простое прошедшее время глагола: утвердительная и отрицательная формы.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Жанры кино.</p> <p>5. Culture / Индия: индустрия кино.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; • делать краткие сообщения, описывать события, явления; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса; • формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • формирования толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира. • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>6. Grammar 2. / Простое прошедшее время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writingdossier/ Описание просмотренного фильма.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение предпочтений.</p>	<p>партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; • способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; <p>оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
<p>Раздел 5. Disaster Zone!</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Природные явления.</p> <p>2. CLIL- Geography/ Землетрясения и цунами.</p> <p>3. Grammar1. / Прошедшее продолженное время глагола: утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Наречия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умения в устной и письменной речи; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, • умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • способность следовать морально- 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, • давать краткую характеристику персонажей; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным 	<ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; • понимание необходимости охраны жизнедеятельности; способность правильно действовать в угрожающей здоровью ситуации; • способность эмпатии и сочувствия; формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных ситуациях; • умение работать в паре/группе,

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>5. Culture / США: природные катаклизмы.</p> <p>6. Grammar2. Listening/ Прошедшее продолженное время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Описание событий.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение погоды.</p>	<p>этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<p>типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); • выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • писать поздравления 	<p>способность к взаимопомощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
<p>Раздел 6. Playing Games</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Игры.</p> <p>2. CLIL - ICT / Компьютерные технологии.</p> <p>3. Grammar1. Speaking / Степени сравнения имен прилагательных. Vocabulary 2. Listening / Компьютерные игры.</p> <p>4. Culture / Национальные игры Шотландии.</p> <p>5. Grammar 2. / Формы модального глагола «<i>may</i>».</p> <p>6. Writingdossier/ Рецензия на товар.</p> <p>7. Dialoguebuilding/ Советы и рекомендации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; • умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывая о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
<p>Раздел 7. Your Future, Our Future</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / События из жизни. 2. CLIL - Science / Источники энергии. 3. Grammar 1. Speaking / Простое будущее время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Утилизация и переработка материалов. 5. Culture/ Англия: борьба за экологию. 6. Grammar 2. / Условное наклонение первого типа. 7. Writing dossier / Сочинение. 8. Dialoguebuilding/ Выражение точки зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, • способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • знание основ рефлексивного чтения и умение владеть ими; • способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; • отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ); • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь; • способность осознавать экологические проблемы; формировать готовность к личному участию в экологических проектах; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
<p>Раздел 8. International Adventures</p>	<p>1. Vocabulary 1. Speaking. Reading / Транспорт. 2. CLIL - Science / Здоровое питание. Grammar 1. / Конструкция «хотел бы». Vocabulary 2. Listening / Оказание первой помощи. 5. Culture/ Южная Африка: культурные особенности. 6. Grammar 2. / Модальный глагол долженствования. 7. Writing dossier / Совет путешественникам. 8. Dialogue building / Поездка на автобусе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; готовность к самообразованию и самовоспитанию; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать переспрос, просьбу повторить 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к путешествиям, к изучению культур и быта народов других стран; ответственное отношение к здоровью; формирование осведомленности, каким образом оказывать первую помощь; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; способность осознавать особенности культуры в зарубежной стране и сравнивать со своей страной; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
		<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	
Раздел 9. Best Friends?	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Решение проблем.</p> <p>2. CLIL- Literature/ Писатели и их произведения.</p> <p>3. Grammar1. / Настоящее совершенное время глагола: утвердительная форма.</p> <p>4. Vocabulary 2. Speaking. Listening / Характер человека.</p> <p>5. Culture / Северная Ирландия.</p> <p>6. Grammar 2. / Обзор групп времен глагола: настоящее, прошедшее, будущее.</p> <p>7. Writingdossier/ Рассказ о друге.</p> <p>8. Dialogue building / Получение информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • знания основ коммуникативной рефлексии; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность; • выраженная устойчивая учебно - познавательная мотивация и интерес к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы; • писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • потребность формировать в себе позитивные черты характера; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Progress Check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final Revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Тематико – целевое планирование, 8 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Starter Unit	Вводный урок. Великобритания. Личная информация.	Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит узнать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Interesting Lives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading / Личные достижения. 2. CLIL - History / Права женщин. 3. Grammar 1. / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Черты характера. 5. Culture/ Женщины-лауреаты Нобелевской премии. 6. Grammar 2. Speaking. Unit grammar check / Простое прошедшее время глагола «быть». <p>Writing dossier / Характеристика актера. Dialoguebuilding/ Встреча на вокзале, аэропорту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • способность и готовность управлять своим поведением; <p>умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; • способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; • способность в самовыражении и самореализации, социальном признании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести и заканчивать беседу; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; • делать краткие сообщения по теме; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию; • выражать своё мнение; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Раздел 2. Crime	<p>1. Vocabulary 1. Reading/ Преступления и преступники.</p> <p>2. CLIL - Social Science / На судебном заседании.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Простое прошедшее время глагола.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Преступления. Culture/ Профилактика преступности в Великобритании.</p> <p>6. Grammar 2. Unit grammar check/ Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола.</p> <p>7. Writing dossier/ Отчет о происшествии.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение маршрута.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. 	<ul style="list-style-type: none"> Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 3. Money, Money, Money!	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Деньги.</p> <p>CLIL - Maths / Бюджет.</p> <p>Вычисление доли в процентном выражении.</p> <p>Grammar 1. / Степени сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, 	<ul style="list-style-type: none"> Ценностное отношение к труду и достижениям людей; формирование потребности в активном образе жизни; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>4. Vocabulary 2. Listening / Реклама. Деньги.</p> <p>5. Culture/ Подростковая культура в Великобритании.</p> <p>6. Grammar 2. Unit grammar check / Наречияколичества.</p> <p>7. Writing dossier / Письмо-благодарность.</p> <p>8. Dialogue building / Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; • способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<p>описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>родную культуру через контекст культуры других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
<p>Раздел 4. Extreme!</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading/ Экстремальные виды спорта.</p> <p>2. CLIL - Anatomy / Строение человека.</p> <p>3. Grammar 1. / Настоящее совершенное время глагола: утвердительная и отрицательная формы.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening/ Чувства человека. Спорт.</p> <p>5. Culture/ Служба спасения в Великобритании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; • делать краткие сообщения, описывать события, явления; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности; • расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>6. Grammar2. Speaking/ Настоящее совершенное время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Блог.</p> <p>8. Dialogue building / Помощь при несчастном случае.</p>	<p>коммуникативной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; • умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<p>прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации.</p>
Раздел 5. New Media	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Цифровые технологии.</p> <p>2. CLIL - ICT / Бинарная система исчисления. Компьютерный язык.</p> <p>3. Grammar1. Speaking / Настоящее совершенное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять познавательную рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение строить монологическое контекстное высказывание; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, • давать краткую характеристику персонажей; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести обсуждение, давать оценки; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; • способность осознавать особенности родной и зарубежной медийной культуры, сравнивать, делать выводы; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>глагола: предлоги времени.</p> <p>4. Vocabulary2. Listening/ Интернет, газеты и журналы.</p> <p>5. Culture/ Молодежные СМИ в Великобритании.</p> <p>6. Grammar2. Unitgrammarcheck/ Простое прошедшее и настоящее совершенное времена глагола.</p> <p>7. Writing dossier / Отзывивеб-сайте.</p> <p>8. Dialoguebuilding/ Обсуждение совместных планов.</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, • умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; • умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<p>переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); • выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • писать поздравления; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
<p>Раздел 6. Final Frontiers</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Предлоги движения. Освоение космоса.</p> <p>2. CLIL - Science / Химические элементы.</p> <p>3. Grammar1. Speaking / Выражение возможности и вероятности.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Планы, связанные с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; • способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение самостоятельно планировать, 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности; • стремление к активному образу жизни; • уважительное отношение к своей и другим странам; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; <p>ответственное отношение к образованию и самообразованию;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>путешествием.</p> <p>5. Culture / Антарктика.</p> <p>Grammar 2. / Условное наклонение первого типа.</p> <p>Writingdossier/ Описание места, местности.</p> <p>8. Dialogue building / Общественный транспорт.</p>	<p>анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; • умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
<p>Раздел 7. Global Citizens</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Глобальные проблемы человечества.</p> <p>2. CLIL - Science / Глобальное потепление.</p> <p>3. Grammar 1. / Условное наклонение второго типа.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening/ Устойчивые словосочетания с глаголом. Дилеммы.</p> <p>5. Culture / Этичное потребление.</p> <p>6. Grammar2. Speaking. Unitgrammarcheck/ Наречия со значением возможности и вероятности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; • способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, • способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять выбор 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя как человека мира; • понимание ценности стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>7. Writing dossier / Письменное высказывание с элементами рассуждения.</p> <p>8. Dialoguebuilding/ Выражение согласия - несогласия.</p>	<p>наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. 	<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; • излагать результаты проектной работы. 	
<p>Раздел 8. Rights and Responsibilities</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Домашние обязанности.</p> <p>2. CLIL - Geography / Европейский союз.</p> <p>3. Grammar1. Speaking / Модальный глагол обязанности или необходимости.</p> <p>4. Vocabulary2. Listening/ Грамматические омонимы. Обязанности.</p> <p>5. Culture/ Права и обязанности подростков в Великобритании.</p> <p>6. Grammar 2. Unit grammar check / Группа модальных глаголов.</p> <p>7. Writingdossier/ Правила в семье.</p> <p>8. Dialoguebuilding/ Выражение совета и необходимости.</p>	<p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; • готовность к самообразованию и самовоспитанию; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; • способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; • строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; • писать личные письма с опорой на образец; • расспрашивать адресата о его жизни и 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; желание дальше сохранять семейные традиции; • способность осознавать особенности социальной жизни молодежи в родной стране и за рубежом; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; <p>ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; <p>владение культурой диалогической речи.</p>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
		<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • брать на себя инициативу в организации совместного действия. 	<ul style="list-style-type: none"> делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	
Раздел 9. Body and Soul	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Speaking. Reading / Внешность человека. 2. CLIL - Design / Материалы. 3. Grammar1. / Страдательный залог в простом настоящем времени. 4. Vocabulary 2. Listening / Префиксы прилагательных. Описание процесса. 5. Culture/ Проблемы молодежи в США. 6. Grammar2. Unitgrammarcheck/ Страдательный залог в простом прошедшем времени. 7. Writing dossier / Описание фотографии. 8. Dialogue building / Приглашения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • потребность формировать в себе позитивные черты характера; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Progress Check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final Revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Тематико – целевое планирование, 9 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Starter Unit	Вводный урок. На уроке английского языка.	Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит узнать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Fashion Victims?	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Материалы, их узоры и рисунки.</p> <p>2. CLIL - History / История моды.</p> <p>3. Grammar 1. / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Модные аксессуары.</p> <p>5. Culture / Молодежные субкультуры.</p> <p>6. Grammar 2. / Относительные местоимения.</p> <p>7. Writing dossier / Описание рекламного плаката.</p> <p>8. Dialogue building / Жалобы и претензии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • способность и готовность управлять своим поведением; <p>умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; • способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести и заканчивать беседу; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; • делать краткие сообщения по теме; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию; • выражать своё мнение; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление вести активный образ жизни; • расширение знаний о модной индустрии; • умение видеть красоту в окружающем мире; • формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Раздел 2. Great Escapes	1. Vocabulary 1. Reading / Сочетаемость слов. Спасение людей. 2. CLIL- HealthandSafety / Оказание первой медицинской помощи. 3. Grammar1. / Простое прошедшее и продолженное прошедшее время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Фактивывмысел. 5. Culture / Исторические реконструкции. 6. Grammar2. / Настоящее совершенное время глагола. 7. Writingdossier/ Рецензия на прочитанное произведение. 8. Dialoguebuilding/ Выражение согласия и несогласия.	<ul style="list-style-type: none"> Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности; представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; формирование правового сознания, уважения к правам и свободам личности; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел Crossing Cultures	3. 1. Vocabulary 1. Reading / Язык жестов. 2. CLIL - History / Эмиграция. 3. Grammar 1. / Настоящее совершенное и простое прошедшее время глагола.	<ul style="list-style-type: none"> Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; ценностное отношение к труду и достижениям людей; формирование интереса и позитивного отношения к странам изучаемого языка; интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать,

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>4. Vocabulary 2. Listening / Британский и Американский варианты английского языка.</p> <p>5. Culture/ Получение гражданства в Великобритании.</p> <p>6. Grammar2. / Прошедшее совершенное время глагола.</p> <p>7. Writingdossier/ Изучение иностранного языка.</p> <p>8. Dialogue building / Устный экзамен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; • способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<p>описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>обобщать; умение вести обсуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 4. What Next?	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Профессии.</p> <p>2. CLIL - Geography / Экономическая география.</p> <p>3. Grammar1. / Грамматические структуры для выражения будущего времени.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Черты характера.</p> <p>5. Culture / Выбор профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; • делать краткие сообщения, описывать события, явления; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность осознанном выборе будущей профессии; • понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>6. Grammar 2. / Герундий и инфинитив.</p> <p>7. Writing dossier / Официальное письмо.</p> <p>8. Dialogue building / Собеседование.</p>	<p>коммуникативной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; • способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • знание и использование основ рефлексивного чтения; • умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; • умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<p>прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; • стремление к использованию социально - приемлемых средств во время официальных разговоров.
<p>Раздел 5. Our Changing World</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Проблемы XXI века.</p> <p>2. CLIL- Science/ Приливы и отливы.</p> <p>3. Grammar1. / Условные предложения первого и второго типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять познавательную рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение строить монологическое контекстное высказывание; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; • способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы; • умение работать в паре/группе,

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>4. Vocabulary2. Listening/ Охрана окружающей среды.</p> <p>5. Culture / Здоровое питание.</p> <p>6. Grammar2. / Условные предложения третьего типа.</p> <p>7. Writingdossier/ Эссе «за и против».</p> <p>8. Dialogue building / Выражение извинения.</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, • способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; • способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<p>переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); • выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • писать поздравления; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>способность к взаимопомощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 6. Express Yourself	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Изобразительное искусство.</p> <p>2. CLIL - Art / Стили архитектуры.</p> <p>3. Grammar 1. / Страдательный залог.</p> <p>4. Vocabulary2. Listening/ Материалы. Фестиваль песчаных скульптур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; • способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение самостоятельно планировать, 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве; • стремление к активному образу жизни; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>путешествием.</p> <p>5. Culture / Современное искусство Великобритании.</p> <p>6. Grammar 2. Unit grammar check / Страдательный залог.</p> <p>7. Writing dossier / Описание предмета искусства.</p> <p>8. Dialogue building / Выражение мнения.</p>	<p>анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; • умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
<p>Раздел 7. Against the Odds</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Страхи и фобии.</p> <p>2. CLIL - Social Science / Социальные службы.</p> <p>3. Grammar 1. / Модальные глаголы.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Органы чувств человека.</p> <p>5. Culture / Дислексия.</p> <p>6. Grammar 2. Speaking. Unit grammar check / Модальные глаголы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • умения владения основами 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; • отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими способностями; гуманистическое мировоззрение; • способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>7. Writing dossier / Биография.</p> <p>8. Dialogue building / Запрос разрешения.</p>	<p>ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и использование основ рефлексивного чтения; • умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; излагать результаты проектной работы. 	
<p>Раздел 8. Let's Get Together!</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Взаимоотношения.</p> <p>2. CLIL - Literature / У. Шекспир.</p> <p>3. Grammar 1. / Косвенная речь.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening/ Глаголы, вводящие косвенную речь.</p> <p>5. Culture / Социальные сети.</p> <p>6. Grammar 2. Unit grammar check/ Общие вопросы в косвенной речи.</p> <p>7. Writing dossier / Электронное письмо.</p> <p>8. Dialogue building/ Приглашение на свидание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • выраженная устойчивая учебно - познавательная мотивация и интерес к учению; • готовность к самообразованию и самовоспитанию; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • уметь принимать решения в проблемной ситуации; • способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; • умение строить монологическое контекстное высказывание; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; • прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам; • уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы; • способность осознавать особенности социальной жизни молодежи в родной стране и за рубежом; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
		<p>сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • брать на себя инициативу в организации совместного действия. 	<p>нужной/интересующей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личные письма с опорой на образец; • расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	
<p>Раздел 9. Wonderful World</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading / Описание места и местности. 2. CLIL - Geography / Чудеса света. 3. Grammar 1. / Конструкция «<i>бывало раньше...</i>». 4. Vocabulary 2. Speaking. Listening / Каникулы. 5. Culture / Вокруг света. 6. Grammar 2. Unit grammar check / Обзор грамматических времен. 7. Writing dossier / Каникулы. 8. Dialogue building / В банке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • потребность формировать в себе позитивные черты характера; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Progress Check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> • Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; • умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; • умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; • расширение и систематизация знаний о языке; • расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; • умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final Revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в англоязычном тексте; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; • умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

6. Тематическое планирование учебного материала в 5-9 классах

Тематическое планирование, 5 класс

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Раздел1. My world	10	ФУ Члены семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Номера • Семья • объекты класса • места в городе / городе 	<ul style="list-style-type: none"> • Possessive adjectives • Possesive 's • Plural nouns • any, a/an; the • Prepositios of place • there is / there are 	Прослушивание разговора и описание	Говорим о семейных отношениях <ul style="list-style-type: none"> • говорим, где вещи • описываем места в городе / городе 	Чтение пьесы	Написание эссе "где я живу"	Factfile: Уэльс	Paraphrasing	География: англоязычные страны по всему миру
Раздел2. All about School	10	ФУ Время	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные предметы • каждый день • Предметы • еда 	<ul style="list-style-type: none"> • Предлоги времени • у / y • a/v; некоторые, любой • Исчисляемые и неисчисляемые существительные 	Прослушивание описания, пьесы и интервью	<ul style="list-style-type: none"> • Показываем время • говорим про школьное расписание • говорим о вещах, которые мы получили • про еду • про количество 	Чтение статьи	Пишу сочинение о моей школе	Factfile: школы Англии	Анализ языка через контекст	Язык: откуда берутся слова?
Раздел3. Work and Play	10	ФУ Глаголы действия	Повседневная и классная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт 	<ul style="list-style-type: none"> • Present simple • предлоги времени (в, в) • наречия частоты • Императивы 	Прослушивание истории, интервью и рэпа	<ul style="list-style-type: none"> • Говорим о повседневной жизни • говорим о том, чтобы быть хорошим другом • даем инструкции 	Чтение истории	Написание эссе «Мой путь в школу»	Factfile: детские хобби в Ирландии	Анализ языка через контекст	Декоративно-прикладное искусство: Оригами
Раздел4. My Tidy World	10	ФУ Делать дела по дому	Предметы быта и деятельности <ul style="list-style-type: none"> • материалы • контейнеры 	<ul style="list-style-type: none"> • Present continuous • Present simple • выражения частоты • наречия частоты • объект местоимения 	Прослушивание описания, интервью и рассказа	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о том, что мы делаем сейчас • говорить о том, как часто мы делаем вещи • говорить о материале 	Чтение интервью	Написание списка домашних дел	Factfile: детские дела в Великобритании	Объяснение неизвестного слова	Наука: вещи, сделанные из переработанных материалов
Раздел5. Comparing People, Animals or Things	10	ФУ Прилагательные	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагательные • Животные 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительные и превосходные прилагательные • объектные местоимения 	Прослушивание вопросов опроса, описание и викторины	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение двух людей, животных или вещей • сравнение трех или более людей, животных или вещей 	Чтение записи из справочника	Написание эссе о жизни города или страны	Factfile: чудеса природы в Северной Ирландии	Стратегии компенсации	Наука: национальные цветы
Раздел6. Rules	10	ФУ Школьная форма	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда • спортивные акции • трафик 	<ul style="list-style-type: none"> • have to (obligation) • can (permission) • must (obligation) 	Прослушивание описания и викторины	<ul style="list-style-type: none"> • Говорим о том, что мы должны делать дома и в школе • говорить о спорте и правилах дорожного движения 	Чтение рецепта	Написание о спорте, школе или правилах дорожного движения	Файл: школьные правила в Шотландии	Paraphrasing	Здоровье и безопасность: правила безопасности

Раздел 7. Life in the Past	10	ФУ профессии	<ul style="list-style-type: none"> Профессии Ежедневные занятия/занятия в свободное время 	<ul style="list-style-type: none"> Прошедшее простое время, глагол (<i>to be</i>) Вопросы в п. п. в. Правильные, неправильные глаголы в п.п.в. 	Аудирование факт-файла, рассказа, дневника	<ul style="list-style-type: none"> Описание прошлых событий Задать вопросы о том, что люди делали в прошлом 	Чтение сказки	Описание школьной экскурсии	Factfile: История появления американских кроссовок	Просьба пояснения	ICT: ИКТ
Раздел 8. Telling a Story	10	ФУ Занятия на море	Ежедневные занятия <ul style="list-style-type: none"> Занятия на море 	<ul style="list-style-type: none"> Прошедшее простое время Фразовые глаголы Слова-указатели п.п.в. Специальные вопросы 	Аудирование беседы, истории и автобиографии.	<ul style="list-style-type: none"> Говорим о том, что делали в прошлом 	Чтение истории	Мини - сочинение по теме «Автобиография»	Экология в Новой Зеландии	Навыки общения	Искусство Известные российские деятели искусства и культуры:
Раздел 9. Looking into the Future	10	ФУ шоу предметы занятия во время праздников	<ul style="list-style-type: none"> Занятия в свободное время Показываем предметы мероприятия Праздничные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Оборот begoingto (планы и намерения)</i>(глагол <i>will</i>(Прогнозирование будущего) Глаголы побуждения к совместным действиям <i>want / let's</i> 	Аудирование анкеты, вопросов, записи в дневнике и беседы	<ul style="list-style-type: none"> Говорим о планах и намерениях Прогнозируем будущее Вносим предложения Говорим, что мы (не) хотим делать 	Чтение э - письма	Описываем идеальное место отдыха	<i>Туристические достопримечательности в Канаде</i>	Социальные способы получения информации	Язык Будущее английского языка
Контроль 1-9	9	После каждого раздела									
Повторение	2										
Итог	1	Итоговое тестирование									
Итого	102										

Тематическое планирование, 6 класс

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Starter Unit	2	Лексика темы	<ul style="list-style-type: none"> Предметы классного обихода Цвета, дни время, даты Times, dates, days 	Повторение простых времен	Лексика классного обихода	Приветствие, знакомство на уроке английского яз	Короткие упражнения	Короткие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие в разных странах, календари С 	Проблема пояснения	Способы получения информации о языке
Раздел 1. Let's Communicate!	9	Лексика темы	<ul style="list-style-type: none"> Языки, страны, национальности Прилагательные 	<ul style="list-style-type: none"> Глагол be + -? предложениях, в ответах на вопросы в настоящем простом времени Местоимения личные, 	Изучение языков	Обмен личной информацией	Языки вразных странах	<ul style="list-style-type: none"> Личный профиль Заглавные буквы 	Многонациональная Британия	Навыки общения	Across the curriculum: язык
Раздел 2. Meet the Family	9	Непроизносимая буква h	<ul style="list-style-type: none"> Семья Описание людей 	<ul style="list-style-type: none"> have got: в + - ? предложениях кратких ответах Вопросительные предложения 	Описание семьи	<ul style="list-style-type: none"> Разговор (рассказ) о семье Разговор о покупках 	Семья Беме Жонглеры	<ul style="list-style-type: none"> Описание Апострофы 	Фестиваль Красная Земля в США	Чтение Интернет форумов и постов	Across the curriculum : искусство
Раздел 3. Free Time	9	Звук [s], [z], [iz]	<ul style="list-style-type: none"> Занятия в свободное время Ежедневные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> Настоящее простое время Порядок слов Выражения времени: <i>at, on, in</i> Наречия частотности 	Выходные	<ul style="list-style-type: none"> Talking about your daily routines Дача указаний (инструкций) 	Зарабатывать деньги в свободное время	<ul style="list-style-type: none"> Эпистола Союзы and, but 	Юные музыканты Ирландии	Поиск значения слова в словаре	Across the curriculum: ИКТ
Повторение 1	2	Разделы 1-3									

Раздел 4. Learning for Life	9	Фонетические упражнения Лексика темы	<ul style="list-style-type: none"> Школьные предметы Умения и способы 	<ul style="list-style-type: none"> Конструкции с глаголами <i>love, hate, don't like + -ing</i> объектные местоимения Повторение вопросов, 	Радио интервью со слепым спортсменом	<ul style="list-style-type: none"> Говорение о симпатиях и антипатиях Модальный глагол can/can't Внесение предложений 	Отправьте моего друга в школу	<ul style="list-style-type: none"> Анкета (вопросник) so 	Поход в школу на шотландский остров	Поиск идиом в Интернете и в словарях	Across the curriculum: Математика
Раздел 5. Wonderful Wildlife	9	Фонетические упражнения Лексика	<ul style="list-style-type: none"> Вымирающие животные Наречия образа действий 	<ul style="list-style-type: none"> Настоящее продолженное время Сравнение настоящее простое и продолженное 	Рассказ о животных	<ul style="list-style-type: none"> Описание животного <i>verb + -ing</i> Делать приготовления (принимать) 	Всемирный Фонд Природы	<ul style="list-style-type: none"> Веб-проект Употребление 	Странная и удивительная природа Австралии	Навыки общения	Across the curriculum: Наука
Раздел 6. Days out	9	Улавление в слове	<ul style="list-style-type: none"> Туристические места Еда и напитки 	<ul style="list-style-type: none"> Констр. <i>there is / there are</i> Предлоги места Ичисляемые и нечисл. существительные Артикль <i>a/an, местоимения some, any</i> 	Беседа в магазинах и ресторанах	<ul style="list-style-type: none"> Заказ еды размещение местоположение на карте 	Добро пожаловать в Лондон!	<ul style="list-style-type: none"> Туристический справочник Наречие тоже, также also 	День в летнем шоу в Англии	Группировка и дифференциация фактов	Across the curriculum: География
Повторение 2	2	Разделы 4-6									
Раздел 7. Look into the Past	9	Звук [t], [d], [id]	<ul style="list-style-type: none"> Творцы истории Неправильные глаголы 	<ul style="list-style-type: none"> Глагол be: <i>v + - ? предложениях в п.п. в.</i> Правильные и неправильные глаголы there was / there were 	Аудиогид от музея Титаника	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ об экскурсии Запрос информации 	Чудеса Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> Биография Разъемя время 	Замки и драконы Уэльса	Перефраз	Across the curriculum: История
Раздел 8. Team Spirit	9	Ударение в предложении	<ul style="list-style-type: none"> Олимпийские виды спорта Одежда и аксессуары 	<ul style="list-style-type: none"> Прошедшее п.в. в - ? _ краткие ответы 	Экскурсия на стадион Уэмбли	<ul style="list-style-type: none"> Говорим о спорте Говорим о событиях в 	Олимпийские игры	<ul style="list-style-type: none"> Опрос класса Вопросы 	Безумные виды спорта в Новой Зеландии	Навыки общения	Across the curriculum: Физкультура
Раздел 9. It's Summer!	9	ФУ лексика темы	<ul style="list-style-type: none"> Погода и время года Особые 	<ul style="list-style-type: none"> Конструкция be going to Слова - указатели How ...? вопросы 	Планы на каникулы	<ul style="list-style-type: none"> Говорим о планах на каникулы Выражения количества 	Активная веб-страница лагеря	<ul style="list-style-type: none"> Письмо Предлоги времени 	Добро пожаловать в Канаду!	Просьба пояснения	Across the curriculum: География
Повторение 3	3	Разделы 7-9									
Контроль Разделы 1-9	9	После каждого раздела									
Финальное повторение	3	Итоговое повторение Итоговое тестирование									
Итого	102										

Тематическое планирование, 7 класс

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Starter Unit	2	ФУ лексика темы	<ul style="list-style-type: none"> Семья Одежда В школе 	<ul style="list-style-type: none"> Be have got в н.п.в. 	Лексика классного обихода	Личная информация описание людей	Короткие упражнения	Короткие упражнения	Семейные отношения	Просьба пояснения	Поиск значения слов в словаре
Раздел 1. Making Music	9	Ударение в предложении	<ul style="list-style-type: none"> Инструменты и музыканты Прилаг 	<ul style="list-style-type: none"> Настоящее п.в. Выражения и наречия частотности Глаголь <i>like, love, hate + -ing</i> 	Телеигра Шоу	<ul style="list-style-type: none"> Спрашиваем о занятиях Говорим о симпатиях и антипатиях 	The Ones to Watch	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальный обзор <i>Союзы and, but, because</i> 	Музыка в Британии	Навыки общения	Across the curriculum: <i>Музыка</i>
Раздел 2. Let's Celebrate!	9	Гласные [I], И	<ul style="list-style-type: none"> Праздники О 	<ul style="list-style-type: none"> Настоящее продолженное в. Настоя 	Разговор по телефону	<ul style="list-style-type: none"> Планируем празднование Делаем приготовления 	Праздники в Великобритании Викторина	<ul style="list-style-type: none"> Приглашение Заглавные буквы и знаки препинания 	США: Наш семейный День Благодарения	Чтение Интернет форумов и постов	Across the curriculum: История
Раздел 3. Where Do You Live?	9	Ударение в слове	<ul style="list-style-type: none"> В доме Профессии, места работы 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Оборот местоположения there is / there are + артикль a/an, неопределенные местоимения so me, any</i> 	Разговор о жизни вне города	<ul style="list-style-type: none"> Спрашиваем «Где ты живешь?» Спрашиваем «Как пройти?» 	Дом, который построил Бен	<ul style="list-style-type: none"> Описание места Порядок прилагательных в предложении 	Канада: Жизнь в Арктическом городе	Поиск значения слова в словаре	Across the curriculum: История
Повторение 1	3	Разделы 1-3									
Раздел 4. Screen Stories	9	Звуки [t], [d], [id]	<ul style="list-style-type: none"> ТВ программы Виды фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> Прошедшее простое время <i>was/were</i> <i>ago</i> 	Радиопрограмма	<ul style="list-style-type: none"> Говорим об актерах Говорим о профессиях 	История анимации	<ul style="list-style-type: none"> Описание людей Составление плана 	Индия: из Великобритании и в Болливуд	Изучение моделей слов	Across the curriculum: <i>Литература</i>
Раздел 5. Disaster Zone!	9	[waz], [wsz]	<ul style="list-style-type: none"> Природные явления Наречия 	<ul style="list-style-type: none"> Прошедшее длительное время Прошедшее длительное в. И прошедшее простое время 	Правила безопасности	<ul style="list-style-type: none"> Описание людей Ведение беседы 	Краткая сводка новостей	<ul style="list-style-type: none"> Слова повествования <i>one day, then, later, in the end</i> 	США: ураган Катрина, рассказ выжившего	Изучение состава слов	Across the curriculum: <i>География</i>

Раздел 6. Playing Games	9	Непроизносимая буква <i>l</i>	<ul style="list-style-type: none"> Игры Компьютеры 	<ul style="list-style-type: none"> Сравнительная и превосходная степени прилагательных Модальные глаголы <i>could/couldn't</i> <i>should/shouldn't</i> 	Мировые рекорды	<ul style="list-style-type: none"> Выражаем предпочтения Даем совет 	Комментарий читателя	<ul style="list-style-type: none"> Обзор товара Порядок слов 	Шотландия: игры горцев	Группировка и дифференциация фактов	Across the curriculum: <i>ИКТ</i>
Revision 2	3	Разделы 4-6									
Раздел 7. You Future, Our Future	9	<i>will ('ll)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Твоя история жизни Вторсырье и упаковка 	<ul style="list-style-type: none"> Будущее простое время <i>will/won't</i> Придаточные условные предложения I типа 	Научная программа	<ul style="list-style-type: none"> Задаем вопросы о будущем Выражаем мнение 	Ваш углеродный след	<ul style="list-style-type: none"> Сочинение Проверяем глаголы 	Англия: Первый в Европе город без пластиковых пакетов	Навыки общения	Across the curriculum: <i>Наука</i>
Раздел 8. International Adventures	9	Звуки [b], [v]	<ul style="list-style-type: none"> Виды транспорта Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи 	<ul style="list-style-type: none"> <i>be going to</i> <i>would like to / wouldn't like to</i> <i>must/mustn't</i> Неопределенные местоимения 	В аптеке	<ul style="list-style-type: none"> Разговариваем о транспорте Поездка на автобусе 	Готовы ли вы к Всемирному слету скаутов??	<ul style="list-style-type: none"> Совет путешественникам (туристам) Наречия <i>too, also</i> 	Южная Африка: многонациональное государство	Изучаем производные слова	Across the curriculum: <i>Наука</i>
Раздел 9. Best Friends?	9	ФУ лексика темы	<ul style="list-style-type: none"> Личные проблемы (вопросы) Личностные прилагательные 	<ul style="list-style-type: none"> Настоящее совершенное время + Систематизация (обзор) времен 	Гороскопы	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждаем знаки зодиака Поиск информации 	Дорогая Дина... ..	<ul style="list-style-type: none"> Описание друга Использование местоимений 	Северная Ирландия: от борьбы к дружбе	Группировка и дифференциация фактов	Across the curriculum: Литература
Повторение 3	3	Разделы 7-9									
Контроль	9	После каждого раздела									
	1	Повторение изученного материала: разделы 1-9 Итоговое тестирование									
Итого	102										

Тематическое планирование, 8 класс

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Starter Unit	2	ФУ лексика темы	Глаголы, существительные, прилагательные	<ul style="list-style-type: none"> • <i>be, have got, can, there is /there are</i> • Вопросительные слова • Настоящее простое время и наречия частотности • Настоящее длительное время 	Классная лексика	Описание людей и мест	Короткие упражнения	Короткие упражнения	Добро пожаловать в Великобританию!	<ul style="list-style-type: none"> • Просьба пояснения • Перифраз 	Метод изучения
Раздел 1. Interesting Lives	9	Ударение в слове	<ul style="list-style-type: none"> • Достижения • Личные качества: прилагательные и антонимы: 	<ul style="list-style-type: none"> • Настоящее длительное и простое времена. • Наречия частотности • <i>be: в прошедшем</i> и в 	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> • Угадываем известного человека из прошлого • Знакомимся людьми 	Герцог Эдинбургский принимает вызов	<ul style="list-style-type: none"> • Профиль • Приводим примеры 	Завоевательницы	Навыки общения	Across the curriculum: История
Раздел 2. Crime	9	Звуки [t], [d], [id]	<ul style="list-style-type: none"> • Преступления и преступники • Фразовые глаголы 	<ul style="list-style-type: none"> • Прошедшее простое в. • Прошедшее длительное в. • Прошедшее простое и длительное времена 	Радио - телефон	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказываем о прошедшем празднике • Спрашиваем «Как пройти?» 	Исчезнувший! Тайна Дэна Купера	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет о мероприятии • Наречия степени 	Предотвращение преступлений	Группировка и дифференциация фактов	Across the curriculum: Обществознание
Раздел 3. Money, Money, Money!	9	Звук [э]	Глаголы и сущ., по теме «Деньги»	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительная и превосходная степени • <i>too, not enough</i> • Количественные местоимения <i>some, any, much,</i> 	Объявления	<ul style="list-style-type: none"> • Разговариваем о деньгах • Делаем покупки 	Одна красная скрепка	Благодарственное письмо	Ты бережливый человек или транжира?	Навыки общения	Across the curriculum: Математика
Повторение 1	3	Разделы 1-3									
Раздел 4. Extreme!	9	Интонация	<ul style="list-style-type: none"> • Экстремальные виды спорта • Прилагательные <i>-ed / -ing</i> 	Настоящее совершенное время	Радио новости	<ul style="list-style-type: none"> • Говорим о своем опыте • Даем совет 	Собачья жизнь!	<ul style="list-style-type: none"> • Блог • Сентенциальное наречие 	Знакомство с волонтерами	Чтение Интернет форумов и постов	Across the curriculum: Анатомия

Раздел 5. New Media	9	Гласные [i], [ai]	<ul style="list-style-type: none"> Цифровые сми Вебсайты, газеты и журналы newspapers and magazines 	Настоящее совершенное время с for isince, with, just Настоящее совершенное время м прошедшее простое время	Анкета (вопросник)	<ul style="list-style-type: none"> Объясняем причины Делаем приготовления 	Мелодичная революция	<ul style="list-style-type: none"> Обзор вебсайта Слова - связки и контраста 	Молодежные СМИ	Поиск значения слова в словаре	Across the curriculum: ИКТ
Раздел 6. Final Frontiers	9	Гласные [u:], [au], [«L ^[3] »]	<ul style="list-style-type: none"> Предлоги движения(направления) Прилагательные высшей степени качества 	<ul style="list-style-type: none"> Модальные глаголы will u might Конструкция б. в. be going to Придаточные условные предложения ! типа 	Планы на поездку	<ul style="list-style-type: none"> Говорим о будущем празднике Пользуемся общественным транспортом 	Из Испании в космос	<ul style="list-style-type: none"> Описание места Слова – связки причины и результата 	Антарктический круиз	Группировка и дифференциация фактов	Across the curriculum: Наука
Повторение 2	3	Разделы 4-6									
Раздел 7. Global Citizens	9	-tion	<ul style="list-style-type: none"> Глобальные проблемы Глагол get 	<ul style="list-style-type: none"> Придаточные предложения 2 типа Наречия возможности и вероятности 	Дилемма	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждаем идеи подарков Соглашаемся и не соглашаемся 	Пожалуйста, помогите Всемирному фонду	<ul style="list-style-type: none"> Эссе: мое мнение Выражаем свое мнение 	Всемирный фонд села	Заучивание нового вокабуляра	Across the curriculum: Наука
Раздел 8. Rights and Responsibilities	9	ФУ лексика темы	<ul style="list-style-type: none"> Домашние обязанности Слова, явл. Глаголами и существительными 	<ul style="list-style-type: none"> Долг(обязанность): have to / don't have to Обязанность и запрещение: must/mustn't, have to / don't have to Разрешение: can, could, be allowed to 	Разговор о правилах в кафе	<ul style="list-style-type: none"> Говорим об обязанностях в школе и дома Даем совет и выражаем обязательство 	Договариваемся с родителями!	<ul style="list-style-type: none"> Правила написания личного письма Исправляем ошибки 	Когда это законно?	Навыки общения	Across the curriculum: География
Раздел 9. Body and Soul	9	Приставки un-, im-, in-	<ul style="list-style-type: none"> Внешность Приставки прилагательных 	<ul style="list-style-type: none"> Настоящее простое время пассивного залога Перевод активного залога в пассивный Прошедшее п.в. в пассивном залоге must/mustn't 	Описание процесса	<ul style="list-style-type: none"> Говорим о боди-арт и внешнем виде Принимаем отказ от приглашения 	Пора подстричься!	<ul style="list-style-type: none"> Личное описание Составляем план написания личного письма 	‘Жестокость по отношению к подросткам	Навыки общения	Across the curriculum: Дизайн
Повторение 3	3	Разделы 7-9									
Контроль 1-9	9	После каждого раздела									
Итог	1										
Итого	102	Итоговое тестирование									

Тематическое планирование, 9 класс

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Starter Unit	2	Phonetic drills: unit vocabulary	Verbs, nouns, adjectives, adverbs, prepositions	<ul style="list-style-type: none"> • Questions with <i>be, have got, there is / there are, can, do</i> • Present simple and expressions of frequency • Quantity • Comparatives and superlatives 	Classroom vocabulary	Talking about likes/dislikes and preferences	Short exercises	Short exercises	What do you know about English?	Asking for clarification. Paraphrasing	Learning techniques
Раздел 1. Fashion Victims?	9	Word stress	<ul style="list-style-type: none"> • Materials and patterns • Compound nouns: fashion accessories 	<ul style="list-style-type: none"> • Present simple and present continuous • Relative pronouns 	A radio report	<ul style="list-style-type: none"> • Asking questions in the present tense • Making a complaint 	The Search for Fair Trade School Uniform	<ul style="list-style-type: none"> • Your opinion • Giving your opinion 	Urban tribes	Social skills	Across the curriculum: <i>History</i>
Раздел 2. Great Escapes	9	Sounds [t], [d], [ɪd]	<ul style="list-style-type: none"> • Verb collocations • Fact and fiction 	<ul style="list-style-type: none"> • Past simple and past continuous • Present perfect 	A narrative about a fire	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about experiences • Agreeing and disagreeing 	Splash Landing	<ul style="list-style-type: none"> • A book review • Word order 	Escape from Reality ...	Learning passive vocabulary from the book	Across the curriculum: <i>Health & Safety</i>
Раздел 3. Crossing Cultures	9	Sound [h]	<ul style="list-style-type: none"> • Body language • British and American English 	<ul style="list-style-type: none"> • Present perfect with <i>for, since, just, yet, already</i> • Present perfect and past simple • Past perfect 	A phone call	<ul style="list-style-type: none"> • Asking questions in the present perfect and past simple • Doing a speaking test 	Welcome to summer school!	<ul style="list-style-type: none"> • A language learning experience • Tenses and time expressions 	Could You Become a British Citizen?	Language learning techniques	Across the curriculum: <i>History</i>
Revision 1	3	Разделы 1-3									
Раздел 4. What Next?	9	Fast speech pronunciation	<ul style="list-style-type: none"> • Job sectors • Personal qualities 	<ul style="list-style-type: none"> • Means of expressing future • Gerunds and infinitives 	A job interview	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about job sectors • Arranging an interview 	16+ Your future, your choice	<ul style="list-style-type: none"> • A formal letter • Organization of formal letters 	Which way next?	Searching for a definition in Internet and dictionaries	Across the curriculum: <i>Geography</i>

Раздел 5. Our Changing World	9	Intonation	<ul style="list-style-type: none"> • 21st century issues • The Environment: verbs and nouns 	<ul style="list-style-type: none"> • First and second conditionals • Third conditional 	A presentation about oil	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about the environment • Apologizing 	Flood! Fiction or prediction?	<ul style="list-style-type: none"> • A <i>for</i> and <i>against</i> essay • Linkers of contrast and addition 	You Are What You Eat	Social skills	Across the curriculum: <i>Science</i>
Раздел 6. Express Yourself	9	Weak forms: <i>was, were</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Visual arts as • Nouns • adjectives: materials 	The passive: affirmative, negative, questions	A radio announcement	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about artwork • Asking for and giving opinions 	Scotland's Graffiti Castle	<ul style="list-style-type: none"> • A description of a work of art • Word choice 	Is It Art?	Grouping and differentiation of facts	Across the Curriculum: <i>Art</i>
Revision 2	2	Разделы 4-6									
Раздел 7. Against the Odds	9	Sound [s] + consonant	<ul style="list-style-type: none"> • Fears and phobias • The five senses 	<ul style="list-style-type: none"> • Modals of obligation, prohibition and ability • Modals of deduction and possibility 	A dialogue with an athlete	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about disabilities • Asking for permission 	The 'Human Spider' Returns to London	<ul style="list-style-type: none"> • A biography • Expressions of time and sequence 	The Gift of Dyslexia?	Language learning techniques	Across the curriculum: <i>Social Science</i>
Раздел 8. Let's Get Together!	9	Linking	<ul style="list-style-type: none"> • Relationships verbs • Reporting verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • Reported speech • Reported questions with <i>if</i> 	A radio programme	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about relationships • Asking someone out 	The EX factor	<ul style="list-style-type: none"> • An email • Contractions 	Party Boy Says Sorry	Searching for a definition of the word in dictionary	Across the curriculum: <i>Literature</i>
Раздел 9. Wonderful World	9	Word stress	<ul style="list-style-type: none"> • Describing places • Collocations: holiday activities 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>used to</i> • Tense review • Subject and object questions 	Childhood holiday memories	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about holiday activities • Making requests: at the bank 	The Seven Wonders of the World	<ul style="list-style-type: none"> • Your holidays • Editing your work 	Around the World ...	Social skills	Across the curriculum: <i>Geography</i>
Revision 3	3	Разделы 7-9									
Progress Check 1-9	9	После каждого раздела									
Final Revision	2	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>									
Итого	102										

7. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. -	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа).
Английский язык: учебник для 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, (Инновационная школа) + CD.	Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
	Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \ [М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанёва] – М.: Просвещение, 2012. – 123 с.- (Работаем по новым стандартам).
	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, (Инновационная школа).

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем *исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих *зону ближайшего развития* обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- **вести диалог-расспрос:**
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (*кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?*), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- **вести диалог-побуждение к действию:**
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- **вести комбинированный диалог** в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- **вести диалог-обмен мнениями:**
- выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
- высказывать одобрение/неодобрение;
- выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- **начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу** в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- **расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом**, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;

- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые умения и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений;
- **распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке** (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» (*It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
- предложения с начальным **There + to be**;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами **and, but, or**;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: **Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense**; глаголы в следующих формах страдательного залога: **Present Simple Passive, Past Simple Passive**;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: **Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense**;
- условные предложения реального характера **Conditional I**;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
- времени с союзами **for, since, during**;
- цели с союзом **so that**;
- условия с союзом **unless**;
- определительными с союзами **who, which, that**;
- распознавать в речи предложения с конструкциями **as... as; not so... as; either ... or; neither... nor**;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера **Conditional II**; **использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога**: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: **Future Simple Passive, Present Perfect Passive**;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы **need, shall, might, would**.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестами мимике.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9. Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета

Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Ю.А. Комаровой «Английский язык» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck»**. Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем (См. приложение к рабочей программе). Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных.

Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита обучающимися итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение **индивидуального итогового проекта** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

Оценка предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Иностранный язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Иностранный язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки в 9 классе является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса английского языка, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по английскому языку.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, то есть является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Иностранный язык».

10. Критерии оценивания уровня сформированности языковой и речевой компетенций

Аудирование

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

«*Отлично*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«*Хорошо*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«*Удовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. «*Неудовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Лексика и грамматика

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания *базового* и *повышенного* уровней. Базовый уровень - задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень - задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«*Отлично*» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил не менее 90% задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«*Хорошо*» - обучающийся верно выполнил не менее 70% задания;

«*Удовлетворительно*» - обучающийся верно выполнил не менее 50% задания;

«*Неудовлетворительно*» - обучающийся верно выполнил менее 50% задания.

Письмо

Схема оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»

Критерий	Комментарии и оценка письма	Итоговая оценка
<p>1. Решение коммуникативной задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество ответов и их полнота • Обращение, финальная фраза, подпись, упоминание о предыдущих и будущих контактах 	<ul style="list-style-type: none"> • В письме присутствуют достаточно полные ответы на три вопроса оппонента, а именно: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Ответ на первый вопрос:</u> <i>You asked me about films I like. Well, I prefer films about teenagers and I love comedies very much. What about you?</i> ➤ <u>Ответ на второй вопрос:</u> <i>By the way, I like watching films in the cinema. Sound is great, a screen is huge and I can discuss it with my friends immediately.</i> ➤ <u>Ответ на третий вопрос:</u> <i>Did I tell you about my dream? If I had a chance I would make a comedy about my classmates. They are really funny.</i> • В письме присутствуют: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обращение: <i>Dear Ben,</i> ✓ Упоминание о предыдущих контактах: <i>Thank you for your letter and the news about a film about Sherlock Holmes.</i> ✓ Упоминание о будущих контактах: <i>Hope to hear from you soon.</i> ✓ Финальная фраза: <i>Best wishes,</i> ✓ Подпись: <i>Anna</i> 	<p>По критерию "решение коммуникативной задачи" данное письмо может быть оценено в 3 балла из 3-х возможных.</p>
<p>2. Организация текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логичность • Разделение на абзацы 	<ul style="list-style-type: none"> • Данное письмо выстроено достаточно логично • Текст письма разделен на абзацы, ответы на три вопроса оппонента выделены в отдельные абзацы 	<p>По критерию "Организация текста" данное письмо может быть оценено в 2 балла из 2-х возможных.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Структура и оформление письма • Грамотное использование средств передачи логической связи 	<ul style="list-style-type: none"> – Текст письма правильно оформлен, а именно: Адрес в правом верхнем углу страницы, сначала написан город потом страна: <i>Chelyabinsk, Russia</i> - Дата поставлена под адресом в отдельной строке: <i>24.11.201</i> - Обращение представлено на отдельной строке слева: <i>Dear Ben,</i> – Завершающая фраза написана в отдельной строке: <i>Best wishes,</i> – Подпись представлена в отдельной строчке: <i>Anna</i> – В тексте уместно использованы средства логической связи: <i>Well,</i> 	
<p>3. Лексико-грамматическое оформление текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие используемой лексики • Разнообразие грамматических структур 	<ul style="list-style-type: none"> • В тексте письма использована разнообразная, соответствующая уровню лексика: <i>screen is huge, discuss it immediately</i> А также продемонстрировано знание синонимов, позволяющих избегать многократного повторения отдельных слов: <i>Like/love/prefer</i> <i>Teenagers/classmates</i> • В письме правильно представлены 	<p>Так как в данной работе представлены разнообразные лексические и грамматические единицы, и есть только одна языковая ошибка (должно быть не более 2-х для получения максимального балла), не затрудняющая понимание текста, то данное письмо может быть оценено в 3 балла из 3-х возможных по критерию "лексико-грамматическое оформление текста"</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Языковые ошибки, не затрудняющие понимание • Языковые ошибки, затрудняющие понимание текста 	<p>Следующие грамматические структуры:</p> <p><i>I haven't seen it yet</i> - present perfect tense <i>I'm preparing</i> - present continuous tense <i>You asked me</i> - past simple tense <i>I like watching</i> - использование герундия <i>I can discuss</i> - модальный глагол <i>I had a chance I would make</i> - второе условное наклонение</p> <ul style="list-style-type: none"> • В письме присутствует одна языковая ошибка, не затрудняющая понимания текста, а именно отсутствует артикль в следующем предложении: <i>Sound is great...</i> <p>И некорректно использован неопределенный артикль в предложении: <i>..about a film about Sherlock Holmes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В письме отсутствуют ошибки, затрудняющие понимания текста 	
<p>4. Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество орфографических и пунктуационных ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> • В тексте письма присутствует запятая <i>перед because</i>, что является пунктуационной ошибкой, не затрудняющей понимание: <i>I haven't seen it yet, because I'm preparing for my exams too.</i> 	<p>По критерию "Орфография и пунктуация" данное письмо может быть оценено в 2 балла из 2-х возможных.</p>
<p>ИТОГО: 3+2+3+2=10 баллов (максимальный балл)</p>		

Говорение

Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) с каждой стороны.

Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)

«Отлично» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Хорошо» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Удовлетворительно» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

11. Контроль в обучении английскому языку

Используемые виды и формы контроля

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

В течение года проводятся комплексные контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи (говорения). Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность (мини - проекты по каждой теме)

Виды контроля:

контроль и оценивание проводится по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Формы контроля:

- контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, ответы на вопросы, перевод, защита проекта в т.ч. в группах;
- контроль письменной речи (письма, заполнение таблиц, анкет, разные виды сочинений, практикумы, викторины, проектные работы, вт.ч. в группах)
- контроль лексики и грамматики (контрольные работы (срезы), тестовые работы, словарные диктанты)
- контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)
- контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение)

Время, отводимое на контроль:

- устный опрос ~ **5 - 25 мин.**
- комплексная контрольная работа по 4 разделам (**письменная часть**)~**120 мин:**
 - задания по аудированию* ~**30 мин.**
 - задания по чтению* ~**30 мин.**
 - задания по лексике и грамматике* ~ **30 мин.**
 - задания по письму* ~**30 мин.**
- перевод ~**20 - 40 мин**
- словарные диктанты ~ **3 - 7 мин**
- тестирование ~**5 - 30 мин.**
- контроль говорения после каждой темы ~**15 мин**на 1 ученика (**6 мин.** - ответ; **8 мин** – подготовка)

<i>Задания</i>	<i>Ответ</i>	<i>Макс. кол- во баллов</i>
Чтение отрывка текста	2мин	2
Ответы на вопросы	2мин.	6
Монолог на основе рисунка	2мин	7
	6мин	15 баллов

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

12. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 5- 9 классов на уроках английского языка по годам

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
5 класс	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; –знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; –осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; –стремление достойно представлять родную культуру; –первоначальные представления о правах человека; самосознание; –знание правил поведения в классе, школе, дома; –отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; –знание правил вежливого поведения, культуры речи; –уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; –адекватные способы выражения эмоций и чувств; –различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; –стремление избегать совершения плохих поступков; –почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; –уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; –этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь; –представление о дружбе и друзьях; –внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; –установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; –стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; –навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; –понимание роли знаний в жизни человека; –положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; –познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; - стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; - потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к природе и природным явлениям; - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; - способность осознавать экологические проблемы; - готовность к личному участию в экологических проектах; - потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; - чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; - интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; - стремление к опрятному внешнему виду
<p>Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</p> <p><i>Ценности:</i> культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре других народов; - потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); - элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; - стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; - уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; - умение вести диалогичное общение с зарубежными сверстниками; - уважительное отношение к чужому мнению; - потребность и способность представлять культуру родной страны; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению

6 класс	
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; –знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; –осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; –стремление достойно представлять родную культуру; –первоначальные представления о правах человека; –знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; –знание правил вежливого поведения, культуры речи; –стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; –уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; –уважительное отношение к людям разных профессий;
	<ul style="list-style-type: none"> –различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; –стремление избегать совершения плохих поступков; –почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; –уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; –гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; –способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; –представление о дружбе и друзьях; –внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; –установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; –стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; –способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; –снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; –навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; –умение работать в паре; –понимание роли знаний в жизни человека; –положительное отношение к учебному процессу; –познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; –умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудо-

	<ul style="list-style-type: none"> вых заданий; –умение вести обсуждение, давать оценки; –бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; –стремление полезно и рационально использовать время; –умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> –стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; –отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, к небрежливому отношению к результатам труда людей
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; –знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; –интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; –потребность в здоровом образе жизни
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Интерес к природе и природным явлениям; –бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; –понимание активной роли человека в природе; –способность осознавать экологические проблемы; –готовность к личному участию в экологических проектах; –потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; –чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; –интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; –интерес к занятиям художественным творчеством; –стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; –стремление к опрятному внешнему виду
<p>Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); –потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; –элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; –стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; –уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; –умение вести диалогичное общение с зарубежными сверстниками; –стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; –стремление к вежливости при социальных контактах;

	<ul style="list-style-type: none"> -уважительное отношение к чужому мнению; потребность в понимании чужой точки зрения; -потребность и способность представлять культуру родной страны; -стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению
7 класс	
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; -стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; -отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; -правовое сознание
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; -чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; -различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; -почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; -уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; -этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; -стремление к критическому мышлению; -потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популяр-
	<ul style="list-style-type: none"> -ности вещей, чужую точку зрения на проблему причин популярности); -уверенность в себе и своих силах; -стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; -знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; -уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе

<p>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость</p>	<p>при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> -доброжелательное отношение к собеседнику; -представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; -представления о различных профессиях; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; -умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -стремление к активному образу жизни;
	<ul style="list-style-type: none"> -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах; -потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; -чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; -мотивация к самореализации в творчестве; -уважение к памятникам культуры; -понимание значимости достижений XX века;

	<ul style="list-style-type: none"> –положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям
<p>Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; –потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); –представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; –стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; –уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; –уважительное/критическое отношение к чужому мнению; –потребность и способность представлять культуру своей страны; –стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; –способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры
8 класс	
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; –уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; –уважительное отношение к родному языку; –осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; –потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; –уважение традиционных ценностей многонационального российского общества
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; –уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; –уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям; –уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; –вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; –установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; –уверенность в себе и своих силах; –чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; –готовность осознанно принимать гуманистические ценности
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; –расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; –любопытность; –умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; –способность к критическому мышлению;

	<ul style="list-style-type: none"> –способность к принятию решений; –самостоятельность; –способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> –умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; –готовность к коллективному творчеству; –способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; –стремление к активному образу жизни; –интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; –потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; –желание участвовать в природоохранной деятельности
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Умение видеть красоту природы, труда и творчества; –интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; –стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
<p>Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; –потребность и способность понимать образ жизни в Великобритании и США; –потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; –адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; –стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; –положительное отношение к фактам иноязычной культуры; –потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); –стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями
9 класс	
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; –уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; –уважительное отношение к родному языку; –осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; –способность достойно представлять родную культуру;

	<ul style="list-style-type: none"> -уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; -уважение к правам и свободам личности
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Усвоение традиционных нравственных ценностей: -уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам; -доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям; -эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; -чувство великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям; -чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; -уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; -уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; -вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; -положительное отношение к учебной деятельности, школе; -расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор; -любопытность; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -способность к критическому мышлению; -способность к принятию решений; -самостоятельность; -способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; -уверенность в себе и своих силах;
	<ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; -готовность к коллективному творчеству; -способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; -стремление к активному образу жизни; -интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам; -уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	науки; –стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; межкультурное пространство; толерантность; интернационализм	Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; –потребность и способность понимать образ жизни в Великобритании и США; –потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; –адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; –стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов; –положительное отношение к фактам иноязычной культуры; –потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой Великобритании и США; –потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека; –стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями; –потребность и способность представлять культуру родной страны

13. Распределение основных видов деятельности учащихся по познавательным целям

Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Англоязычные страны и родная страна	<p><i>накомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –информацией об англоязычных странах; –символикой англоязычных стран (Великобритания, США, Австралия и др.); –понятиями: «родной язык», «официальный язык», «международный язык», «глобальный язык», «иностранный язык», «лингва франка»; –различиями британского и американского вариантов английского языка; –ролью английского языка в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; –ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в англоязычных странах и в родной стране. <p><i>знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –географическое положение англоязычных стран; –наиболее известные достопримечательности англоязычных стран. <p><i>распознают</i> национальные символы.</p> <p><i>описывают и представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; –информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника; –информацию о роли русского языка в мире;

	<p>—страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.</p> <p><i>Понимают, подтверждают или опровергают</i> стереотипы.</p> <p><i>Рассказывают</i> о символике и эмблемах своего города, края.</p> <p><i>Сообщают сведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —о столице и её достопримечательностях; —об известных достопримечательностях; —об истории и достопримечательностях исторического города; —о достопримечательностях, которые являются символом страны. <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Праздники и традиции	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —правилами поведения в англоязычных странах. <i>Описывают:</i> —массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; —празднование дня рождения; —празднование Нового года.
	<p><i>Сообщают сведения о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — праздниках, традициях и обычаях России и англоязычных стран; — правилах поведения. <p><i>Выражают отношение</i> к различным праздникам.</p> <p><i>Сравнивают</i> правила поведения в своей стране и в англоязычных странах.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
Известные люди	<p><i>Знакомятся с</i> английскими обозначениями русских реалий.</p> <p><i>Узнают</i>, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.</p> <p><i>Сообщают сведения</i> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
Средства массовой информации	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России; — молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами; — правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы; —английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и

	<p>т. д.);</p> <p>— рекламной политикой в средствах массовой информации.</p> <p><i>Узнают</i> основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.</p> <p><i>Ориентируются</i> в анонсах телевизионных передач.</p> <p><i>Оценивают</i> содержание молодёжных журналов.</p> <p><i>Сравнивают</i> оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.</p> <p><i>Передают</i> реалии родного языка на английском языке.</p>
Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Человек и окружающий мир	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — международными экологическими организациями и их деятельностью; — деятельностью наиболее известных благотворительных организаций; — информацией об известных людях, участвующих в благотворительности; <p>— историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни.</p> <p><i>Узнают</i> экологические знаки.</p> <p><i>Понимают</i> сходства и различия в экологическом образовании в Великобритании, США и России.</p> <p><i>Находят</i> сходства и различия в проведении экологических акций и мероприятий в родной стране и англоязычных странах.</p> <p><i>Рассказывают</i> о деятельности благотворительных организаций в родной стране.</p>
Мир профессий	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — современным миром профессий; — популярными видами работ для подростков в России и англоязычных странах; — особенностями в сфере профессионального образования в англоязычных странах; — необычными профессиями в прошлом и настоящем. <p><i>Понимают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — социокультурное обоснование этих профессий; — сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах. <p><i>Ориентируются</i> в социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview).</p>
Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Школьное образование	<i>Знакомятся с:</i>

	<p>— мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;</p> <p>— традициями проведения школьных мероприятий;</p> <p>— возможностями, открывающимися после окончания школы, включая <i>gap year</i>;</p> <p>— возможностью получения образования за границей.</p> <p><i>Ориентируются в:</i></p> <p>— типах школ;</p> <p>— школьных документах;</p> <p>— школьной символике (форме, оформлении школы).</p> <p><i>Сравнивают и сопоставляют:</i></p> <p>— систему образования в России и англоязычных странах;</p> <p>— традиции проведения школьных мероприятий.</p> <p><i>Сообщают сведения о:</i></p> <p>— системе образования в России и англоязычных странах;</p> <p>— формах и способах оценки качества знаний.</p> <p><i>Рассказывают</i> о системе образования в России и её отличительных особенностях.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт</p>	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <p>— национальными видами спорта;</p> <p>— отношением зарубежных сверстников к спорту и здоровому образу жизни;</p> <p>— событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.</p> <p><i>Сообщают сведения о:</i></p> <p>— спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы;</p> <p>— популярных видах спорта.</p> <p><i>Выражают</i> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Представляют</i> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах</p>
<p>Основные познавательные цели</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся</p>
<p>Досуг и увлечения. Путешествия</p>	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <p>— формами проведения досуга в англоязычных странах;</p> <p>— играми, любимыми занятиями в свободное время;</p> <p>— наиболее популярными видами путешествий;</p> <p>— историей возникновения туризма и первого туристического агентства;</p> <p>— информацией об известных путешественниках;</p> <p>— образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры;</p>

	<p>— названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.</p> <p><i>Понимают</i> знаки, принятые в англоязычных странах.</p> <p><i>Ориентируются</i> по карте.</p> <p><i>Находят сходства и различия</i> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.</p> <p><i>Рассказывают</i> о традициях проведения досуга в своей семье.</p>
<p>Музыка и музыкальная культура</p>	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — музыкальными стилями, распространёнными в англоязычных странах; — английскими обозначениями русских реалий. <p><i>Узнают</i> наиболее популярных исполнителей и композиторов англоязычных стран.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка. <i>Рассказывают о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; — музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; — музыкальных фестивалях и конкурсах
<p>Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи</p>	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны, и их творчеством; — наиболее известными литературными произведениями и литературными героями; — отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации. <p><i>Понимают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в англоязычных странах; — почему те или иные люди представляют собой национальную гордость; — культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию. <p><i>Решают и составляют</i> культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран и России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).</p> <p><i>Выражают отношение</i> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.</p> <p><i>Находят сходства и различия</i> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах англоязычных стран.</p>

	<p><i>Рассказывают</i> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Повседневная жизнь	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками и торговыми центрами; — необычными типами жилья; — понятиями <i>village green, cottage</i>; <p>— основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;</p> <p>— названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям.</p> <p><i>Ориентируются</i> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.</p> <p><i>Описывают</i> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.</p> <p><i>Находят сходства и различия</i> в организации быта в англоязычных странах и родной стране.</p>
	<p><i>Сравнивают</i> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.</p> <p><i>Выражают отношение</i> к современной манере одеваться англоязычных сверстников.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>

Тематическое планирование, 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема 1 «Мой мир» (11 часов)	1
1.	Моя семья	1
2.	Моя семья	1
3.	Моя парта в беспорядке	1
4.	Моя парта в беспорядке	1
5.	Город моей мечты	1
6.	Город моей мечты	1
7.	Место, где я живу	1
8.	Место, где я живу	1
9.	Урок чтения №1	1
10.	География. Проект «Город»	1

11.	Самостоятельная работа	1
	Тема 2 «Всё о школе» (11 часов)	1
12.	Очень занятой день. Монологическая речь	1
13.	Очень занятой день.	1
14.	Мой большой школьный портфель	1
15.	Входная контрольная работа	1
16.	Моя коробка с ланчем	1
17.	Моя коробка с ланчем	1
18.	Моя школа	1
19.	Моя школа	1
20.	Урок чтения №2	1
21.	Проект «Еда»	1
22.	Самостоятельная работа	1
	Тема 3 «Работай и играй» (12 часов)	
23.	День с семейством Глоу.	1

24.	День с семейством Глоу.	1
25.	Контрольная работа за 1 четверть	1
26.	Ты хороший друг?	1
27.	Классный рэп (ч.1)	1
28.	Классный рэп ч.2	1
29.	Моя дорога в школу	1
30.	Моя дорога в школу	1
31.	Урок чтения №3 «Геккельбери Финн»	1
32.	Искусство и ремесла	1
33.	Проект «Работа и игра»	1
34.	Самостоятельная работа «Лексика». Повторение разделов 1-3	1
Тема №4 «Мой чистый мир» (11 часов)		
35.	День с семейством Глоу	1
36.	День с семейством Глоу. Мои субботние обязанности	1
37.	Работаем и играем	1

38	Работаем и играем	1
39	Спасаем мир	1
40	Спасаем мир	1
41	Помощь по дому	1
42	Помощь по дому	1
43	Урок чтения №4 «Интервью с представителем Гринпис в России»	1
44	Наука. Проект «Охрана природы»	1
45	Самостоятельная работа по теме «Спасем мир»	1
Тема 5 «Сравниваем людей, зверей и вещи» (11 часов)		
46	Друзья	1
47	Промежуточная контрольная работа	1
48.	Моя семья	1
49.	Моя семья	1
50.	Кто быстрее?	1
51.	Кто быстрее?	1

52.	Город или деревня	1
53.	Город или деревня	1
54.	Урок чтения №5 «Вымирающие виды животных в России»	1
55.	Наука. Проект «Национальный цветок»	1
56.	Самостоятельная работа по теме «Город или деревня»	1
Тема 6 «Правила» (12 часов)		
57.	Мы должны носить школьную форму	1
58.	Мы должны носить школьную форму	1
59.	Правила спорта	1
60.	Правила спорта. Спорт в моем городе	1
61.	Правила дорожного движения	1
62.	Правила дорожного движения	1
63.	Правила, правила, правила	1
64.	Правила, правила, правила	1
65.	Урок чтения №6 «Типичный английский десерт»	1

66.	Проект «Правила безопасности»	1
67.	Тематический контроль по теме: «Правила»	1
68.	Повторение разделов 4-6	1
Тема 7 «Жизнь в прошлом» (11 часов)		
69.	Известные люди	1
70.	Известные люди	1
71.	Жизнь в 1900	1
72.	Жизнь в 1900	1
73.	Каждое слово – правда	1
74.	Каждое слово – правда	1
75.	Школьная поездка	1
76.	Школьная поездка	1
77.	Урок чтения №7 Король Артур	1
78.	Проект «История одного изобретения»	1
79.	Самостоятельная работа по теме «Простое прошедшее время»	1

Тема №8 «Рассказываем истории» (11 часов)		
80.	Плохое начало дня	1
81.	Плохое начало дня	1
82.	Выходной на побережье	1
83.	Выходной на побережье. Выходные в моем городе	1
84.	Гулливер в стране Лилипутов	1
85.	Гулливер в стране Лилипутов	1
86.	Моя жизнь	1
87.	Моя жизнь	1
88.	Урок чтения №8 «Гулливер в стране Лилипутов»	1
89.	Проект «Известный деятель культуры и искусства России»	1
90.	Самостоятельная работа по теме раздела «Рассказываем истории»	1
Тема №9 «Смотрим в будущее» (12 часов)		
91.	Планы на каникулы	1
92.	Планы на каникулы	1

93.	Шоу талантов	1
94.	Шоу талантов	1
95.	Рафтинг	1
96.	Рафтинг	1
97.	Каникулы на озере ЛохНесс	1
98.	Каникулы на озере ЛохНесс	1
99.	Урок чтения №9 «Жаль, что тебя нет рядом»	1
100.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1
101.	Проект «Будущее английского языка»	1
102.	Мои планы на лето	1

Тематическое планирование, 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Starter Welcome Unit	
1.	Стартовый тест	1
	Unit 1 Let's communicate. Приглашаем к разговору	
2.	Unit opener. Vocabulary I Языки, страны, национальности	1
3.	Reading Языки мира	1
4.	CLIL Происхождение английских слов	1
5.	Grammar 1 Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
6.	Vocabulary 2. Listening Прилагательные. Изучение языков.	1
7.	Culture Многообразие языков в Британии	1
8.	Входной контроль	1
9.	Grammar 2. Speaking Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета (О себе)	1
10.	Project. Writing dossier Анкета «О себе»	1
11.	Dialogue builder Интервью «О себе»	1
12.	Progress Check Самостоятельная работа по теме «Приглашаем к разговору»	1
	Unit 2 Meet the Family Семья	
13.	Unit opener. Vocabulary I «Семья»	1

14.	Reading Семья Бумеров. Увлечения в семье	1
15.	CLIL Увлечения. Искусство	1
16.	Grammar 1 Speaking Группа McFly (о себе)	1
17.	Vocabulary 2. Listening Описание внешности, характера.	1
18.	Culture Национальные праздники Америки	1
19.	Grammar 2. Speaking О себе	1
20.	Writingdossier Описание любимой музыкальной группы	1
21.	Dialoguebuilder Покупка подарка в магазине	1
22.	ProgressCheck Контрольная работа по теме «Семья»	1
Unit 3 Free Time Досуг		
23.	Unit opener. Vocabulary I «Досуг» «Увлечения»	1
24.	ReadingХобби помогает зарабатывать на жизнь	1
25.	CLILИнформационные технологии в современной жизни	1
26.	Grammar 1Настоящее простое. Повторение	1
27.	Vocabulary 2.ListeningРаспорядок дня	1
28.	CultureМузыка Ирландии	1
29.	Grammar 2. SpeakingО себе.	1
30.	WritingdossierЭлектронная почта	1

31.	DialoguebuilderДаём указания, инструкцию	1
32.	ProgressCheck Самостоятельная работа по теме «Свободное время»	1
	Revision 1.Units1-3	
33.	Лексика, Чтение, Аудирование, Говорение	1
34.	ГрамматикаEnglish sketches	1
	Unit 4 Learning for Life. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни	
35.	Unit opener. VocabularyI «Школьныепредметы»	1
36.	ReadingХобби помогает зарабатывать на жизнь	1
37.	CLILСтроим диаграммы, графики. Учимся сравнивать	1
38.	Grammar 1 SpeakingЛюбимые и нелюбимые занятия	1
39.	Vocabulary 2.ListeningРаспорядок дня	1
40.	CultureШотландия	1
41.	Grammar 2. ListeningРадиоинтервью	1
42.	WritingdossierАнкета	1

43.	Dialoguebuilder Даём указания, инструкцию	1
44.	ProgressCheck Контрольная работа по теме «Школьные предметы»	1
	Unit 5 Wonderful wildlife. Исчезающие животные.	
45.	Unit opener. Vocabulary I «Дикая природа»	1
46.	Reading Всемирные организации по защите животных	1
47.	CLIL Многообразие животного мира	1
48.	Grammar 1 Употребление глаголов love, hate + ing	1
49.	Vocabulary 2. Listening Фобии	1
50.	Culture Шотландия	1
51.	Grammar 2. Listening Самые популярные питомцы	1
52.	Writing dossier Веб-проект о животных	1
53.	Dialoguebuilder Даём указания, инструкцию	1
54.	ProgressCheck Самостоятельная работа по теме «Исчезающие животные»	1
	Unit 6. Days Out.	

55.	Unit opener. Vocabulary I «Достопримечательности города»	1
56.	Reading «Достопримечательности Лондона»	1
57.	CLIL Урбанизация Крупные города	1
58.	Grammar 1 Speaking Описание местоположения объектов в городе	1
59.	Vocabulary 2. Listening Рациональное питание	1
60.	Culture Англия. Летние праздники	1
61.	Grammar 2. Рацион питания	1
62.	Writing dossier Добро пожаловать в Дублин	1
63.	Dialogue builder Покупка/заказ еды в столовой, кафе	1
64.	Progress Check Самостоятельная работа по теме «Достопримечательности города»	1
	Revision 2. Units 4-6	
65.	Лексика, Чтение, Аудирование, Говорение	1
66.	Грамматика English sketches	1
	Unit 7 Look into the Past	

67.	Unit opener. Vocabulary I «Профессии»	1
68.	Reading «Чудеса древнего мира»	1
69.	CLIL Первообытные люди	1
70.	Grammar 1 Описание событий в прошлом	1
71.	Vocabulary 2. Listening События 21 века	1
72.	Culture Замки Уэльса	1
73.	Grammar 2. Speaking Посещение замка	1
74.	Writing dossier Добро пожаловать в Дублин	1
75.	Dialogue builder В музее	1
76.	Progress Check Контрольная работа по теме «Создатели истории»	1
	Unit 8 Team spirit	
77.	Unit opener. Vocabulary I Speaking «Спорт»	1
78.	Reading «Олимпийские игры»	1
79.	CLIL Спорт в различных странах мира	1

80.	Grammar 1 Олимпийские игры прежних лет	1
81.	Vocabulary 2. Внешность спортсмена	1
82.	Culture Спортивные фанаты в Новой Зеландии	1
83.	Grammar 2. Listening Спортивные события в прошлом	1
84.	Writing dossier Опросный лист (спортивные события)	1
85.	Dialogue builder Прошедшие выходные	1
86.	Progress Check Самостоятельная работа по теме «Олимпийские виды спорта»	1
	Unit 9 It's Summer	
87.	Unit opener. Vocabulary I «Каникулы» «Погода»	1
88.	Reading «Активные формы и виды отдыха»	1
89.	CLIL Климат на планете	1
90.	Grammar 1 Speaking Планирование видов отдыха	1
91.	Vocabulary 2. Listening Описание местности отдыха	1
92.	Culture Канада. Места отдыха	1

93.	Grammar 2. Listening Правила поведения в местах отдыха	1
94.	Writing dossier Письмо другу из мест отдыха	1
95.	Dialogue builder Беседа о стоимости и количестве товара	1
96.	Progress Check Самостоятельная работа по теме «Погода и сезоны»	1
	Revision 3.Units 7-9	
97.	Лексика, Чтение, Аудирование, Говорение	1
98.	Грамматика English sketches	1
99.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1
100.	Практикум. Говорение.	1
101.	Практикум. Чтение.	1
102.	Практикум. Письмо.	1

Тематическое планирование, 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	StarterWelcome Unit	
1.	Стартовый тест.Мой мир. Описание внешности.	1
2.	Повторение и обобщение грамматики:глагол to be, to have.	1
	Unit 1. Making Music.	
3.	Музыка. Инструменты и музыканты.	1
4.	Работа с текстом «Breathe»	1
5.	Грамматика: Настоящее простое время	1
6.	Мое мнение	1
7.	Музыка в Британии	1
8.	Наречия частотности	1
9.	Музыкальный обзор	1
10.	Предпочтения	1
11.	Закрепление и грамматики по разделу «Музыка и музыкальные	1

	инструменты»	
12.	Контрольная работа по теме: «Музыка и музыкальные инструменты»	1
	Let's celebrate	
13.	Праздники	1
14.	Праздники в Соединенном Королевстве	1
15.	Грамматика: Настоящее длительное время	1
16.	Памятные даты	1
17.	День Благодарения	1
18.	Грамматика: Настоящее простое и длительное	1
19.	Письмо-приглашение	1
20.	Обсуждение общих планов	1
21.	Закрепление лексики и грамматики по разделу «Праздники»	1
22.	Контрольная работа по теме: «Праздники»	1
	Wheredoyoulive?	
23.	Мой дом	1

24.	Работа с текстом «Дом, который построил Бен»	1
25.	Грамматика: There is/there are	1
26.	Профессии. Место работы.	1
27.	Достопримечательности Канады	1
28.	Грамматика: much, many, a lot of	1
29.	Описание комнаты / дома	1
30.	Работа с текстом «Как пройти ...?»	1
31.	Контрольная работа по теме: «Где ты живешь?»	1
32.	Конструкция love/hate + -ing	1
	Повторение	
33.	Повторение лексики по теме «Музыка»	1
34.	Повторение грамматики по теме «Настоящее простое время»	1
35.	Английские скетчи	1
	Screen Stories	
36.	Лексика по теме: «ТВ программы и кино»	1

37.	Работа с текстом «История анимации»	1
38.	Грамматика: Прошедшее простое время	1
39.	Жанры кино	1
40.	Индия: индустрия кино	1
41.	PastSimple: вопросы и краткие ответы	1
42.	Описание фильма	1
43.	ТВ предпочтения	1
44.	Закрепление лексики и грамматики по разделу «ТВ программы и фильмы»	1
45.	Контрольная работа по теме: «ТВ программы и фильмы»	1
	Disaster zone	
46.	Лексика по теме: «Природные явления»	1
47.	Проект «Природные катастрофы»	1
48.	Грамматика: Прошедшее длительное время: утверждения и отрицания	1
49.	Наречия	1

50.	Работа с текстом «Ураган Катарина»	1
51.	Прошедшее длительное время: вопросы и краткие ответы	1
52.	Описание событий	1
53.	Работа с текстом «Погода»	1
54.	Закрепление лексики и грамматики по разделу «Зона бедствия»	1
55.	Контрольная работа по теме: «Зона бедствия»	1
	Playing games	
56.	Лексика по теме: «Игры»	1
57.	Работа с текстом «Обзор игр»	1
58.	Степени сравнения имен прилагательных	1
59.	Компьютерные игры	1
60.	Национальные игры Шотландии	1
61.	Грамматика: Could/should	1
62.	Работа с текстом «Обзор новых технологий»	1
63.	Работа с текстом «Выбор подарка»	1

64.	Закрепление лексики и грамматики по разделу «Игры»	1
65.	Контрольная работа по теме: «Игры»	1
	Повторение	
66.	Повторение лексики по темам: «Игры», «Погода»	1
67.	Повторение грамматики по теме «Прошедшее длительное время»	1
68.	Работа с текстами	1
	Your future, our future	
69.	Лексика по теме: «Моя жизнь»	1
70.	Работа с текстом «Углеродный след»	1
71.	Грамматика: Простое будущее время	1
72.	Работа с текстом «Технологии будущего»	1
73.	Работа с текстом «Первый европейский город без пластика»	1
74.	Условные предложения первого типа	1
75.	Сочинение по теме: «Проблемы экологии»	1
76.	Расширение лексики по теме: «Мое мнение»	1

77.	Закрепление лексики и грамматики по теме «История жизни»	1
78.	Контрольная работа по теме: «Твое будущее, наше будущее»	1
	International adventures	
79.	Лексика по теме: «Виды транспорта»	1
80.	Работа с текстом: «Путешествие скаутов в Японию»	1
81.	Грамматика: be going to, would like	1
82.	Лексика по теме: «Оказание первой помощи»	1
83.	Работа с текстом: «Южная Африка»	1
84.	Грамматика: must, mustn't	1
85.	Совет путешественникам	1
86.	Работа с текстом «Путешествуем автобусом»	1
87.	Закрепление лексики и грамматики по теме «Путешествия»	1
88.	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1
	Best friends	
89.	Лексика по теме: «Жизнь подростка»	1

90.	Работа с текстом «Дорогая Диана»	1
91.	Грамматика: Настоящее завершённое время: утверждения	1
92.	Лексика по теме: «Характер человека»	1
93.	Работа с текстом «От ненависти к дружбе»	1
94.	Грамматика: повторение простых времен	1
95.	Сочинение на тему: «Мой лучший друг»	1
96.	Работа с текстом: «Запрос информации»	1
97.	Работа с текстом «Достопримечательности Британии»	1
98.	Контрольная работа по теме: «Лучшие друзья»	1
	Повторение	
99.	Повторение лексики по теме «Моя жизнь»	1
100.	Повторение грамматики по темам: «Настоящее завершённое время», «Будущее время»	1
101.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1
102.	Обобщающий урок за курс 7 класса	1

Контрольно-измерительные материалы

Входной тест по иностранному языку 5 класс

Знание личных местоимений

1. Write the personal pronoun he, she, it, we, they

- 1) Tom - _____
- 2) Mary and I - _____
- 3) a book - _____
- 4) Children - _____
- 5) Mum - _____
- 6) a hospital - _____
- 7) Liza and Tom _____

Score ____/7

Знание форм глагола to be в Present Simple

2. Complete the sentences with is, am or are

1. My name's Marie. I..... from Spain.
2. You from Bulgaria.
3. This is Pierre. He..... a teacher.
4. My name's Louise. I from Scotland. Isixteen.
5. This is Natasha. She from Russia.
6. This is Pierre and his son Riko. They from Monaco.
7. My friend ten years old. Hea student.
8. Weshop assistants. We work for TESCO.
9. Youin the room.
10. Tom and Markin the park. Theyfriends.

Score ____/10

Умение составлять английское предложение

3. Write the words in the correct order to make sentences.

1. Ann / I'm .
2. from / Where / you / are ?
3. your / What's / name ?
4. My / Louise / 's / name
5. England / 's / he / from
6. old / How / you / are ?
7. 17 / 'm / I
8. 're / from / Brazil / They
9. are / How / you ?

Score ____/9

Умение читать, переводить и находить информацию в тексте

4. Прочитай рассказ и выполни задание.

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again.

After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Yesterday John was at home ...
 - a) with his mother
 - b) with his father
 - c) with his mother and father
2. Yesterday John's father said:
 - a) "Let's cook dinner for Mum together".
 - b) "Let's do your homework together".
 - c) "Let's watch TV together".
3. At first they decided to...
 - a) cook fish for dinner.
 - b) cook soup for lunch.
 - c) cook a pizza for dinner.
4. They started cooking fish and ...
 - a) John went to his bedroom to read a book.
 - b) John went to his bedroom to watch TV.
 - c) John went to his bedroom to do his homework.
5. John's mother was unhappy because...
 - a) John didn't do his homework.
 - b) the kitchen was dirty.
 - c) John and his father cooked a pizza for dinner.

Всего набрано баллов _____

Процент выполнения _____

Уровень выполнения _____

Отметка _____

Максимальное количество баллов- 31 баллов.

Итог по всей работе		
Проценты	Уровень	Количество баллов
50% и ниже	ниже базового	15 баллов и ниже
50 – 65%	Базовый	15-20 баллов
66 – 89%	выше базового	21-27 баллов
90 – 100%	Высокий	28-31 баллов

Самостоятельная работа по теме № 1 «Мой мир» (5 класс)



Study tips
Reading

Remember there are a lot of different texts. Look in this unit and find:

- an email *page 9* _____
- a poster _____
- a list _____
- a form _____

Check you can do these things:

1 I can use personal pronouns and possessive adjectives.

Match the words.

- | | |
|--------|---------|
| 1 I | a your |
| 2 you | b their |
| 3 he | c our |
| 4 she | d my |
| 5 we | e her |
| 6 they | f his |

2 I know words for family relationships and places in a town.

Write five or more words for each heading:

family relationships: *brother,* _____

places in a town: *park,* _____

possessive adjectives: *my,* _____

3 I can describe where things are.

Where is the ball?



4 I can write numbers from 21 to 101.

Write the answers to these sums.

1 two x three + twenty-one = *twenty-seven*

2 thirty-two - one = _____

3 one + four x twelve = _____

4 eighteen - nine x two = _____

5 forty-eight ÷ twelve - six = _____

5 I can say what things are in a place.

Use *is, are, aren't* or *isn't* to complete these sentences.

1 There are three parks in my town.

2 There _____ any rivers in my town.

3 There _____ a railway station in my town.

4 There _____ a beach in my town.

5 _____ there any supermarkets in your town?

Yes, there _____.

6 _____ there a castle in your town?

No, there _____.

Самостоятельная работа по теме № 2 «Все о школе» (5 класс)



Study tip
Writing

Remember to use punctuation marks when you write.

Use **full stops** . at the end of a sentence.

Use **capital letters** A B C ... at the beginning of a sentence, for names of people and places, school subjects, days of the week.

Write these sentences with the correct punctuation:

john and i are from london

moscow is in russia

Check you can do these things:

1 I can tell the time.

Draw the hands on the clocks.



1 half past four



2 quarter to seven



3 twenty-five past two



4 ten to eight



5 five past six



6 twenty to three

2 I can talk about my school timetable.

Write sentences.

1 Monday / 9.30

$$8 \times 3 = 24$$

I've got Maths at half past nine on Monday.

2 Wednesday / 10.15



3 Tuesday / 11.20



4 Friday / 12.40



5 Thursday / 2.35



3 I know words for food.

Write four more words.

sandwich, chocolate bar, _____, _____, _____, _____

4 I can use *have got*.

Write the correct form of *have got*.

1 I *have got* two oranges and a banana.

2 _____ you _____ any keys?
Yes, I _____.

3 She _____ (not) any money, but she _____ a wallet.

4 We _____ some cake in our lunchbox.

5 You _____ three sandwiches in your bag.

Самостоятельная работа по теме № 3 «Работай и играй» (5 класс)



Study tips
Revision

It's a good idea to revise new language regularly. Practise dictation with a friend.

- Find three sentences from this unit.
- Read the sentences to a friend.
- Your friend writes them.
- Check the sentences.
- Then swap roles.

Check you can do these things:

1 I know words for daily routines.

Complete these phrases for daily routines.



wake u p



get _ _ _



get d _ _ _ _ d



have b _ _ _ _ _ t



I _ _ _ e home



go to s _ _ _ _ l

2 I can talk about my daily routine.

Complete the clocks and write sentences about your daily routine.



get up

I get up at quarter to seven in the morning.



leave home



have a snack



have lunch



have dinner

3 I can use adverbs of frequency.

Complete these sentences. Use *always, usually, often, sometimes* or *never*.

1 I (100%) always tell the truth.

2 Joe (0%) _____ does her homework.

3 I (30%) _____ walk to school.

4 My dad (85%) _____ reads books in the evening.

5 My sister and I (70%) _____ get up at eight o'clock in the morning.

4 I can give instructions.

Put the words in the correct order.

1 your / up / pick / pencil

Pick up your pencil.

2 the / don't / chair / stand / on

3 the / clean / blackboard

4 hair / don't / your / brush

Самостоятельная работа по теме № 4 «Мой чистый мир» (5 класс)



Study tip
Vocabulary

You can make your own 'complete the word' tests to remember phrases.

Can you remember these phrases from Unit 4?

- 1 t...y your r...m
- 2 th... away r...ish
- 3 s... the l... net

Now find three more phrases and make your own 'complete the word' tests.

Check you can do these things:

- 1 I can use the present continuous to talk about what people are doing now.

Complete the dialogue with the present continuous of the verbs in brackets.

A What ¹ are you reading (read)?

B I ² (read)
'Harry Potter'.

A What ³ your sister (watch)?

B She ⁴ (watch)
'Pop Idol'.

A And what about your parents? What ⁵ they (do)?

B My mum ⁶ (feed) the cat and my dad ⁷ (cook) lunch.

- 2 I know vocabulary for different materials.

Add three more materials to this list.

metal, plastic,,,

- 3 I can talk about how often people do things.

Look at the table. Use the phrases in the box to complete the sentences about Oscar.

	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun
tidy my room	✓			✓			✓
do the washing up							
lay the table		✓	✓				
make my bed	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

every day never twice a week once a week
three times a week

- 1 tidy / his room
Oscar tidies his room three times a week.
- 2 do / the washing up
He
- 3 lay / the table
He
- 4 make / his bed
He

- 4 I know when to use the present simple and when the present continuous.

Choose the correct words.

Hi Suzy!
What ¹ **do you do / are you** doing now?
I ² **usually tidy / 'm usually** tidying my room on Saturday morning, but today I ³ **do / 'm doing** my homework. My sister sometimes ⁴ **plays / 's playing** tennis, but today she ⁵ **listens / 's listening** to music in her bedroom. My mum and dad ⁶ **wash / are washing** the car.



Study tip
Writing – punctuation

Remember to use an apostrophe (') correctly.

- a short forms: He is – He's
- b possession: Ben's hair is long.

Write the sentences with the correct punctuation.

- 1 Whats your name?

- 2 Hes older than me.

- 3 Johns chair is bigger than Petes chair.

Check you can do these things:

- 1 I know words to describe people.

Complete the words.

- 1 Mum loves talking to people. She's very t a l k a t i v e.
- 2 Jon always does his homework. He's h _ r d - w _ r k i _ g.
- 3 Grandma gives me a lot of presents. She's very g e _ e _ o _ s.
- 4 Dad isn't short. He's t _ _ l.
- 5 My sister loves tennis and volleyball. She's g _ o _ at s p _ r _.

- 2 I can compare two or more people.

Complete the sentences with the comparative form of the adjectives in brackets.



- 1 Marina is younger (young) than Olga.
- 2 Olga is _____ (short) than Marina.
- 3 Valera is _____ (fit) than Olga.
- 4 Olga's chair is _____ (comfortable) than Marina's chair.
- 5 Olga is _____ (old) than Valera.

- 3 I can use object pronouns correctly.

Choose the correct word.



1 Look at me / them!



2 I know him / her.



3 I don't know him / her.



4 This is me / us.



5 Listen to them / us.

- 4 I can describe three or more people.

Complete the sentences with an appropriate adjective.

- 1 Mark's very funny. He's the funniest boy I know.
- 2 Mary loves talking. She's the _____ girl in the school.
- 3 Angelina Jolie is beautiful. She's the _____ actress in the world.
- 4 My grandmother is 80. She's the _____ person in our family.
- 5 I think Ronaldo's the _____ football player in the world.

Самостоятельная работа по теме № 6 «Правила» (5 класс)



Study tip
Writing

Keep a diary in English!
Write four sentences in your diary every day.

*Today is Saturday. I can get up late.
I don't have to do my homework.
I can hang out with my friends!*

Check you can do these things:

- 1 I can talk about things I have to do and don't have to do.

Complete the sentences with *have to* or *don't have to*.

- I *have to* _____ get up early on school days.
- I _____ do chores at home.
- I _____ do homework every night.
- I _____ get ready for school in the morning.
- I _____ go to bed early on Saturdays.

- 2 I can ask questions about what I can do and have to do.

Complete the questions with *Can you* or *Do you have to*.

- Can you* _____ take your mobile phone to school?
- _____ do extra homework at the weekend?
- _____ sit with your friends in class?
- _____ wear a school uniform?
- _____ hang out with your friends at the weekend?

- 3 I can talk about different sports.

Use the words in the box to complete the rules.

hold hit carry head roll catch kick throw



In basketball you must ¹ throw the ball. You can't ² catch the ball. You can ³ hold the ball.



In football you must ⁴ kick the ball. You can't ⁵ hit the ball. You can ⁶ carry the ball.



In tennis you must ⁷ hit the ball with a racket. You can't ⁸ roll the ball.

- 4 I can talk about traffic rules.

Write rules for these traffic signs.



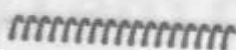
- You must keep straight on.
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Самостоятельная работа по теме № 7 «Жизнь в прошлом» (5 класс)



Study tip
Pronunciation

Start a pronunciation diary.



astronomer
artist
computer
football

- Underline the stressed syllable so you remember the pronunciation.
- Repeat each word aloud.
- Practise with a friend.

Check you can do these things:

1 I can ask and answer questions about people in the past.

Match the questions with the answers.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1 Who was Nicolaus Copernicus? | a They were writers. |
| 2 Who was Cleopatra? | b She was a dancer. |
| 3 Who was Mikhail Lomonosov? | c He was an artist. |
| 4 Who was Leonardo da Vinci? | d She was a queen. |
| 5 Who were the Brontë sisters? | e He was an astronomer. |
| 6 Who was Anna Pavlova? | f He was a writer and a scientist. |

2 I can ask questions about what people did in the past.

Complete the questions and write answers.

1 Did people play football in 1900? Yes, they did.



2 Did people _____ to work in 1900? _____



3 Did people _____ TV in 1900? _____



4 Did people _____ in space? _____



5 Did people _____ in the mountains? _____



3 I can talk about what I did in the past.

Complete the text. Use the past simple form of the verbs in the box.

watch be buy get (x2) have (x2)
see take leave go (x2)

Last Saturday, I ¹ got up early and I ² _____ breakfast. Then I ³ _____ the bus into town with my friends. We ⁴ _____ shopping. I ⁵ _____ a new T-shirt. Then we ⁶ _____ a pizza for lunch. In the afternoon we ⁷ _____ a film at the cinema. The film ⁸ _____ very funny. We ⁹ _____ town at six o'clock, and I ¹⁰ _____ home at half past six. Then I ¹¹ _____ TV and I ¹² _____ to bed.

Самостоятельная работа по теме № 8 «Рассказываем истории» (5 класс)



Study tip

Crosswords

Crosswords and puzzles are fun to do and they can help you remember vocabulary.

- Think of a past verb, eg, left.
- Think of another past verb which has one of the same letters as left, eg, threw.
- See how many words you can write.

		L	E	F	T
					H
					R
		M	A	D	E
					W

Check you can do these things:

- 1 I know these verbs in the past.

Write the past simple form of the verbs.

Infinitive	Past simple
1 drink	<i>drank</i> _____
2 wake up	_____
3 eat	_____
4 swim	_____
5 wear	_____
6 speak	_____
7 build	_____
8 feed	_____

- 2 I can ask questions in the past.

Use the words to write questions.

- what time / you / get up / last Saturday
What time did you get up last Saturday? _____
- what / you / have / for lunch

- where / you / go

- how / you / get there

- who / you / meet

- 3 I know the story of Gulliver arriving in Lilliput.

Number the paragraphs in the correct order.

a

There were hundreds of soldiers. I tried to stand up but they shot arrows at me. I didn't try to stand up again. I was hungry and thirsty.

b

My name is Lemuel Gulliver. I was a doctor on a ship. On 5th November, 1699 there was a terrible storm. There were big waves and my ship hit a rock.

c

I was very tired and I slept. That night they took me to their city. A thousand horses pulled the wagon.

d

The next day, I woke up on an island. There was a very small man on the beach. He was a soldier and he had a bow and arrow.

e

I asked for food but they didn't speak English. I pointed to my mouth and they fed me.

- 4 I can use *there was* and *there were*.

Look at the picture. Complete the sentences with *There was / There wasn't* or *There were / There weren't*.



- There were* _____ some people.
- _____ any dogs.
- _____ a lot of children.
- _____ a café.
- _____ any trees.
- _____ a cinema.

Стартовый тест (6 класс)

Greetings and introductions

1 Match the sentence halves.

1

Hello! I'm

2

Hi! My name's Harry

3

What's

4

These are

5

This is

a)

your name?

b)

my classroom.

c)

and this is my friend, Sally.

d)

Jenny.

e)

my friends.

Demonstrative pronouns

2 Complete the sentences with *this* or *these*.

These _____ are my brothers.

1 _____ is Gary's mobile phone.

2 _____ pens are really good!

3 What's in _____ bag?

4 _____ are my pencils.

3 Complete the sentences with *that* or *those*.

Can you see _____ star?

1 Look, over there! _____ boys are my friends.

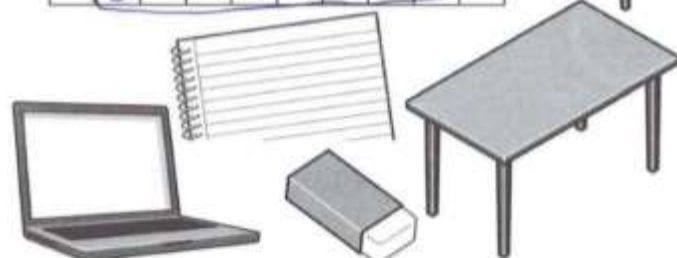
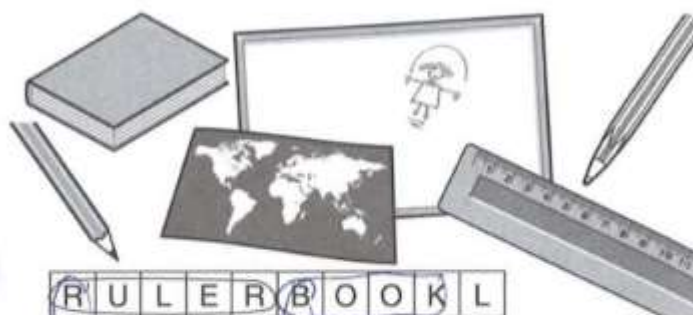
2 _____ girl is my classmate.

3 What are _____ books on my desk?

4 Where is _____ book?

Classroom objects

4 Find 11 more classroom objects in the wordsquare.



Colours

5 Complete the sentences with a colour.

The sun is yellow.

1 The sky is _____.

2 Trees are _____ and _____.

3 Apples are _____ or _____.

4 A whiteboard is _____.

5 A blackboard is _____.

6 White and black make _____.

7 Yellow and red make _____.

8 White and red make _____.

9 Blue and red make _____.

Самостоятельная работа по теме № 1 «Приглашаем к разговору» (6 класс)

1 Circle the odd ones out.

- | | | | | |
|---|------------|------------|----------|-----------|
| 1 | English | French | China | Russian |
| 2 | Australian | Scottish | Wales | Spanish |
| 3 | American | Australian | Canadian | Gaelic |
| 4 | London | USA | Paris | Madrid |
| 5 | Canada | Australia | Russia | British |
| 6 | Glasgow | France | Spain | Australia |

5 I'm not happy.

Possessive adjectives and possessive 's

5 Match the subject pronouns with the possessive adjectives.

- | | | | |
|---|------|----|-------|
| 1 | I | a) | your |
| 2 | you | b) | her |
| 3 | he | c) | our |
| 4 | it | d) | my |
| 5 | they | e) | his |
| 6 | she | f) | its |
| 7 | we | g) | their |

6 Add 's or s' to the highlighted words.

- 1 My **dads** name is Harold.
- 2 Her **parents** house is very nice.
- 3 This is **Germany's** flag.
- 4 **Russia's** capital is Moscow.
- 5 My **friends** names are Jaime and Mina.
- 6 Megan is **Emma's** friend.

Adjectives

2 Complete the sentences with these adjectives.

big horrible interesting difficult
happy wrong

- 1 It's a _____ exam – I don't know the answers.
- 2 This story is very _____. I like it.
- 3 '_____ Birthday!'
- 4 Eugh! This soup is _____!
- 5 That's not right, it's _____.
- 6 The opposite of *small* is _____.

be

3 Write negative sentences. Use short forms.

- 1 He's from Ireland.

- 2 I'm French.

- 3 My first language is English.

- 4 It is interesting.

- 5 We are from Australia.

Question words

7 Write questions.

- 1 Where / from?

- 2 When / her birthday?

- 3 How old / you?

- 4 What / favourite band?

- 5 Who / favourite actors?

- 6 Where / Sergey Bezrukov from?

- 7 What / their names?

4 Write affirmative sentences. Use short forms.

- 1 He isn't from London.

- 2 Russia isn't in Europe.

- 3 They aren't Scottish.

Контрольная работа по теме № 2 «Семья» (6 класс)

Family

1 Match the words and definitions.

- | | | |
|---|----------------|--------------------------|
| 1 | dad | <input type="checkbox"/> |
| 2 | brother | <input type="checkbox"/> |
| 3 | aunt | <input type="checkbox"/> |
| 4 | cousin | <input type="checkbox"/> |
| 5 | grandad | <input type="checkbox"/> |
| 6 | brother-in-law | <input type="checkbox"/> |

- a) your dad's son
 b) your father
 c) your dad's dad
 d) your sister's husband
 e) your mum's sister
 f) your uncle's daughter

Describing people

2 Complete the missing words.



She's (1) sh _____.
 She's got (2) l _____
 (3) d _____ hair and
 (4) g _____.
 He's (5) t _____ and
 (6) sl _____.
 He's got (7) sh _____
 (8) f _____ hair.



They're twins. They're
 (9) at _____.
 They've got
 (10) l _____ hair
 and (11) s _____.

have got

3 Complete the sentences with *have, has, got, hasn't or haven't*.

- 1 _____ you got a cat?
 2 _____ chickens got ears?
 3 The USA _____ got a president.
 4 France _____ got a king.
 5 My dad's _____ five brothers,
 but he _____ got a sister.
 6 _____ you _____ any
 brothers?
 7 I _____ got a dog, but I
 _____ got a hamster.
 8 We've _____ a house in Sale
 Road in Manchester.

How many ...?

4 Write questions with *How many ...?*

- 1 wheels / car

 2 legs / octopus

 3 sisters / Bart Simpson

 4 fingers / one hand

 5 players / football team

 6 sons / David Beckham

5 Circle the correct answers for the questions in exercise 4.

- | | | |
|---|-----------|----------|
| 1 | a) two | b) four |
| 2 | a) five | b) eight |
| 3 | a) one | b) two |
| 4 | a) five | b) ten |
| 5 | a) eleven | b) ten |
| 6 | a) six | b) three |

Самостоятельная работа по теме № 3 «Досуг» (6 класс)

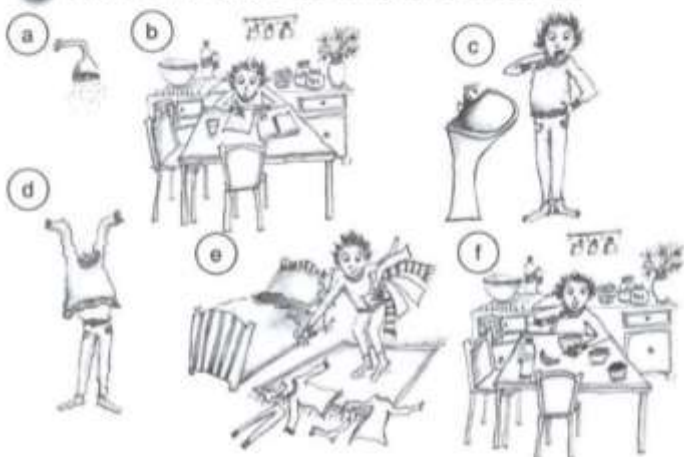
Free time

1 Complete the activities.

- 1 w _ t c _ a D _ D
- 2 r _ _ d a c _ m _ c
- 3 p _ a _ c _ m _ ut _ _ g _ _ es
- 4 _ _ to the c _ n _ m _
- 5 r _ _ d _ a _ a _ i _ e _
- 6 _ _ a _ b _ s _ e _ b _ ll
- 7 l _ st _ n to the _ _ d _ _
- 8 w _ t _ h a f _ _ t b _ ll _ _ t _ h

Daily routines

2 Match the phrases with the pictures.



- | | | |
|--------------------|---------|-----|
| 1 do your homework | picture | ___ |
| 2 tidy your room | picture | ___ |
| 3 have a shower | picture | ___ |
| 4 have breakfast | picture | ___ |
| 5 clean your teeth | picture | ___ |
| 6 get dressed | picture | ___ |

Present simple

3 Complete the sentences with the correct form of these verbs.

have (x2) go finish watch (x2) study

- 1 Jane _____ French.
- 2 I _____ shopping on Saturdays.
- 3 My brother _____ lunch at home.
I _____ lunch at school.
- 4 My parents _____ nature
programmes on TV. My dad _____
films on DVD.
- 5 The Maths class _____ at three
o'clock.

4 Rewrite the sentences in exercise 3 in the negative.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

5 Circle the correct words.

- 1 Do / Does you go shopping on Saturdays?
- 2 Do / Does your dad play computer games?
- 3 Do / Does they live in London?
- 4 Do / Does she read magazines?
- 5 Do / Does your friend have lunch at school?
- 6 Do / Does we go swimming in the summer?

Adverbs of frequency

6 Write the adverbs in the correct places.

- 1 I eat in restaurants. (often)

- 2 My father cooks. (sometimes)

- 3 He plays basketball. (never)

- 4 They speak English. (usually)

- 5 You don't sit next to me. (often)

- 6 He isn't late. (usually)

Imperatives

7 Order the words to make instructions.

- 1 your / mother / to / Listen

- 2 the / button / press / Don't / blue

- 3 me / Send / email / an

- 4 books / Don't / your / open

Контрольная работа по теме № 4 «Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» (6 класс)

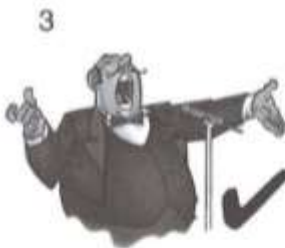
School subjects

1 Match the word halves to make school subjects.

- | | |
|--------|----------|
| 1 Fre | a) tory |
| 2 Sci | b) ic |
| 3 Des | c) ence |
| 4 His | d) nch |
| 5 Mus | e) raphy |
| 6 Dra | f) ign |
| 7 Geog | g) ma |

Skills and abilities

2 Complete the sentences. Use *can* or *can't*.



- 1 She _____
- 2 He _____
- 3 He _____
- 4 He _____
- 5 He _____
- 6 She _____

love, hate, (don't) like + -ing

3 Complete the sentences with *like, don't like, love or hate* and the correct form of these verbs.

play (x2) watch go

- 1 My dad 😞😞 _____ shopping.
- 2 My mum 😊😊 _____ TV.
- 3 My sister and I 😊 _____ computer games.
- 4 My brother 😊 _____ football.

Object pronouns

4 Cross out the options that are *not* possible.

- 1 I live with ~~them~~ / they / my parents.
- 2 I give ~~her~~ / she / my sister a present on her birthday.
- 3 Can you send ~~John~~ / him / he some information?
- 4 ~~This exam~~ / They / It is easy!
- 5 My brother helps ~~Tim and me~~ / we / us with our homework.
- 6 I love ~~they~~ / it / chocolate.

Review of question forms: word order

5 Write questions.

- 1 Sue / go / to school at 7.00?

- 2 your teacher / have got / a dog?

- 3 where / be / your sister?

- 4 how often / he / play / basketball?

- 5 when / she / see / her grandparents?

- 6 why / you / be / at home?

Самостоятельная работа по теме № 5 «Исчезающие животные» (6 класс)

Endangered animals

1 Write the missing letters to complete the animals.

- 1 g _ r _ _ _ _
- 2 _ at _ e _ _ _ k _
- 3 _ _ gl _
- 4 p _ _ _ r _ _ _ r
- 5 _ h _ _ k
- 6 t _ _ t _ _

Adverbs of manner

2 Complete the table.

adjective	adverb
safe	(1) _____
(2) _____	quickly
good	(3) _____
(4) _____	badly
loud	(5) _____
(6) _____	quietly

Present continuous

3 Circle the correct words.

- 1 My brother **is** / **are** doing his homework.
- 2 I **is** / **am** reading a book.
- 3 You **aren't** / **isn't** listening to me.
- 4 The birds are **singeing** / **singing** in the trees.
- 5 The rhino **not running** / **isn't running**.
- 6 My parents **aren't** / **isn't** riding horses.
- 7 The crocodile is **swimming** / **swiming** across the river.
- 8 The gorilla **is eating** / **eating** a banana.

4 Complete the sentences with the present continuous form of the verbs in brackets.

- 1 I _____ lunch. (eat)
- 2 My dad _____ today. (not work)
- 3 My friends _____ football. (play)
- 4 We _____ our homework. (do)
- 5 She _____ the TV. (not watch)
- 6 The cat _____ . (sleep)

5 Write questions and answers.

wolf / sleep *What is the wolf doing? It's sleeping.*

- 1 monkeys / play _____
- 2 owl / fly _____
- 3 crocodile / swim _____
- 4 frogs / jump _____
- 5 tiger / run _____
- 6 rhinos / eat grass _____

Present simple and continuous

6 Match the sentence halves.

- 1 My mum gets up
- 2 What is
- 3 At the moment
- 4 They go
- 5 What are
- 6 She's studying

- a) we are sitting on the beach.
- b) at the moment.
- c) at 6.00 am every morning.
- d) they listening to?
- e) she doing?
- f) to the theatre once a month.

7 Write sentences.

- 1 I / not have breakfast / at 7.00 am

- 2 he / work / in a bookshop

- 3 she / cook dinner / at the moment

- 4 we / play football / now

- 5 they / play basketball / on Saturdays

Самостоятельная работа по теме № 6 «Достопримечательности города» (6 класс)

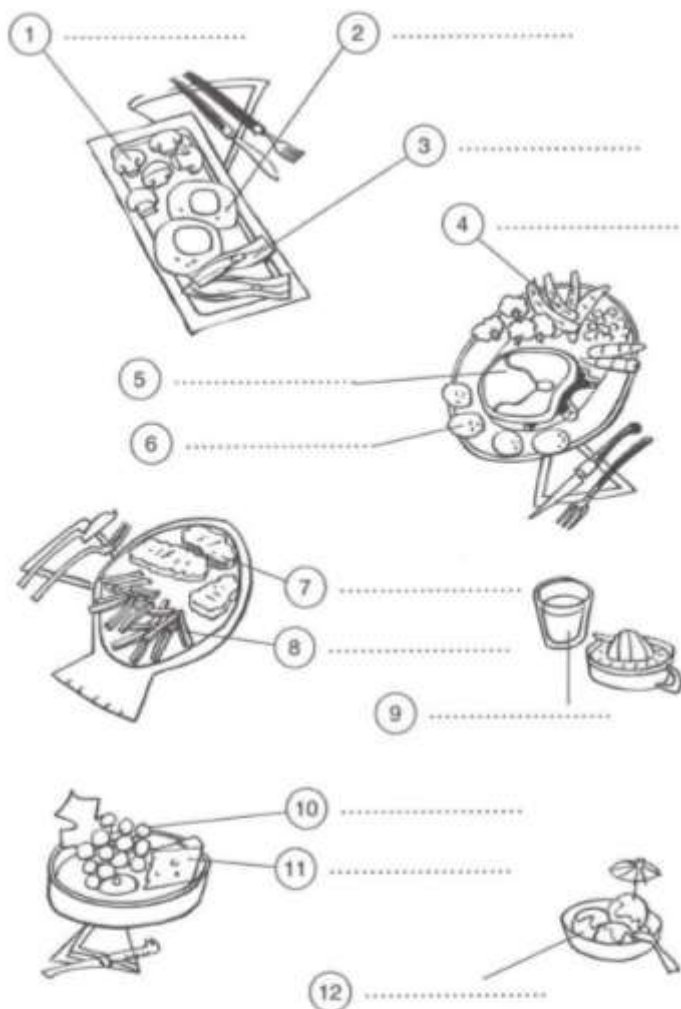
Places to visit

1 Write the missing letters.

- 1 s _ a _ iu _
- 2 _ a _ _ e _ y
- 3 _ _ ea _ _ e
- 4 _ u _ eu _
- 5 _ a _ _ e _
- 6 ca _ _ e _ _ a _

Food and drink

2 Label the pictures.



there is / there are; a / an, some and any

4 Write sentences.

flowers ✓ / trees ✗

There are some flowers, but there aren't any trees.

1 boy ✓ / girl ✗

2 cats ✓ / dogs ✗

3 museum ✓ / statue ✗

4 cheese ✓ / water ✗

5 orange ✓ / bananas ✗

6 shops ✓ / restaurants ✗

Prepositions of place

5 Match the sentences with the pictures.

1 The egg is in front of the glass.

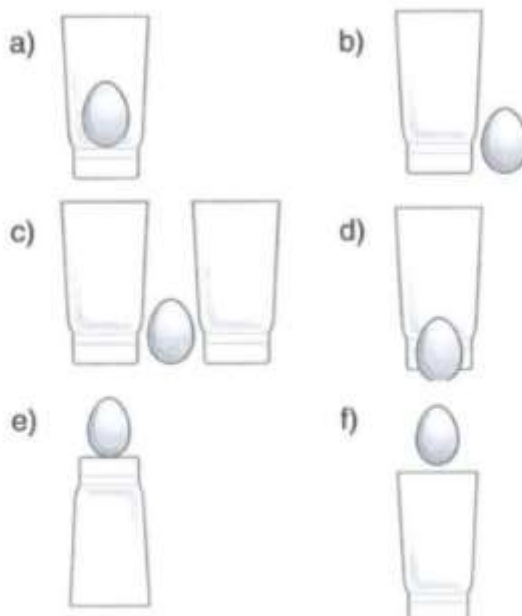
2 The egg is in the glass.

3 The egg is on the glass.

4 The egg is next to the glass.

5 The egg is above the glass.

6 The egg is between the glasses.



Countable and uncountable nouns

3 Circle the odd ones out.

- 1 water potato tea juice
- 2 juice potatoes vegetables chips
- 3 cola butter cheese egg
- 4 grape sugar meat water

Контрольная работа по теме № 7 «Создатели истории» (6 класс)

History makers

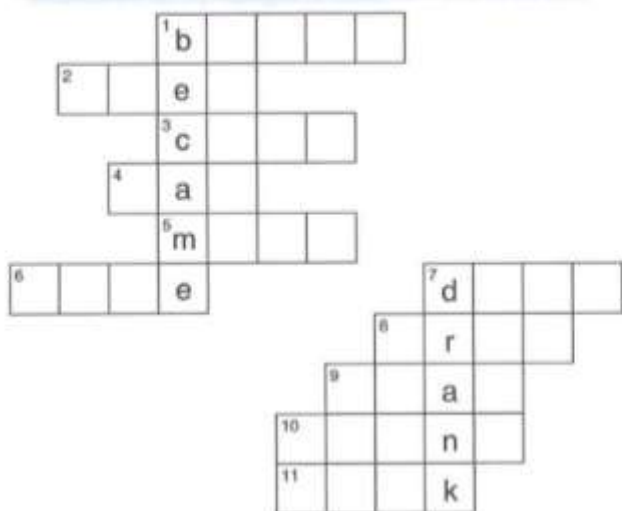
1 Order the letters to make words.

- 1 rwietr _____
- 2 ctsieinst _____
- 3 ivtenonr _____
- 4 ircetdro _____
- 5 loinptiica _____
- 6 oopcmesr _____
- 7 straanotu _____
- 8 iapnetr _____

Irregular verbs

2 Write the past forms of these irregular verbs in the puzzles. All the words go across.

build do wear take make come write
find swim have fly



Past simple: *be*

3 Match the questions and answers.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1 Was Cervantes Spanish? | <input type="checkbox"/> |
| 2 Were The Beatles from Liverpool? | <input type="checkbox"/> |
| 3 Was I asleep? | <input type="checkbox"/> |
| 4 Were you at home this morning? | <input type="checkbox"/> |
| 5 Where was Edith Piaf from? | <input type="checkbox"/> |
| 6 Where were you born? | <input type="checkbox"/> |
- a) France.
 - b) No, I wasn't.
 - c) Yes, he was.
 - d) In Manchester.
 - e) Yes, they were.
 - f) Yes, you were.

there was / there were

4 Look at the information about a hotel you stayed in. Write sentences with *there was / there were* or *there wasn't / there weren't*.

showers	x
car park	✓
souvenir shops	✓
jacuzzi	x
games room	✓
video games	x

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

Past simple affirmative

5 Circle the correct word.

- 1 The game **begin / began / begun** at four o'clock.
- 2 I **watched / watchd / watch** a great film last night.
- 3 Marco Polo **travelled / travel / travelling** from Italy to China.
- 4 When we went to London we **see / saw / seen** Big Ben.
- 5 She **took / taked / take** lots of photographs on holiday.
- 6 My grandad **build / builded / built** our house.
- 7 They **staied / stayed / stayd** in a five-star hotel.
- 8 I **eat / eated / ate** too much last night.
- 9 When we went to Bristol we **spaked / spoke / spok** English every day.
- 10 Roald Dahl **wrote / write / writed** the books for children.

Olympic sports

1 Find six Olympic sports in the wordsquare.

C	A	N	O	E	I	N	G
Y	R	S	L	A	O	S	S
C	C	S	J	U	D	O	K
L	H	I	O	S	I	L	I
I	E	I	T	U	W	D	I
N	R	K	E	K	B	M	N
G	Y	T	E	V	L	I	G
B	A	S	E	B	A	L	L

Clothes and accessories

2 Match the words and pictures.

- | | | | |
|------------|--------------------------|-----------|--------------------------|
| 1 dress | <input type="checkbox"/> | 5 glasses | <input type="checkbox"/> |
| 2 gloves | <input type="checkbox"/> | 6 T-shirt | <input type="checkbox"/> |
| 3 trainers | <input type="checkbox"/> | 7 skirt | <input type="checkbox"/> |
| 4 trousers | <input type="checkbox"/> | 8 shorts | <input type="checkbox"/> |



Past simple: questions and short answers

4 Match the questions and answers.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1 Did he pass his maths exam? | <input type="checkbox"/> |
| 2 Did you buy new trousers? | <input type="checkbox"/> |
| 3 Did your parents go to the market? | <input type="checkbox"/> |
| 4 Did she eat all the grapes? | <input type="checkbox"/> |
| 5 Did we finish the juice? | <input type="checkbox"/> |

- a) Yes, they did.
b) Yes, he did.
c) No, she didn't.
d) No, I didn't.
e) Yes, we did.

Past time expressions

5 Look at the diary and complete the text with suitable time expressions.

Sunday 30th April	swimming
Monday 1st May	gym with Dad
Tuesday 2nd May	watch DVD with Mum and Dad
Wednesday 3rd May	football match
Thursday 4th May	piano lesson
Friday 5th May	shopping with Pat
Saturday 6th May	am homework / pm cinema with friends

Past simple: negative

3 Put the highlighted part of each sentence in the negative.

- Diego Maradona **played** basketball for Argentina. _____
- Lance Armstrong **won** the Tour de France in 2007. _____
- My parents **met** in a football stadium. _____
- The race **started** at two o'clock. _____
- I **went** to the match last night. _____
- We **saw** the volleyball on TV yesterday. _____

Today is Sunday 7th May. What a busy week! Six days (1) _____ I went to the gym with Dad. (2) _____ ago I played a football match. (3) _____ I did my homework in the morning and then (4) _____ my friends and I went to the cinema. (5) _____ Sunday I went swimming, but today I'm watching a film!

Самостоятельная работа по теме № 9 «Погода и сезоны» (6 класс)

The weather and seasons

1 Match and write the weather words.









- | | |
|-------|-------------|
| 1 sun | a) wy _____ |
| 2 win | b) gy _____ |
| 3 fog | c) ld _____ |
| 4 sno | d) dy _____ |
| 5 co | e) rm _____ |
| 6 wa | f) ny _____ |

2 Circle the odd ones out.

- sunny foggy cloudy rainy
- wet dry rainy stormy
- December January July February
- spring season summer autumn

Landscape features

3 Match the words with the pictures.

- | | |
|-------------|--|
| 1 beach | a)  |
| 2 island | b)  |
| 3 mountain | c)  |
| 4 cliff | d)  |
| 5 forest | e)  |
| 6 waterfall | f)  |
| 7 desert | g)  |
| 8 river | h)  |

be going to

4 Complete the sentences with the *be going to* form of the verbs in brackets.

- We _____ the bus to London. (take)
- They _____ shopping tomorrow. (go)
- I _____ a DVD this evening. (watch)
- They _____ tennis. (play)
- _____ tomorrow? (he / study)
- She _____ the race. (not win)
- _____ souvenirs on holiday? (they / buy)
- You _____ your exams. (not pass)

How ...? questions

5 Complete the questions.

- _____ is Wales?
It's 20 764 square kilometres.
- _____ is your dad?
He's 1 m 80 cm tall.
- _____ is Bristol from here?
It's about 140 kilometres.
- _____ is your brother?
He's 12.
- _____ is the water in the river?
About 10 degrees!

must / mustn't

6 Complete the rules with *must* (✓) or *mustn't* (X).

- You _____ listen to music in here. X
- You _____ be 1.3 m tall to go on this ride. ✓
- You _____ wear a jacket. ✓
- You _____ eat sweets in the cinema. X
- You _____ use your phone in class. X
- You _____ phone your parents! ✓

Стартовый тест (7 класс)

Personal information

- 1 Write the questions and then write answers that are true for you.

Name: _____ Date of birth: _____
 Age: _____ Favourite singer: _____
 Nationality: _____

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Describing people

- 2 Order the words to make sentences.

got / hair / dark / Steve's

Steve's got dark hair.

1 short / I've / hair / got

2 She's / eyes / brown / got

3 blue / got / eyes / They've

4 got / Lynn's / dark / green / hair / and / eyes

5 long / hair / She / got / hasn't

Family

- 3 Find 11 more family words in the wordsnake. There are 11 extra letters which spell another family word. Write the word below.



Mystery word: _____

Possessive 's

- 4 Put the apostrophes in the correct places.

My father's name is Eric.

1 His brothers friend is here.

2 My mothers sister is my aunt.

3 My friends names are Jeff and Joe.

4 Jill is Bills cousin.

5 Steves brothers name is Gary.

Clothes

- 5 Order the letters to make words.

rtoerssu trousers

1 tsirk _____

2 hrT-its _____

3 hitsr _____

4 srdes _____

5 mjeurp _____

6 sseho _____

7 rritesan _____

8 tcao _____

9 obsot _____

Subject pronouns and possessive adjectives

- 6 Circle the correct words to complete the sentences.

She is 13 years old and ... favourite singer is Katy Perry.

a) she b) she's c) her

1 My name is Jim and ... friend's name is Bill.

a) I b) my c) his

2 ... house is in this street.

a) Our b) We c) Ours

3 Peter is ... father.

a) their b) they c) theirs

4 ... is an English teacher and her sister is a French teacher.

a) Her b) She c) We

5 This is my friend's dog. ... name is Shep.

a) It b) It's c) Its

be

7) Complete the sentences with the correct form of *be*.

My cousin is from Wales.

1 you British?

2 I 12 years old.

3 Nikolay Davydenko British.

4 Are you hungry? Yes, I

5 your mum on holiday?

6 My parents at work.

have got

8) Write sentences with the correct form of *have got*.

my dad / a car *x*

My dad *hasn't got a car*

1 you / a dog?

2 I / two brothers ✓

3 we / a good English dictionary ✓

4 he / a mobile phone *x*

5 they / four computers ✓

6 she / a notebook?

At school

9) Write the subjects.

History Science English Geography French Maths Art PE



Science

Bonsoir!

1



2



3



4

Hello

5

5 + 5 = 10

6



7

like

10) Complete the sentences with *like* or *likes*.

I like Art and PE.

1 He doesn't Geography.

2 She salad.

3 They don't meat.

4 We school!

5 John Maths and Science.

6 Susie English.

English in the classroom

11) Match the sentence halves.

1 Sorry, I

2 Open your books

3 How do

4 Can I borrow

5 Can you

6 What does



a) at page ten.

b) your pencil?

c) don't understand.

d) repeat that, please?

e) this word mean?

f) you spell that?



At school

9) Write the subjects.

History Science English Geography French Maths Art PE



Science

Bonsoir!

1



2



3



4

Hello

5

5 + 5 = 10

6



7

Instruments and musicians

1) Order the letters and write the words in the correct category of the table below.

- 1 sabs tragui
- 2 medrurm
- 3 ecrorder
- 4 bkyerdaos
- 5 avoscitl
- 6 niohsspaxot
- 7 ragustiit
- 8 stnaipi

instruments	musicians

Adjectives of opinion

2) Complete the sentences with an adjective.

- 1 It's very l..... in here – I can't hear you!
- 2 The nightlife isn't very lively here, in fact it's quite b.....
- 3 This music is very s..... – it always makes me cry!
- 4 Their new song is a..... – I don't like the music at all.
- 5 The bagpipes make a really s..... sound.
- 6 She's always very happy and c.....

Present simple

3) Write sentences using the present simple.

- 1 Brazilian people / not speak / Spanish
.....
- 2 my brother / play / the piano
.....
- 3 you / sing / in a band?
.....
- 4 he / ever / download music?
.....
- 5 she / not like / reggae
.....
- 6 they / go / to my school
.....
- 7 what time / he / arrive at school?
.....
- 8 how often / you / practise / the recorder?
.....

Frequency adverbs and expressions

4) Order the words to make sentences.

- 1 go / We / to / summer / London / every
.....
- 2 day / She / twice / the / practises / a / guitar
.....
- 3 up / late / never / I / get
.....
- 4 hardly / English / They / ever / speak
.....
- 5 day / messages / send / I / every / text
.....
- 6 year / My / once / computer / dad / a / uses / a
.....

like, love, hate + -ing

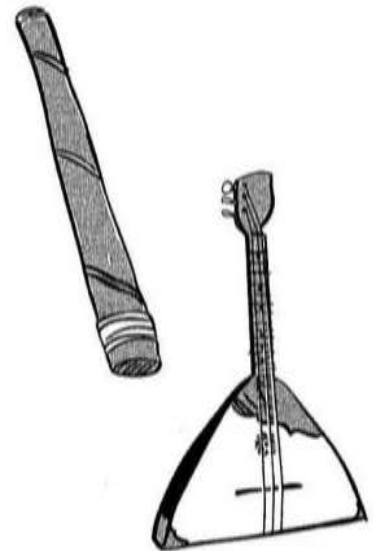
5) Circle the correct words.

- 1 We hate **study** / **studying**.
- 2 He **not like** / **doesn't like** going to concerts.
- 3 I love **swiming** / **swimming**.
- 4 She **doesn't mind** / **not mind** cooking.
- 5 They like **singing** / **sing**.
- 6 **Do you like** / **You like** speaking English?

Read the text and circle the correct answers.

Unusual instruments

My uncle is a musician, but he (1) ... normal instruments like the piano or the guitar – (2) ... unusual instruments. (3) ... a collection of (4) ... instruments from all around the world. They are fantastic. One of my favourites is a rain stick. (5) ... Native American instrument from Peru. When my uncle (6) ... it, it sounds exactly like rain. (7) ... the balalaika too. That's a string instrument. It's a bit like a (8) ..., but it's only got three strings and it's a sort of triangle shape. I think it (9) ... from Russia. I love (10) ... my uncle's music. It's (11)



- | | | |
|------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1 a) hardly ever plays | b) plays hardly ever | c) hardly never plays |
| 2 a) he plays usually | b) he usually plays | c) he is usually playing |
| 3 a) He got | b) He have got | c) He's got |
| 4 a) annoying | b) strange | c) loud |
| 5 a) It's got a | b) It's a | c) It a |
| 6 a) playing | b) play | c) plays |
| 7 a) He often plays | b) He plays often | c) He often play |
| 8 a) saxophone | b) drums | c) guitar |
| 9 a) comes | b) coming | c) come |
| 10 a) listening | b) listening to | c) listen to |
| 11 a) sad | b) terrible | c) great |

Контрольная работа по теме № 2 «Праздники» (7 класс)

Celebrations: verb + noun

1) Complete the sentences with suitable verbs.

- 1 It's my birthday. I'm going to a party.
- 2 It's Bonfire Night. Let's go and the fireworks!
- 3 I always my friends a birthday card.
- 4 Do you your mother a present on Mother's Day?
- 5 It's Christmas! Let's the house and the tree.
- 6 We always our traditional costume to the Maslenitsa festivities in our village.

Special days

2) Complete the words. The highlighted letters spell another special day. Write the word below.

- 1 prize-giving **e** _ **m** _ **n** _
- 2 _ **s** _ **t** _ **r** Sunday
- 3 M _ **t** _ **s** _ **a** _
- 4 s _ _ **t** 's _ **a** _
- 5 b _ **r** _ **h** _ **a** _
- 6 h _ **r** _ **e** _ **t** f _ **s** _ **v** _ **l** _
- 7 V _ **i** _ **n** _ **t** _ **n** _ 's _ **y** _
- 8 s _ **h** _ _ **t** _ **p** _

Special day:

Present continuous

3) Order the words to make sentences.

- 1 the / doing / moment / What / they / are / at ?
.....
- 2 studying / is / now / she ?
.....
- 3 in / kitchen / is / The / the / dog / sitting
.....
- 4 her / My / isn't / mother / glasses / wearing
.....
- 5 raining / is / it ?
.....
- 6 the / I'm / at / moment / working / not
.....

Present simple and present continuous

4) Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 He usually to school, but today he by bus. (walk, go)
- 2 She usually every weekend, but this weekend she (work, not work)
- 3 He lunch at the moment. He always at one o'clock. (eat, eat)
- 4 We usually our homework in the evening, but this evening we (do, not study)
- 5 It always here in the north. It now! (rain, rain)
- 6 I tennis every day, but I'm not well today so I (play, have a rest)

Present continuous for future arrangements

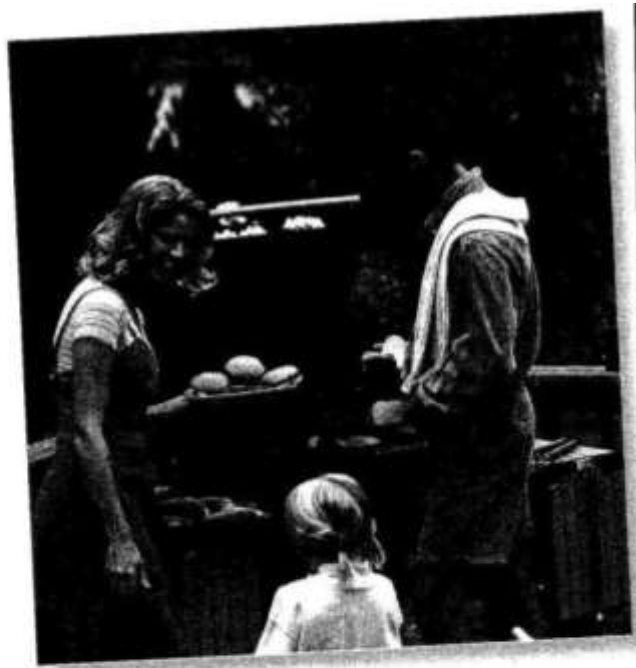
5) Read Nick's plans for the week and complete the sentences.

Monday	study English	Friday	celebrate birthday!
Tuesday	write letters	Saturday	tidy house
Wednesday	make a cake	Sunday	
Thursday	go to the cinema		

- 1 On Monday
- 2 On Tuesday
- 3 On Wednesday
- 4 On Thursday
- 5 On Friday
- 6 On Saturday

Read the dialogue and circle the correct answers.

Neil Are you (1) ... to Dawn's party tomorrow?
Brian Yes, of course. What time does it start?
Neil At twelve o'clock, but (2) ... over there at 10.00 to help.
Brian OK. (3) ... me to do?
Neil Well, Joe and Andy are making (4) ... and Dawn (5) ... the garden. You can help her.
Brian OK. (6) ... decorations!
Neil Is Paul coming with you?
Brian No, he (7) ... to birthday parties. He isn't very sociable!
Neil Oh well. Are you (8) ... Dawn a present?
Brian Yes, a few of us (9) ... her a watch. What about you?
Neil I've got her a book. (10) ...
Brian Yes, (11) ... without a book.
Neil Well, see you tomorrow then.
Brian Yeah, bye!

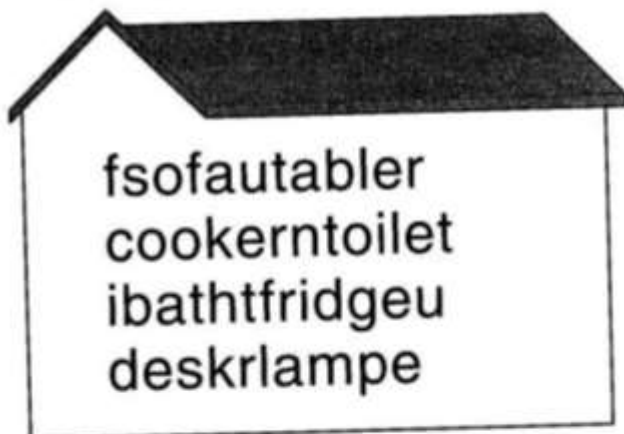


- | | | |
|--------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1 a) come | b) to come | c) coming |
| 2 a) we're going to | b) we going to | c) we're going |
| 3 a) What you do want | b) What do you want | c) What want you |
| 4 a) some food special | b) some special food | c) some special foods |
| 5 a) is decorating | b) decorates | c) is decorate |
| 6 a) I love making | b) I love make | c) I love makeing |
| 7 a) never go | b) goes never | c) never goes |
| 8 a) giving | b) having | c) making |
| 9 a) giving | b) are giving | c) give |
| 10 a) She loves reading. | b) She loves the reading. | c) She loves read. |
| 11 a) you see her never | b) never you see her | c) you never see her |

Контрольная работа по теме № 3 «Где ты живешь?» (7 класс)

At home

- 1) Find eight furniture words in the home. There are nine extra letters. Write the letters below to make another word.



Extra word: _____

Jobs and places of work

- 2) Match the jobs with the places of work.

- | | |
|---------------|------------|
| 1 mechanic | a) library |
| 2 hairdresser | b) office |
| 3 librarian | c) garage |

Read the dialogue and circle the correct answers.

- George** Hi Heidi. (1) ... in your student house now?
Heidi Yes, I am.
George What's it like?
Heidi It's cool. (2) ... a small bedroom and a separate study area. It's all modern and clean.
George Are there (3) ... other students living there?
Heidi Yes. Six of us (4) ... in the house. There are six bedrooms and studies.
George What about cooking? (5) ... kitchen?
Heidi Yes, but (6) ... cooking things. I need to get some from home.
George And (7) ... any showers?
Heidi There are three showers and (8) ... one room with a bath. Anyway, when (9) ... over to have a look?



- | | | |
|---------------------|---------------|-----------------|
| 1 a) Are you living | b) You living | c) Are you live |
| 2 a) I got | b) I've got | c) I's got |

Prepositions of place

- 4) Look at the picture again and circle the correct prepositions.

- The apple is **next to** / **under** the cheese.
- The computer is **on** / **above** the desk.
- The bag is **between** / **under** the chair.
- The boy's desk is **next to** / **between** the door and the window.
- The pens are **on** / **next to** the computer.

much, many and a lot of

- 5) Complete the questions and answers.

- A** people are there in this village?
B There aren't people here – only about 30.
- A** bedrooms are there in her house?
B There are bedrooms – the house is enormous!
- A** rain is there in the desert every year?
B There isn't rain at all – only about 10 mm every year.

Контрольная работа по теме № 4 «ТВ программы и фильмы» (7 класс)

TV programmes

1) Write the missing letters.

- 1 s__p__p__r__
- 2 dr__m__
- 3 c__rt__n
- 4 g__m__sh__w
- 5 w__th__r__f__r__c__st
- 6 c__m__dy
- 7 d__c__m__nt__ry
- 8 r__l__ty__sh__w

Types of film

2) Order the letters to make types of film.

- 1 ciotna-avndturee
- 2 hilterrl
- 3 esrwnte
- 4 rhoorr
- 5 cauilsm
- 6 iohitcaslr
- 7 icescen iticofn
- 8 tmiaarl rtsa

Past simple: affirmative and negative

3) Write sentences in the past simple.

- 1 C. S. Lewis / write / the Narnia stories
.....
- 2 Katie Holmes / become / famous in
Dawson's Creek
.....
- 3 Matt Groening / create / The Simpsons
.....
- 4 John Logie Baird / not invent / the telephone
.....
- 5 Pelé / not play / basketball
.....
- 6 Alfred Hitchcock / not make / cartoons
.....

was / were

4) Rewrite the sentences in the past simple.

- 1 He is a British writer.
.....
- 2 She isn't from Australia.
.....
- 3 They are famous in Japan.
.....
- 4 My parents aren't at home.
.....
- 5 Are you OK?
.....
- 6 Is the film in English?
.....

Past simple: questions and short answers

5) Write questions for these answers.

- 1
Yes, I did. I really enjoyed the film.
- 2
The class started ten minutes ago.
- 3
No, he didn't. Tom Cruise didn't appear in the *Indiana Jones* films.
- 4
No, he didn't write the book in 2008, he wrote it in 2007.
- 5
I think they made about 1000 films in Bollywood last year.
- 6
Yes, I did! I met a lot of famous people at the awards ceremony.

ago

6) Answer the questions for you. Use *ago* and the words in brackets.

- 1 When were you born? (years)
.....
- 2 When did you last watch a DVD? (days)
.....
- 3 When did you eat breakfast? (hours)
.....

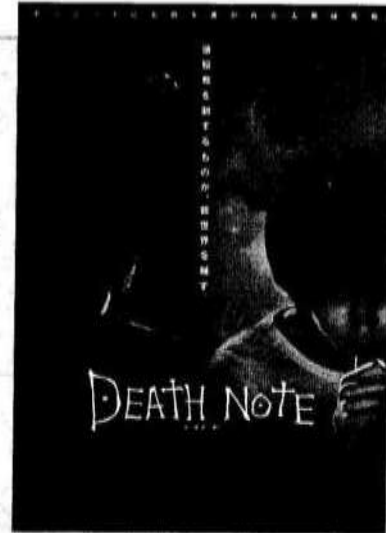
Read the dialogue and circle the correct answers.

Death Note

Last night I (1) ... the Japanese film *Death Note*. It was brilliant. It's a (2) ... film about a notebook that kills people. The film is based on a Japanese manga cartoon and a TV series.

The main character in the film (3) ... Light Yagami. He's a 17-year-old boy and he investigates the mysterious notebook.

I love (4) ... to the cinema, but I (5) ... Japanese films. However, this one was really good! The film (6) ... a few years ago in Japan. It (7) ... in several film festivals in the west and then it finally (8) ... in cinemas across the UK last week.



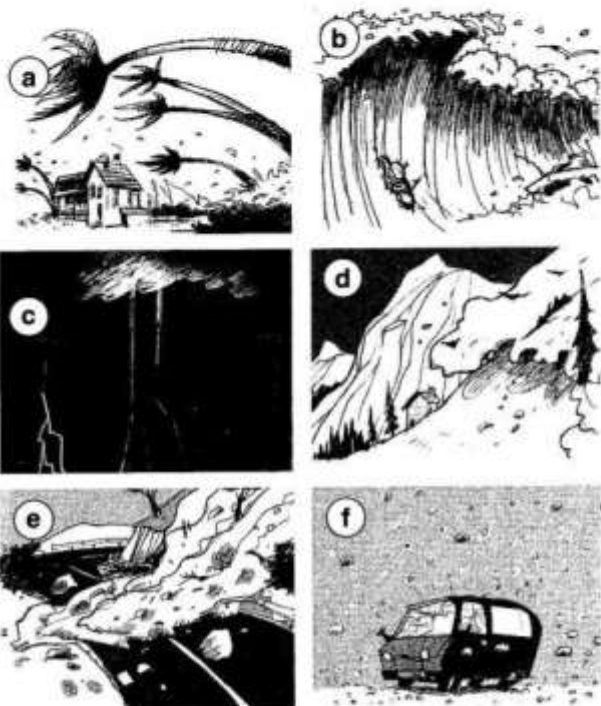
- | | | |
|-------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 a) watch | b) watched | c) was watched |
| 2 a) science fictious | b) scientific | c) science fiction |
| 3 a) was | b) be | c) is |
| 4 a) go | b) going | c) to go |
| 5 a) usually don't like | b) not usually like | c) don't usually like |
| 6 a) came out | b) come out | c) did come out |
| 7 a) appeared | b) did appear | c) appears |
| 8 a) arrivied | b) arrives | c) arrived |

Контрольная работа по теме № 5 «Зона бедствия» (7 класс)

Natural phenomena

1) Order the letters and then match the words with the pictures.

- | | | | |
|--------------|-------|---------|-------|
| 1 chealvana | ..... | picture | ..... |
| 2 cahurerin | ..... | picture | ..... |
| 3 nasliddel | ..... | picture | ..... |
| 4 matisun | ..... | picture | ..... |
| 5 thosailens | ..... | picture | ..... |
| 6 morst | ..... | picture | ..... |



Adverbs

2) Are the words below adjectives (adj) or adverbs (adv)? Be careful, some can be both. Then write the adjective or adverb for each word.

- | | | | | |
|-----------|-------|---|-------|-------|
| calmly | adv | - | calm | ..... |
| 1 hard | ..... | - | ..... | ..... |
| 2 angry | ..... | - | ..... | ..... |
| 3 good | ..... | - | ..... | ..... |
| 4 quickly | ..... | - | ..... | ..... |
| 5 fast | ..... | - | ..... | ..... |
| 6 careful | ..... | - | ..... | ..... |
| 7 easy | ..... | - | ..... | ..... |

Past continuous: affirmative and negative

3) Match the sentence halves.

- | | |
|--------------|-----------------------------|
| 1 It | a) working at lunchtime. |
| 2 The dog | b) was raining. |
| 3 I | c) weren't waiting for me. |
| 4 We weren't | d) cleaning her teeth. |
| 5 They | e) wasn't eating its food. |
| 6 She was | f) was studying last night. |

Past continuous: questions

4) Write the sentences in exercise 3 as questions and complete the short answers.

- 1
Yes,
- 2
No,
- 3
Yes,
- 4
No,
- 5
No,
- 6
Yes,

Past simple and past continuous

5) Circle the correct words or phrases.

- 1 The police **arrived** / **were arriving** while he **made** / **was making** a cup of tea.
- 2 She **washed** / **was washing** her hair when the phone **rang** / **was ringing**.
- 3 The storm **started** / **was starting** while they **watched** / **were watching** the football match.
- 4 I **watched** / **was watching** TV when the earthquake **happened** / **was happening**.
- 5 It **rained** / **wasn't raining** when we **arrived** / **were arriving** home.
- 6 They **lay** / **were lying** on the beach when the tsunami **hit** / **was hitting**.

Read the text and circle the correct answers.

Heavy storms forecast

This morning the Met Office told many areas of Wales to be prepared for more heavy rain and (1) It (2) ... at this time of year, but these storms are particularly bad.

In one town, residents were (3) ... all morning to drain the water from inside their homes. It (4) ... for eight hours last night and the weather forecast (5) ... not (6) ... for tomorrow.

One resident, John Davies, spoke to our reporter:

'Last night I (7) ... in my garage at about six o'clock. Suddenly water (8) ... under the garage doors. It was windy and the rain (9) ... in through the windows. (10) ... thunder and lightning as well, so it was a real storm. I think my garage is OK now but I'm (11) ... every hour.'



- | | | |
|--------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1 a) flood | b) floods | c) waters |
| 2 a) rains often heavily | b) often rains heavily | c) is often raining heavily |
| 3 a) working hard | b) working hardly | c) hard working |
| 4 a) rained heavily | b) rained heavy | c) heavily rained |
| 5 a) be | b) isn't | c) is |
| 6 a) well | b) goodly | c) good |
| 7 a) worked | b) were working | c) was working |
| 8 a) was appearing | b) appeared | c) appears |
| 9 a) was coming | b) did come | c) is coming |
| 10 a) There were | b) There was | c) There is |
| 11 a) checking careful | b) checking carefully | c) check carefully |

Контрольная работа по теме № 6 «Игры» (7 класс)

Games

1) Complete the words.

- 1 s_f_w_r_
- 2 s_l_
- 3 m_m_r_ _ _ _ _ d
- 4 dr_ _ _ _ _ ts
- 5 c_ _ _ _ ol_
- 6 c_ _ tr_ _ _ _ _ r

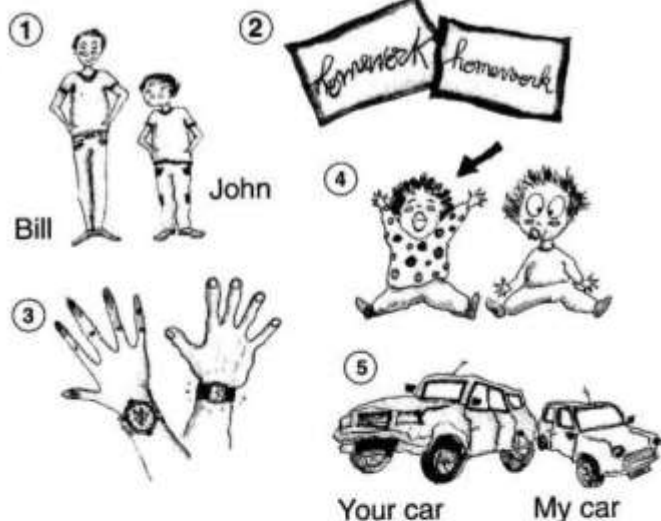
Computers

2) Match the two parts and write the words and phrases.

- | | | |
|----------|----------|-------|
| 1 lap | a) stick | ..... |
| 2 desk | b) top | ..... |
| 3 memory | c) board | ..... |
| 4 disc | d) top | ..... |
| 5 key | e) cam | ..... |
| 6 web | f) drive | ..... |

Comparative adjectives

3) Write sentences about the pictures.



- 1 Bill / John (tall)
.....
- 2 your writing / my writing (bad)
.....
- 3 his watch / her watch (expensive)
.....
- 4 this baby / that baby (noisy)
.....
- 5 your car / my car (big)
.....

Superlative adjectives

4) Write sentences using the superlative form of the adjectives and *in the world*.

- 1 I am a good cook.
.....
- 2 He is a careful driver.
.....
- 3 It is a big country.
.....
- 4 They are dangerous spiders.
.....
- 5 It was a difficult exam.
.....
- 6 She was a bad singer.
.....

could / couldn't

5) Write sentences with *could* or *couldn't*.

- 1 he / ride a bike / when he was eight
.....
- 2 we / speak English / when we were young
.....
- 3 they / not play football / because they didn't have a ball
.....
- 4 you / play the piano / at school?
.....
- 5 they / play ball games / in the street?
.....

should / shouldn't

6) Complete the sentences with *should* or *shouldn't*.

- 1 You take an umbrella if it's raining.
- 2 Do you want to pass your exams? You study every day.
- 3 You eat too many sweets because they're bad for you.
- 4 Are you sick? You go to the doctor.
- 5 If you're thirsty, you have a drink.
- 6 You rob a bank — you'll get caught!

Read the text and circle the correct answers.



Big Game Events is a company from the USA. It promotes and (1) ... live video game events in sports stadiums, shopping centres, colleges and at festivals.

Hundreds of participants attend these events. They (2) ... in big halls. The company installs hundreds of computers or (3) ... and anyone with a ticket can play.

Game events (4) ... for 12 hours but some last (5) ... that. The games are (6) ... than they were a few years ago and the events are (7) ... now too.

The company also organises game tours. They take the games to different colleges around the country. Check their website to see if they are (8) ... to a college near you!

- 1 a) organises
- 2 a) take place usually
- 3 a) consoles games
- 4 a) often are lasting
- 5 a) longest than
- 6 a) more exciting
- 7 a) more big
- 8 a) come

- b) organise
- b) usually take place
- b) games consoles
- b) last often
- b) longer that
- b) excitinger
- b) bigger
- b) to come

- c) organising
- c) are usually taking place
- c) gaming consoles
- c) often last
- c) longer than
- c) most exciting
- c) bigger
- c) coming

Контрольная работа по теме № 7 «Твое будущее, наше будущее» (7 класс)

Your life story

1) Match the words and write the phrases.

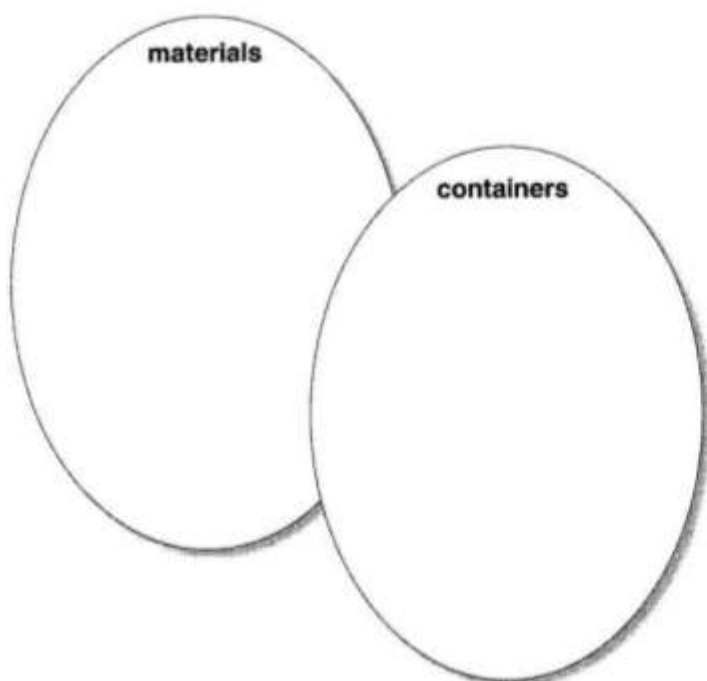
- | | |
|---------|--------------------|
| 1 go | a) old |
| 2 get | b) born |
| 3 fall | c) children |
| 4 grow | d) school |
| 5 have | e) to drive |
| 6 be | f) married |
| 7 learn | g) in love |
| 8 leave | h) to school |

Recycling: materials and containers

2) Order the letters to make words.

- 1 ltboest
- 2 sajrr
- 3 lsatpci
- 4 tmael
- 5 ntis
- 6 dcrbdoaar
- 7 ppaer
- 8 nacs
- 9 tcanors
- 10 alsgr
- 11 obexs
- 12 sbga

3) Write the words from exercise 2 in the correct category.



will / won't

4) Rewrite the sentences in the future.

- 1 He goes to university.
.....
- 2 She doesn't study philosophy.
.....
- 3 They get up early.
.....
- 4 Do you go to university?
.....
- 5 He doesn't study.
.....
- 6 Does he have children?
.....

First conditional

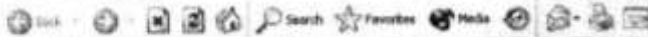
5) Match the sentence halves and write the sentences.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1 If you get the nine o'clock train, | <input type="checkbox"/> |
| 2 If he studies hard, | <input type="checkbox"/> |
| 3 She'll have a lot of money | <input type="checkbox"/> |
| 4 If we get up early, | <input type="checkbox"/> |
| 5 They'll get married | <input type="checkbox"/> |
| 6 I'll go to university | <input type="checkbox"/> |
| 7 If it snows next month, | <input type="checkbox"/> |

- a) if / she / get a good job
- b) if / they / fall in love
- c) we / go skiing
- d) you / arrive at ten
- e) if / I / pass my exams
- f) we / arrive on time
- g) he / pass his exams

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Read the text and circle the correct answers.



Adrian

The Three Rs

If you want to do more to help the environment, you need to think about the three Rs. They stand for Reduce, Reuse and Recycle. (1) ... lots of things you can do. Here are a few.

REUSE
REDUCE
RECYCLE



R REDUCE

The first thing you (2) ... to do at home is to reduce the amount of waste that you and your family produce. Reducing begins at the supermarket. You should only buy what you need. You (3) ... extra things.

R REUSE

You can reuse (4) ... the things that you have at home. If you have a lot of old carrier bags, you can reuse them as (5) ... You can use old jars as containers to keep things like jewellery or pencils in. If you use your imagination, (6) ... of lots of things that you can reuse.

R RECYCLE

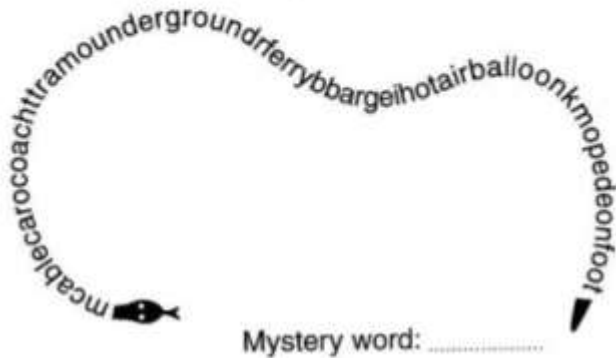
Buy four bins for the house. Use each one for a different (7) ...: organic waste, paper and cardboard, tins and plastic containers, and glass. (8) ... being organized at home, you will soon (9) ... an expert recycler!

To find out more about the three Rs, (10) ... www.recycling-guide.org.uk.

- | | | |
|------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 a) There is | b) There aren't | c) There are |
| 2 a) should try | b) should to try | c) should trying |
| 3 a) shouldn't buy | b) shouldn't to buy | c) shouldn't bought |
| 4 a) many | b) a lot of | c) much |
| 5 a) rubbish boxes | b) rubbish bags | c) rubbish containers |
| 6 a) you think | b) you'll think | c) you thought |
| 7 a) material | b) container | c) cardboard |
| 8 a) If you will start | b) If you do start | c) If you start |
| 9 a) became | b) become | c) becomes |
| 10 a) go in | b) go by | c) go to |

Types of transport

- 1) Find nine types of transport in the wordsnake. There are nine extra letters. What type of transport do they spell?



Mystery word:

Health problems and first aid


- 2) Order the letters to make words.

1  siiranp

2 oguch deimince 

3  ltaspser

4 nsuermac 

5  abdгнае

6 isnceattip racme 

be going to

- 3) Order the words to make sentences.

- 1 cook / going / lunch / to / I'm
.....
- 2 by / going / train / aren't / to / They / go
.....
- 3 you / What / going / now / to / are / do ?
.....
- 4 study / he / this / is / going / evening / to ?
.....
- 5 the / going / next / to / song / What / is / be ?
.....
- 6 going / do / to / her / is / homework / she ?
.....

would like to / wouldn't like to

- 4) Write sentences with *would like to* or *wouldn't like to*.

- 1 I / go to the North Pole ✓
.....
- 2 he / eat kangaroo meat X
.....
- 3 they / visit us ✓
.....
- 4 we / stay in a tent ✓
.....
- 5 Peter / come with us X
.....
- 6 the children / study all summer X
.....

must / mustn't

- 5) Complete the sentences with *must* or *mustn't* and the correct verbs.

- 1 Don't write on the wall! You on the wall.
- 2 Don't touch the food! You the food.
- 3 Walk slowly! You slowly.
- 4 Drive carefully! You carefully.
- 5 Take your medicine! You your medicine.
- 6 Don't worry! You

Indefinite pronouns

- 6) Match the sentence halves.

- 1 There's a village
- 2 There is
- 3 Everyone
- 4 There was
- 5 We need something
- 6 There were
- a) no one in the house yesterday.
- b) somewhere in the mountains.
- c) nowhere to sleep tonight.
- d) to eat.
- e) sheep everywhere.
- f) was really nice.

Read the dialogue and circle the correct answers.

Paul Hi Allie! Where are you going?

Allie To Mark's house. We're going (1) ... our holiday.

Paul Where (2) ... this year?

Allie Well, (3) ... somewhere in Europe, but this year we're going to try something different. A desert!

Paul What?

Allie Yes. I'd like (4) ... to the Negev Desert in Israel, but I think Mark would like to go to the Sahara.

Paul You're mad! (5) ... like to go to a desert. It will be very (6)

Allie Yes, but you (7) ... prepared. You must use lots of (8) ... and you mustn't stay outside during (9) ... part of the day. But it's going to be exciting, (10) ... holiday we've had.

Paul I wouldn't like to go to a very hot place. I prefer (11)

Allie Oh Paul, don't be so boring! We saw a (12) ... about the Negev Desert on TV and it looked amazing!

Paul Oh Allie, you really are crazy. But hey, have a good time!

Allie We will. Bye!



- | | | |
|-------------------------|------------------|----------------------|
| 1 a) to plan | b) plan | c) planned |
| 2 a) going | b) you going | c) are you going |
| 3 a) we go usually | b) we usually go | c) usually go |
| 4 a) went | b) go | c) to go |
| 5 a) I would no | b) I'd not | c) I wouldn't |
| 6 a) hot | b) rainy | c) cloudy |
| 7 a) must be | b) must to be | c) must being |
| 8 a) sunny cream | b) suncream | c) antiseptic cream |
| 9 a) the hotter | b) the hot | c) the hottest |
| 10 a) the more exciting | b) most exciting | c) the most exciting |
| 11 a) cold places | b) cold place | c) coldest |
| 12 a) soap opera | b) documentary | c) game show |

Контрольная работа по теме № 9 «Лучшие друзья» (7 класс)

Personal issues

1) Match the two parts and write the words or phrases.

- | | |
|----------|--------------------|
| 1 pocket | a) work |
| 2 eating | b) ness |
| 3 bully | c) ance |
| 4 home | d) ments |
| 5 argu | e) disorders |
| 6 shy | f) money |
| 7 appear | g) ing |

Adjectives of character

2) Find eight adjectives of character in the wordsquare.

C	H	E	E	R	F	U	L	S
J	O	U	S	T	U	J	R	T
S	N	I	C	E	N	E	O	U
E	G	J	I	A	N	A	A	B
L	M	O	O	D	Y	L	L	B
F	R	E	W	B	N	O	H	O
I	F	U	N	Y	R	U	M	R
S	M	E	D	L	K	S	V	N
H	F	R	I	E	N	D	L	Y

Present perfect: affirmative

3) Complete the sentences with the present perfect form of the verbs in brackets.

- I a ghost! (see)
- We the exercise. (finish)
- I two books this week. (read)
- They an email. (write)
- You me a lot. (help)
- My parents me some pocket money. (give)
- He his homework. (done)
- She some difficult exams. (have)

Tense review: present, past and future

4) Write the correct tense name next to each sentence.

present perfect present continuous for future
 present simple *be going to* past simple
 future with *will* past continuous
 present continuous

- I play tennis every Friday.
.....
- He isn't studying at the moment.
.....
- They went to Kenya last summer.
.....
- What were you doing yesterday between 3.00 and 5.00?
.....
- I've started this exercise.
.....
- I'll go to university.
.....
- Is it going to rain tomorrow?
.....
- I'm visiting my grandparents next weekend.
.....

Time expressions

5) Circle the correct time expressions.

- I'm having lunch with Bill **yesterday** / **tomorrow**.
- We went to the cinema **now** / **yesterday**.
- They're meeting Joe **next week** / **last week**.
- Is it going to rain **today** / **yesterday**?
- I play football with my friends **now** / **every day**.
- I met my best friend **five years ago** / **next year**.

Read the dialogue and circle the correct answers.

Beth Hi Anne. Guess what!
Anne What?
Beth I've (1) ... to a fortune teller.
Anne Really? Where?
Beth At the school summer festival.
Anne What (2) ... you?
Beth She was great. She knew (3) ... about me. It was incredible.
Anne What did she say?
Beth She (4) ... about my personality first. Everything she said was true. She said I'm creative and I'm imaginative and I'm friendly and chatty. She said I'm (5) ... and I'm generous and kind. She said lots of nice things.
Anne All true?
Beth Of course! And do you know what else she said?
Anne No, what?

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1 a) be | b) been |
| 2 a) did she tell | b) she tell |
| 3 a) a lot | b) many |
| 4 a) was talking | b) will talk |
| 5 a) loyal friend | b) a friend loyal |
| 6 a) meet | b) met |
| 7 a) tell | b) to tell |
| 8 a) was working | b) working |
| 9 a) shouldn't believing | b) shouldn't believe |

Beth Well, I'm going (6) ... a tall, dark stranger.
Anne Oh Beth! Don't be silly.
Beth I know it's true, Anne. She was so good.
Anne Beth?
Beth What?
Anne I'd like (7) ... you where I was yesterday.
Beth Oh, where were you?
Anne At the school summer festival. I (8) ... there.
Beth I didn't see you.
Anne Yes, you did. But you didn't recognise me. I was wearing a long red dress and a long black wig.
Beth Oh no! It was you!!
Anne You (9) ... everything, Beth.

- | |
|-------------------------|
| c) being |
| c) she told |
| c) a lot of |
| c) talked |
| c) a loyal friend |
| c) to meet |
| c) telling |
| c) am working |
| c) shouldn't to believe |



Демонстрационный вариант промежуточной аттестации
по иностранному языку за 5 класс
Контрольная работа

I вариант

Критерии	Задание	Оценка ученика	Оценка учителя
1. Знание неправильных глаголов в простом прошедшем времени (8б) (0,5 б за слово и 0,5 б за перевод)	Infinitive Past Simple Translation 1. drink 2. go 3. do 4. built 5. feed 6. swim 7. speak 8. eat		
2. Знание слов и умение составлять словосочетания по теме: «Занятия в выходной день» (0,5 балла за правильно подобранное слово и за перевод. Итого: 9 баллов)	Football computers space mountain stv work watch _____ play _____ cycle to _____ travel in _____ use _____ ski in the sky _____		
3. Умение задавать и переводить вопросы	1. to/ parents / help / you / are/ going / your		

<p>по теме «Что ты собираешься делать на каникулах» (10 баллов)</p>	<p>2. relative / you / going / to / are / visit / your</p> <p>3.a / play / sport / going / are / to / lot / of / you</p> <p>4. late / up / are / going / you / to / get</p> <p>5.with / are / going / your / friends / hang / out / you/ to</p>		
<p>4. Умение рассказывать о том, что ты делал в прошлом (4 балла)</p>	<p>Написать 4 предложения на английском языке о том, что ты делал прошлой зимой</p>		

--	--	--	--

Максимальное количество баллов за работу- 31 б - 100%

Высокий уровень - 90 %- 100% «5»

Повышенный уровень - 66% - 89% «4»

Базовый уровень – 50 % - 65% «3»

Ниже базового - ниже 50% «2»

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации
по иностранному языку за 6 класс
Контрольная работа

I вариант

Критерии	Задание	Оценка учен	Оценка учит
<p>1. Знание лексики по темам: школьные предметы, места для посещения, еда и напитки, виды спорта, одежда. (по 0,5 б за правильное распределение слов к нужной категории и по 0,5 б за правильный перевод. Всего: 25 баллов).</p>	<p>Я знаю слова по темам курса 6 класса: school subject, places of visit, food and drink, Olympic sport, clothes and accessories и могу их перевести: cheese, History athletics, cap, trainers, skiing, English, cinema, badminton, meat, Music, trousers, stadium, potatoes, ice-cream, museum, T- shirt, gallery, Maths, juice, table tennis, dress, Geography, theatre, swimming</p>		
<p>2. Знание правила образования II формы правильных глаголов (6 баллов)</p>	<p>Я умею образовать и употребить вторую форму правильных глаголов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I to read a new book yesterday. (start) 2. Tom .....his room. (tidy) 3. They .....football in the park. (play). 4. Peter I .....Saint Peter. (found). 5. The train .....at the station for 15 minutes. (stop) 6. My sister..... her rooms all morning. (clean) 		
<p>3. Знание II формы неправильных глаголов и употребление её в предложениях (6 баллов)</p>	<p>Я знаю вторую форму неправильных глаголов и могу их поставить в предложение: build, have, write, go, win, lose, wear, do.</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. I on holidays to Moscow last summer. 2. Russia .....the World Ice Hockey Champion in 2012. 3. You my homework for me. Thank you. 4. The Egyptian the pyramids. 5. I'm so sad. My team the game. 6. Julia her new dress to the party. 		
4. Умение задавать вопросы в прошедшем простом времени. (4 балла)	<p>Я умею задавать вопросы в Past Simple.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. James / dinner at a restaurant / last weekend? Did James have dinner at a restaurant last weekend? 2. you / to the beach / yesterday evening? 3. your parents / TV/ yesterday evening? 4. James / judo / at the sport club/ last weekend? 5. your parents/ do / judo / last weekend? 		

Максимальное количество баллов за работу- 41 б - 100%

Высокий уровень - 90- 100 % «5»

Повышенный уровень - 66% - 89% «4»

Базовый уровень – 50 % - 65% «3»

Ниже базового - ниже 50 % «2»

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации
по иностранному языку за 6 класс
Контрольная работа
II вариант

Критерии	Задание	Оценка ученика	Оценка учителя
<p>1. Знание лексики по темам: школьные предметы, места для посещения, еда и напитки, виды спорта, одежда. (по 0,5 б за правильное распределение слов к нужной категории и по 0,5 б за правильный перевод. Всего: 25 баллов).</p>	<p>Я знаю слова по темам курса 6 класса: school subject, places of visit, food and drink, Olympic sport, lothes and accessories и могу их перевести: castle, potatoes, English, bacon, gymnastics, T – shirt, glasses, stadium, Cycling, hat, tea, French, swimming, theatre, juice, shorts, volleyball, market, cheese, Maths, Science, museum, Music, trainers, judo.</p>		
<p>2. Знание правила образования II формы правильных глаголов (6 баллов)</p>	<p>Я умею образовать и употребить вторую форму правильных глаголов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Helen .....her room. (tidy) 2. They .....basketball on the stadium. (play). 3. Jane and Carol .....late for work.. (arrive) 4. My sister .....for shoes. (shop) 5. My sister..... her rooms all morning. (clean) 6. I English last year. (study) 		
<p>3. Знание II формы неправильных глаголов и употребление её в предложениях (6 баллов)</p>	<p>Я знаю вторую форму неправильных глаголов и могу их поставить в предложение: build, have, write, go, win, lose, wear, do.</p>		

	1. I on holidays to Moscow last summer. 2. Russia the World Ice Hockey Champion in 2012. 3. You my homework for me. Thank you. 4. The Egyptian the pyramids. 5. I'm so sad. My team the game. 6. Julia her new dress to the party.		
4. Умение задавать вопросы в прошедшем простом времени. (4 балла)	Я умею задавать вопросы в Past Simple. 1. James / dinner at a restaurant / last weekend? Did James have dinner at a restaurant last weekend? 2. your parents / TV/ yesterday evening? 3. James / judo / at the sport club/ last weekend? 4. your parents/ do / judo / last weekend? 5. you / to the beach / yesterday evening?		

Максимальное количество баллов за работу- 41 б - 100%

Высокий уровень - 90 - 100 % «5»

Повышенный уровень - 66% - 89% «4»

Базовый уровень – 50 % - 65% «3»

Ниже базового - ниже 50 % «2»

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации
по иностранному языку за 7 класс
Контрольная работа

Критерии	Задание	Оценка ученика	Оценка учителя
<p>1. Знание лексики по темам: музыка, праздники, место жительства, фильмы, природные явления (по 0,5 б за правильное распределение слов к нужной категории и по 0,5 б за правильный перевод. Всего: 25 баллов).</p>	<p>Я знаю слова по темам курса 7 класса: making music, let's celebrate, where do you live, screen stories, disaster zone и могу их перевести:</p>		
<p>2. Знание правила образования II формы правильных глаголов (6 баллов)</p>	<p>Я умею образовать и употребить вторую форму правильных глаголов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Helen .....her room. (tidy) 2. They .....basketball on the stadium. (play). 3. Jane and Carol .....late for work.. (arrive) 4. My sister .....for shoes. (shop) 5. My sister..... her rooms all morning. (clean) 6. I English last year. (study) 		
<p>3. Знание II формы неправильных глаголов и употребление её в предложениях</p>	<p>Я знаю вторую форму неправильных глаголов и могу их поставить в предложение: build, have, write, go, win,</p>		

(6 баллов)	lose, wear, do. 1. I on holidays to Moscow last summer. 2. Russia the World Ice Hockey Champion in 2012. 7. You my homework for me. Thank you. 8. The Egyptian the pyramids. 9. I'm so sad. My team the game. 10. Julia her new dress to the party.		
4. Умение задавать вопросы в прошедшем простом времени. (4 балла)	Я умею задавать вопросы в Past Simple. 1. James / dinner at a restaurant / last weekend? Did James have dinner at a restaurant last weekend? 2. your parents / TV/ yesterday evening? 3. James / judo / at the sport club/ last weekend? 4. your parents/ do / judo / last weekend? 5. you / to the beach / yesterday evening?		

Максимальное количество баллов за работу- 41 б - 100%

Высокий уровень - 90 - 100 % «5»

Повышенный уровень - 66% - 89% «4»

Базовый уровень – 50 % - 65% «3»

Ниже базового - ниже 50 % «2»

