


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №3»

Согласована:  
на Педагогическом совете  
( протокол №1 от «26» августа  
2020 г.)

Согласована:  
заместитель директора  
по УВР

Е.А.Белова.   
(«26» августа 2020 г.)

Утверждаю:  
директор  
МБОУ «Тотемская СОШ №3»

Г.И.Польсаева.   
(«26» августа 2020 г.)



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Второй иностранный язык »  
для 5 – 9 классов**

Составитель Капустина Елена Александровна,  
высшая категория  
(ФИО, квалификационная категория)

г. Тотьма, 2020 г.

## 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

- Данная рабочая программа по второму иностранному языку разработана для обучения в 5 – 9 классах на основе программы «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы» автора Н. А. Селивановой. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2013 г. Обучение французскому языку (второму иностранному) в 5-9 классе проводится по учебнику серии «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), издательство «Просвещение».
- **учебник** «Французский язык. Второй иностранный язык для 5 класса (в двух частях)», разработанный Береговской Э. М., Белосельской Т. В., Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2016 г. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.
- **учебник** «Французский язык. Второй иностранный язык для 6 класса (в двух частях)», разработанный Селиваной Н. А., Шашуриной А. Ю., Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2016 г.
- **учебник** «Французский язык. Второй иностранный язык для 7 класса», разработанный Селиваной Н. А., Шашуриной А. Ю., Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2019 г.
- **учебник** «Французский язык. Второй иностранный язык для 8 класса», разработанный Селиваной Н. А., Шашуриной А. Ю., Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2020 г.

- **учебник** «Французский язык. Второй иностранный язык для 9 класса», разработанный Селиваной Н. А., Шашуриной А. Ю., Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в 5 – 8 классах и 68 часов из расчёта 2 часа в неделю в 9 классе.

## **2) Общая характеристика учебного предмета**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с

асpekтами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Цели обучения французскому языку**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено

на достижение следующих целей:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, в совокупности ее составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,

лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны

изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы);

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного

общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **3) Описание места учебного предмета в учебном плане**

Французский язык изучается как второй иностранный. УМК рассчитан на 1 час в неделю в 5 – 8 классах и 2 часа в неделю в 9 классе. На французский язык с 5 по 8 класс выделяется 34 часа в год (1 час в неделю при 34 неделях учебного года), в 9 классе выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года).

### **4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета** **Личностные результаты**

**Личностные результаты** обучающихся, формируемые при изучении второго иностранного языка:

#### **У учащихся будут сформированы:**

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты** изучения второго иностранного языка:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5 - 7 классах:**

#### **А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*



*Ученик научится:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **Монологическая речь.**

*Ученик научится:*

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

*Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного /прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### ***аудирование***

*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую несложную/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

*Ученик получит возможность научиться:*

*Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, в воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### ***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Ученик получит возможность научиться:*

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь:**

*Ученик научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);
- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

*Ученик получит возможность научиться:*

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

## Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;

наречие с суффиксом -ment ;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*-распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

## **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).



### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомством с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного

языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- **умение работать в соответствии с намеченным планом.**

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8-9 классах**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, **принятые в стране изучаемого языка.**

#### **Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;*

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания .*

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография**

**Ученик научится** правильно писать изученные слова.

### **Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - предложения с начальным *Il est...*
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *mais, et, où*;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (bon — meilleur, bien — mieux);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé.
  - глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: le futur simple, le futur immédiat;
  - условные предложения реального характера (le conditionnel présent);
  - модальные глаголы и их эквиваленты).
- 
- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quand; цели с союзом pour que; причины с союзом parce que; определительными с союзами и союзными словами qui, que, dont, où;*
  - *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditionnel passé);*
  - *использовать в речи глаголы в формах действительного залога: le plus-que-parfait, le futur dans le passé;*
  - *употреблять в речи регулярные и распространённые нерегулярные глаголы в формах повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);*



- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

По окончании 8-9 класса (четвёртый, пятый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками:**

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания ( объём до 16 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

**социокультурными знаниями и умениями:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Музыка в нашей жизни», «Здоровый образ жизни», «Природа и проблемы экологии», «Досуг и увлечения: любимые занятия по выходным и праздникам». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами художественных произведений известных французских писателей;
- статьями из французской детской прессы («Okapi», «Le journal des enfants»);

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Языковые средства.**

### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксация:

- существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
- наречий суффиксом -ment;
- прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2) префиксация:

• существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni ... ni.

Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений.

Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif). Ограничительный оборот ne que.

Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau long — longue, culturelle, non musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и

безударны» формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui celle, ceux ит. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes ит. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e) si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.

### **Формы контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Предусмотрены следующие виды контроля: вводный, текущий и итоговый.

Вводный контроль проводится в начале учебного года после серии уроков.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, словарный диктант, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности (форма контроля: устный зачет).

## 5) Содержание программы учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Содержание обучения второму иностранному языку в 5 классе составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;



- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

**В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;

- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
  - резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

### **В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

### **В чтении:**

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

### **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами

самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, подерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

### **Предметное содержание учебного курса за 5 класс:**

1. Обучение чтению.
2. Семейный альбом. Умение рассказать о своей семье.
3. Рабочий день – распорядок учебного дня в школе.
4. Праздники и день рождения.
5. Название продуктов. Поход в магазин. Покупки.
6. Наши питомцы – домашние животные.
7. В городе. Достопримечательности столицы и городов Франции.
8. Вкусы и предпочтения. Досуг.
9. Зимние и летние каникулы.

### **Содержание обучения второму иностранному языку в 6-7 классах включает в себя:**

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;

- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;

- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

**В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);  
резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

### **В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

### **В чтении:**

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

#### **Предметное содержание учебного курса за 6 класс:**

1. Первое знакомство. Переписка с зарубежными сверстниками - личное письмо с опорой на образец.
2. Начало учебного года. Система образования во Франции и России. Сходства и различия.
3. Продукты. Кулинарные рецепты.
4. Режим труда и отдыха. Здоровое питание. Любимое блюдо.
5. Отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
6. Средства массовой информации. Телевидение. Телепрограмма и любимые телепередачи.
7. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Регион Нормандия.
8. Сказки и комиксы. Биография писателей-сказочников. Сочинение собственной сказки.



9. Франкофония – франкоговорящие народы и страны. Швейцария.

10. Поиграем в детективов! Сочини свою детективную историю.

11. Кто ищет тот всегда найдет! Объявление о поиске.

12. Здравствуй, Париж! Столица Франции и ее достопримечательности. Программа пребывания российских школьников в Париже.

#### **Предметное содержание учебного курса за 7 класс:**

1. Виды путешествия. Морское путешествие. Выбор транспорта для путешествия.
2. Школьная жизнь. Отношения со сверстниками. Занятия в школе.
3. Одежда. Школьная мода. Экстравагантный вкус – хорошо это или плохо?
4. Семья. Взаимоотношения подростков с родителями.
5. Музыка. Ее значение в жизни подростков.

#### **Содержание обучения второму иностранному языку в 8-9 классах составляют:**

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом

возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание одного из предметов
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение радости, похожести, отличия;
- развитие и защита собственных идей и представлений используя проектную методику;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение уверенности и волеизъявления;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

**В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- составление плана текста;
- составление вопросов интервью;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
  - резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

### **В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;

- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы;

### **В чтении:**

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение прочитанного
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- читать и выполнять сравнительный анализ;
- читать и отвечать на вопросы, выполнять предтекстовые упражнения;
- читать и составлять вопросы к текстам;
  - работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из детской прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра-викторина и т.д.).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

### **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

### **Предметное содержание учебного курса за 8 класс:**

1. Спорт. Здоровый образ жизни. Спортивные достижения.
2. Выходные и каникулы. Виды отдыха. Досуг и увлечения.

3. Человек и природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
4. Интернет. Социальные сети. Цифровое поколение.
5. Страна изучаемого языка. Зарубежные сверстники. Личная переписка. Проблемы подростков в Европе.

### **Предметное содержание учебного курса за 9 класс:**

1. В аэропорту. Аэропорты Шереметьево и Руасси-Шарль де Голль. Различные службы аэропорта. Формальности в аэропорту. Авиаперелет.
2. В гостинице. Умение описать гостиничный номер. Различные способы резервации номера в отеле. Заполнение анкеты на стойке администратора.
3. Париж – столица Франции. Достопримечательности Латинского квартала. Монмартр. Парижское метро. Активизация навыков личной переписки – письмо родителям.
4. Музеи Парижа. Творчество художников импрессионистов. Центр Жоржа Помпиду, его история.
5. Кино. Сеть многозальных кинотеатров во Франции. Фильм Клода Зиди «Астерикс и Обеликс», его сюжет и герои.
6. Страницы истории Франции – города, достопримечательности, замки, королевские дворцы. Короли, правящие Францией в различные эпохи.

### **Формы организации учебных занятий:**

- - урок с элементами беседы,
- - обобщённый урок,
- - урок – консультация
- - урок - тест

- - урок – фантазия

**Основные виды учебной деятельности:**

- говорение,
- чтение,
- аудирование,
- письмо.

**б) Учебно-тематический план**

**5 класс:**

| <b>Тема</b>                     | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------|-------------------------|
| Вводный курс                    | 8                       |
| Unite 1. Жак Тардьё и его семья | 4                       |
| Unite 2. Звенит звонок          | 3                       |
| Unite 3. День рождения Сюзанны  | 4                       |
| Unite 4. Мы идём в магазин      | 3                       |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Unite 5. Мой маленький питомец   | 3  |
| Unite 6. В городе                | 4  |
| Unite 7. Я люблю...Я не люблю... | 2  |
| Unite8.Каникулы,это великолепно! | 3  |
| Итого:                           | 34 |

**6 класс:**

| <b>Тема</b>                              | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| Unite 1. Давай познакомимся!             | 3                       |
| Unite 2. Снова в школу!                  | 5                       |
| Unite 3. Приятного аппетита!             | 4                       |
| Unite 4. Еда во Франции.                 | 3                       |
| Unite 5. Скажи мне кто твой друг         | 3                       |
| Unite 6. Мой досуг. Я люблю телевидение. | 3                       |
| Unite 7. Счастливого пути!               | 3                       |



|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Unit 8. Книга в моей жизни.       | 3  |
| Unit 9. Привет, Швейцария!        | 3  |
| Unit 10. Париж – столица Франции. | 4  |
| Итого:                            | 34 |

**7 класс:**

| <b>Тема</b>                  | <b>Количество часов</b> |
|------------------------------|-------------------------|
| Unit 1. Морское путешествие. | 8                       |
| Unit 2. Дружба.              | 8                       |
| Unit 3. Мода.                | 5                       |
| Unit 4. Праздники.           | 5                       |
| Unit 5. Музыка.              | 8                       |
| Итого:                       | 34                      |

**8 класс:**

| <b>Тема</b>                  | <b>Количество часов</b> |
|------------------------------|-------------------------|
| Unit 1. Спорт.               | 7                       |
| Unit 2. Моё свободное время. | 7                       |
| Unit 3. Экология.            | 7                       |
| Unit 4. Интернет.            | 6                       |
| Unit 5. Молодёжь Европы.     | 7                       |
| Итого:                       | 34                      |

### **9 класс:**

| <b>Тема</b>          | <b>Количество часов</b> |
|----------------------|-------------------------|
| Unit 1. В самолёте.  | 12                      |
| Unit 2. В гостинице. | 11                      |
| Unit 3. В городе.    | 11                      |
| Unit 4. Искусство.   | 12                      |
| Unit 5. Кино.        | 10                      |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Unit 6. История Франции. | 12 |
| Итого:                   | 68 |

**7) Система оценивания:**

| Качество освоения программного материала | Уровень достижений | Отметка в бальной шкале |
|--|--------------------|-------------------------|
| 91 – 100%                                | высокий            | 5                       |
| 66 – 90%                                 | повышенный         | 4                       |
| 50 – 65%                                 | базовый            | 3                       |
| меньше 50 %                              | ниже базового      | 2                       |

**8) Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения:**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

- программу «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы» автора Н. А. Селивановой. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2013 г.

- **учебник** «Французский язык. Второй иностранный язык для 5 класса (в двух частях)», разработанный Береговской Э. М., Белосельской Т. В., Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2016 г. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.
- **учебник** «Французский язык. Второй иностранный язык для 6 класса (в двух частях)», разработанный Селиваной Н. А., Шашуриной А. Ю., Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2016 г.
- **учебник** «Французский язык. Второй иностранный язык для 7 класса», разработанный Селиваной Н. А., Шашуриной А. Ю., Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2019 г.
- **учебник** «Французский язык. Второй иностранный язык для 8 класса», разработанный Селиваной Н. А., Шашуриной А. Ю., Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2020 г.
- **учебник** «Французский язык. Второй иностранный язык для 9 класса», разработанный Селиваной Н. А., Шашуриной А. Ю., Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2019 г.

### Тематическое планирование 5 класс

| № урока                | Тема урока    | Тип урока | Планируемые результаты |  |   |
|------------------------|---------------|-----------|------------------------|--|---|
|                        |               |           | Личностные             | Метапредметные   | Предметные                              |
| Вводный курс, 8 часов. |               |           |                        |  |   |
| 1                      | Вводный урок. | Вводный   | осознание возможности  | <u>Коммуникативные</u> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br><u>Познавательные:</u> умение сравнивать языковые | адекватное произношение и различение на |

|   |  |                                      |  |  |  |
|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
|   | Здравствуй,<br>Франция!                            | урок.                                | самореализации<br>средствами<br>иностранного<br>языка;                                 | явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;<br><u>Регулятивные:</u> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала   | слух всех звуков иностранного языка;<br>соблюдение правильного ударения в словах и фразах;   |
| 2 | Алфавит.<br>Фразы<br>приветствия.                  | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                   | <u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br><u>Познавательные:</u> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;   | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; |
| 3 | Род имен существительных.<br>Определенный артикль. | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | <u>Регулятивные:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;<br><u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br><u>Познавательные:</u> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; | адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;<br>соблюдение правильного ударения в словах и фразах;   |
| 4 | Знакомство.  | Урок<br>открытия<br>нового           | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в                          | <u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><u>Познавательные:</u> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне   | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных   |

|   |                |                      |  |  |  |
|---|----------------|----------------------|--|--|--|
|   |                | знания               | целом;   | отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;<br><b>Регулятивные:</b> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала   | ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  |
| 5 | Что это такое? | Комбинированный урок | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | <b>Познавательные:</b> владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения<br><b>Регулятивные:</b> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала<br><b>Коммуникативные:</b> умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; |
| 6 | Как твои дела? | Комбинированный урок | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br><b>Познавательные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;<br><b>Регулятивные:</b> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала                                | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,   |
| 7 | Употреблени    | Урок                 | формирован   | <b>Познавательные:</b> развитие смыслового чтения,   | воспринимать на  |

|                                       |   |                        |   |   |   |
|---------------------------------------|---|------------------------|---|---|---|
|                                       | е артиклей<br>un, une, des.<br>Множественное число существительных. | открытие нового знания | ие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;            | включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;<br><u>Регулятивные:</u> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала<br><u>Коммуникативные:</u> умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;   |
| 8                                     | А что мы уже знаем и умеем?<br>Вводный контроль.                    | Вводный контроль.      | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; | Осуществление <u>регулятивных действий</u> самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.<br><u>Познавательные:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;<br><u>Коммуникативные:</u> умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок  | умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. |
| <b>Жак Тардьё и его семья, 4 часа</b> |   |                        |   |   |   |
| 9                                     | Жак Тардьё и его семья.   | Урок открытия          | Стремление к лучшему осознанию  | <u>Коммуникативные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><u>Познавательные:</u> умение сравнивать данные, находить отличия при работе над упражнениями типа   | расспрашивать собеседника и отвечать на его   |

|    |                      |                             |   |   |   |
|----|----------------------|-----------------------------|---|---|---|
|    |                      | нового знания               | культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;         | «ladifference»<br><br><b>Регулятивные:</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики   | вопросы,  |
| 10 | Семья.<br>Возраст.   | Урок открытия нового знания | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><b>Познавательные:</b> умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при отработке упражнений типа «перевод-диктовка»<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала | умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; |
| 11 | Мои братья и сёстры. | Комбинированный             | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющ                                      | <b>Познавательные:</b> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;<br><b>Регулятивные:</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со  | составлять план, тезисы устного или письменного   |



|    |                                   |                                  |   |  |  |
|----|-----------------------------------|----------------------------------|---|--|--|
|    |                                   | урок                             | их гражданско<br>й<br>идентичнос<br>ти<br>личности; | сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики<br><b>Коммуникативные:</b> умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок   | сообщения;   |
| 12 | Французские школьники и их семьи. | Комбини-<br>рованн<br>ый<br>урок | толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  | <b>Коммуникативные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;<br><b>Познавательные:</b> владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения<br><b>Регулятивные:</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) |

**Звонит звонок. 3 часа**

|    |                        |                             |   |  |  |
|----|------------------------|-----------------------------|---|--|--|
| 13 | Звонит звонок. Школа.  | Урок открытия нового знания | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;      | <p>Развитие <u>коммуникативной</u> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии</p> <p><u>Регулятивные:</u> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников ; |
| 14 | Неопределённый артикль | Урок открытия нового знания | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки» | <p><u>Коммуникативные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><u>Познавательные:</u> формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом</p>   | знание признаков изученных грамматических явлений                        |

|                                      |                        |                             |  |  |   |
|--------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--|--|---|
|                                      |                        |                             | ый язык»;  |  |   |
| 15                                   | Определённый артикль   | Урок открытия нового знания | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                   | <p>Развитие <u>коммуникативной</u> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p>  | умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; |
| <b>День рождения Сюзанны. 4 часа</b> |                        |                             |  |  |   |
| 16                                   | День рождения Сюзанны. | Урок открытия нового знания | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | <p>Развитие <u>коммуникативной</u> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом</p> | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,  |

|    |                         |                      |  |   |  |
|----|-------------------------|----------------------|--|---|--|
| 17 | Читаем с удовольствием. | Комбинированный урок | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p> | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) |
| 18 | Семейные праздники.     | Комбинированный урок | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской     | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»</p>   | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с   |

|                                  |                          |                                      |   |  |   |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---|--|---|
|                                  |                          |                                      | й<br>идентичнос<br>ти<br>личности;                                    | <b>Регулятивные:</b> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.  | полным и<br>точным<br>пониманием и с<br>использованием<br>различных<br>приемов<br>смысловой<br>переработки<br>текста<br>(языковой<br>догадки,<br>выборочного<br>перевода)   |
| 19                               | Новый год.<br>Рождество. | Комби<br>ни-<br>рованн<br>ый<br>урок | толерантное<br>отношение<br>к<br>проявления<br>м<br>иной<br>культуры; | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><b>Регулятивные:</b> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | представление<br>об<br>особенностях<br>образа жизни,<br>быта, культуры<br>стран<br>изучаемого<br>языка<br>(всемирно<br>известных<br>достопри-<br>мечательностях,<br>выдающихся<br>людях и их<br>вкладе в<br>мировую<br>культуру); |
| <b>Мы идём в магазин, 3 часа</b> |                          |                                      |   |  |   |
| 20                               | Мы идём в                | Урок                                 | формирован  | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать  | умение<br>пользоваться  |

|    |                   |                                      |  |  |  |
|----|-------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|    | магазин.          | открытие<br>нового<br>знания         | ие<br>коммуникативной<br>компетенции<br>и в межкультурной<br>и<br>межэтнической<br>коммуникации; | свое речевое и неречевое поведение;<br><b>Регулятивные:</b> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над лексикой.  | справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); |
| 21 | Глаголы I группы. | Урок<br>открытие<br>нового<br>знания | развитие таких качеств, как креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;             | Развитие <u>коммуникативной</u> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br><b>Регулятивные:</b> умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.<br>Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом.<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | • умение действовать по образцу/аналогии при выполнении и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;         |

|                                      |  |                             |   |   |   |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|---|---|---|
| 22                                   | Распорядок воскресного дня во Франции. | Урок открытия нового знания | толерантное отношение к проявлениям иной культуры;            | <p><b>Регулятивные:</b>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе, умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><b>Познавательные:</b>умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии</p> | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |
| <b>Мой маленький питомец, 3 часа</b> |  |                             |   |   |   |
| 23                                   | Мой маленький питомец.                 | Урок открытия нового знания | развитие таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность; | <p><b>Коммуникативные:</b>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Регулятивные:</b>умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> <p><b>Познавательные:</b>умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами</p>   | умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);                  |
| 24                                   | Кто живёт в цирке?                     | Комбинированный             | стремление к совершенству                                     | <b>Коммуникативные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование   | читать несложные аутентичные  |

|                         |                             |                             |  |   |  |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|---|--|
|                         |                             | ый урок                     | ованию собственной речевой культуры в целом;       | <p>умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии</p> | <p>тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)</p> |
| 25                      | Клички животных во Франции. | Урок открытия нового знания | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | <p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>  | представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  |
| <b>В городе. 4 часа</b> |                             |                             |  |   |  |



|    |              |                             |   |   |  |
|----|--------------|-----------------------------|---|---|--|
| 26 | В городе.    | Урок открытия нового знания | развитие таких качеств, как, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | <p>Развитие <u>коммуникативной</u> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> | умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); |
| 27 | Сады Парижа. | Урок открытия нового знания | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать        | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии</p>  | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с  |

|    |                       |                                       |  |  |  |
|----|-----------------------|---------------------------------------|--|--|--|
|    |                       |                                       | ознакомлен<br>ию с ней<br>представи-<br>телей<br>других<br>стран;                          |  | использованием<br>различных<br>приемов<br>смысловой<br>переработки<br>текста<br>(языковой<br>догадки,<br>выборочного<br>перевода)  |
| 28 | Города<br>Франции.    | Комби-<br>ни-<br>рованн<br>ый<br>урок | стремление<br>к<br>совершенств<br>ованию<br>собственной<br>речевой<br>культуры в<br>целом; | <p>Развитие <u>коммуникативной</u> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при закреплении изученного материала</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p> | умение<br>действовать по<br>образцу/аналог<br>ии при<br>выполнении<br>упражнений и<br>составлении<br>собственных<br>высказываний в<br>пределах<br>тематики<br>основной<br>школы; |
| 29 | Адрес на<br>конверте. | Урок<br>открыт                        | толерантное<br>отношение к   | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и   | заполнять<br>анкеты и<br>формуляры;<br>воспринимать  |

|  |  |                                      |   |   |   |
|--|--|--------------------------------------|---|---|---|
|  |  | ия<br>нового<br>знания               | проявления<br>м<br>иной<br>культуры;  | жизненных речевых ситуаций.<br><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при обучении аудированию.<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать услышанную информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над прослушанным текстом.   | на слух и<br>понимать<br>основное<br>содержание<br>несложных<br>аутентичных<br>аудио-<br>и<br>видеотекстов,<br>относящихся к<br>разным<br>коммуникативн<br>ым типам речи<br>(сообщение/рас<br>сказ/интервью); |
| <b>Я люблю...Я не люблю..., 2 часа</b> |  |                                      |   |   |   |
| 30                                     | Мой досуг.                                 | Комби<br>ни-<br>рованн<br>ый<br>урок | стремлен<br>ие<br>к<br>совершенств<br>ованию<br>собственной<br>речевой<br>культуры<br>в<br>целом; | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала.<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | умение<br>действовать по<br>образцу/аналог<br>ии<br>при<br>выполнении<br>упражнений и<br>составлении<br>собственных<br>высказываний в<br>пределах<br>тематики<br>основной<br>школы;                           |
| 31                                     | Промежуточ<br>ная<br>аттестация.<br>Зачёт. | Урок<br>контро<br>ля<br>знаний       |   | <b>Коммуникативные:</b> умения оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Навык<br>монологическог<br>о высказывания<br>в<br>рамках<br>изученных тем   |

|  |                            |                             |  |   |  |
|--|----------------------------|-----------------------------|--|---|--|
|  |                            |                             |  |   |  |
| <b>Каникулы, это великолепно! 3 часа</b> |                            |                             |  |   |  |
| 32                                       | Каникулы, это великолепно! | Урок открытия нового знания | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                   | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>  | умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); |
| 33                                       | Какая сегодня погода?      | Комбинированный урок        | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ»</p> <p><b>Познавательные:</b> умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии</p> | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,   |
| 34                                       | Читаем с удовольствием.    | Комбинированный урок        | стремление к совершенствованию собственной   | Развитие <u>коммуникативной</u> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и  | умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  |

|  |  |  |                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>речевой культуры в целом;</p> | <p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при выполнении контрольной работы.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b>умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p> | <p>пределах тематики основной школы;</p> |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|

Итого: 34 часа.

## Тематическое планирование для 6 класса

| №<br>ур<br>о<br>к<br>а                         | Тема урока                              | Ко<br>л-<br>во<br>ча<br>со<br>в | Элементы содержания   | Планируемые результаты в соответствии с<br>ФГОС  |   |   | Вид<br>ы<br>кон<br>т-<br>рол<br>я | Тип<br>урока                      |
|--|---|---------------------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  |   |                                 |   | Предметные   | Метапредмет<br>ные  | Личностны<br>е  |                                   |                                   |
| <b>Глава 1. «Давай познакомимся!» (3 часа)</b> |   |                                 |   |  |   |   |                                   |                                   |
| 1  | Вводный урок.<br>Давай<br>познакомимся! | 1<br>ч.                         | Повторение лексико-<br>грамматического материала,<br>изученного в 5 классе  | Уметь понимать<br>и<br>воспроизводить<br>изученные в 5<br>классе ЛЕ и РО                               | развитие<br>умения<br>планировать<br>свое речевое и<br>неречевое<br>поведение             | формирован<br>ие<br>мотивации<br>изучения<br>иностранны<br>х языков и<br>стремление<br>к<br>самосоверш<br>енствовани<br>ю в |                                   | Вводный<br>урок                   |
| 2  | Порядковые<br>числительные              | 1<br>ч.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение количественных числительных</li> <li>• образование порядковых числительных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать количественные числительные</li> <li>• Уметь</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативной компетенции,</li> </ul> |   |                                   | Комбини<br>-<br>рованны<br>й урок |

|   |  |      |   |  |   |   |                  |  |
|---|--|------|---|--|---|---|------------------|--|
|   |  |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличия в употреблении</li> </ul>  | <p>правильно образовывать порядковые числительные</p>  | <p>включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация</li> </ul> | <p>образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможности ее самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> </ul> |                  |  |
| 3 | Французский колледж. Вводный контроль. | 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация ЛЕ и РО по теме в диалогической речи</li> <li>• Знакомство с поэтическим творчеством Ж. Превера</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотно использовать в речи НЛЕ</li> <li>• Составлять микро-диалог по теме</li> <li>• Уметь выразительно читать стихотворение</li> </ul> |   |   | Вводный контроль | Урок обобщения и систематизации знаний |

|  |                                       |      |  |  |  |  |  |                             |
|--|---------------------------------------|------|--|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |                                       |      |  |  | информации;  |  |  |                             |
| <b>Глава 2. «Снова в школу!» (5 часов)</b> |                                       |      |  |  |  |  |  |                             |
| 4  | Школьная жизнь французских подростков | 1 ч. | <p>Введение НЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система образования во Франции</li> <li>• расписание уроков</li> <li>• предметы, изучаемые во фр. Школах</li> <li>• знакомство с системой оценок во французской школе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно произносить в речи НЛЕ</li> <li>• уметь составлять расписание на французском языке</li> <li>• уметь сообщить о своем расписании</li> </ul> | <p>-развитие коммуникативных способностей школьника;</p> <p>-развитие умения взаимодействовать с окружающим и</p> <p>-овладение умением координировать</p> | <p>Положительное отношение к учению, готовность преодолеть школьные затруднения</p> <p>Интерес к изучаемым предметам</p> <p>Стремление к соблюдению морально-этических норм,</p> |  | Урок открытия нового знания |



|   |                                       |      |   |  |  |   |        |                      |
|---|---------------------------------------|------|---|--|--|---|--------|----------------------|
|   |                                       |      |   |  | <p>нной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса(учебником, аудиокурсом, справочными материалами);</p> | <p>к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p> <p>формирование этических чувств</p> |        |                      |
| 5 | Школьная жизнь французских подростков | 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация ЛЕ и РО по теме в диалогической речи</li> <li>Вопросно- ответная работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь составлять микродиалоги по теме</li> <li>Уметь задавать и отвечать на вопросы собеседника по теме</li> <li>уметь</li> </ul> | <p>-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника</p>  |   | Диалог | Комбинированный урок |

|   |  |      |  |   |  |  |                                    |
|---|--|------|--|---|--|--|------------------------------------|
|   |  |      |  | <p>понимать передаваемую устно информацию по теме</p>   |  |  |                                    |
| 6 | <p>Местоимение – прямое дополнение</p> | 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение личных местоимений</li> <li>• Введение нового грамматического материала</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать личные местоимения</li> <li>• Уметь образовывать, узнавать, употреблять в речи местоимений - дополнений</li> </ul> |  |  | <p>Урок открытия нового знания</p> |

|   |                 |      |  |   |  |  |                   |  |
|---|-----------------|------|--|---|--|--|-------------------|--|
| 7 | Школьная жизнь. | 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль монологической речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь составить связное сообщение о своей школе</li> <li>• рассказать о своем любимом предмете по плану</li> <li>• уметь выражать свое мнение</li> <li>• уметь понимать вопросы собеседника и отвечать на них</li> </ul> |  |  | Сообщение по теме | Урок обобщения и систематизации знаний |
|---|-----------------|------|--|---|--|--|-------------------|--|

|  |                      |      |  |   |  |  |                             |  |
|--|----------------------|------|--|---|--|--|-----------------------------|--|
| 8  | Местоименные глаголы | 1 ч. | <p>Введение нового грамматического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование</li> <li>• употребление</li> <li>• правильный перевод</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь образовывать настоящее время глаголов 1 и 3 групп</li> <li>• Уметь спрягать местоименные глаголы</li> <li>• правильно употреблять в прошедшем сложном времени</li> </ul> |  |  | Урок открытия нового знания |  |
| <b>Глава 3. «Приятного аппетита!» (4 часа)</b> |                      |      |  |   |  |  |                             |  |

|    |                     |      |  |  |  |   |                             |
|----|---------------------|------|--|--|--|---|-----------------------------|
| 9  | Приятного аппетита! | 1 ч. | <p>Введение ЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим питания</li> <li>• Школьная столовая.</li> <li>• Меню школьной столовой.</li> <li>• Гастрономические предпочтения французских и российских школьников.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь понимать основные значения изученных ЛЕ</li> <li>• Уметь правильно произносить новые ЛЕ и РО</li> <li>• Владеть орфографией НЛЕ</li> <li>• Уметь сообщить о своих гастрономических предпочтениях</li> </ul> | <p>-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью</p> <p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>-осуществлять контроль своего времени</p> | <p>-Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса</p> <p>-Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками</p> | Урок открытия нового знания |
| 10 | Приятного аппетита! | 1 ч. | Активизация ЛЕ и РО по теме  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь правильно</li> </ul>  |  |   | Комбин и-                   |

|  |  |  |   |   |   |   |  |                      |
|--|--|--|---|---|---|---|--|----------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация усвоения и повторения новой лексики</li> <li>• Вопросно-ответная работа</li> </ul> | <p>употреблять изученные ЛЕ и РО в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новые лексические единицы</li> </ul> | <p>- осуществлять контроль по результату</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы</p> | <p>и.</p> <p>-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> |  | <p>рованный урок</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|--|----------------------|

|    |   |      |  |   |  |  |  |                             |
|----|---|------|--|---|--|--|--|-----------------------------|
|    |   |      |  |   |  |  |  |                             |
| 11 | <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.<br/>         Частичный артикль.</p> | 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение определенного и неопределенного артиклей.</li> <li>• Введение нового грамматического материала</li> <li>✓ Понятие частичного артикля</li> <li>✓ Образование частичного артикля</li> <li>✓ Правило употребления частичного артикля</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать правило употребления определенного и неопределенного артиклей.</li> <li>• Знать правило образования и употребления частичного артикля</li> </ul> |  |  |  | Урок открытия нового знания |

|   |                    |    |  |  |  |  |  |                      |
|---|--------------------|----|--|--|--|--|--|----------------------|
|   |                    |    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь правильно употреблять в речи частичный артикль</li> </ul>   |  |  |  |                      |
| 12  | Частичный артикль. | 1ч | <p>Активизация грамматического материала по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование</li> <li>• Употребление</li> <li>• Правильный перевод</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь правильно употреблять в речи.</li> <li>• отличать случаи употребления неопределенного, определенного и частичного артиклей</li> </ul> |  |  |  | Комбинированный урок |
| <b>Глава 4. «Еда во Франции» (3 часа)</b> |                    |    |  |  |  |  |  |                      |



|    |                       |      |   |  |  |  |  |                             |  |
|----|-----------------------|------|---|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| 13 | Еда во Франции        | 1 ч. | <p>Презентация НЛЕ и организация усвоения ЛЕ по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -традиционные французские блюда</li> <li>• -режим питания во Франции</li> <li>• -традиции, связанные с едой</li> <li>• -праздничные блюда</li> <li>• Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь понимать основные значения изученных лексических единиц</li> <li>• Уметь правильно употреблять лексику по теме</li> </ul> | <p>-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>- следовать при выполнении заданий изученным правилам;</p> <p>-осуществлять контроль своего времени;</p> | <p>-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта</p> <p>- осуществление регулятивных действий самоконтроля</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к</p> |  | Урок открытия нового знания |  |
| 14 | Местоимение-косвенное | 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение нового грамматического</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь отличать</li> </ul>   | <p>-</p> <p>осуществлять</p>   | <p>иностранного языка, стремление к</p>  |  | Урок открытия               |  |

|    |                   |    |                             |   |  |   |                      |  |
|----|-------------------|----|-----------------------------|---|--|---|----------------------|--|
|    | дополнение        |    | материала Формы местоимений | <p>прямое местоимение от косвенного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь правильно заменять существительное в роли косвенного дополнения на соответствующее местоимение.</li> </ul> | <p>контроль по результату</p> <p>-оценивать правильность выполнения задания на основе критериев под руководством учителя</p> | <p>совершенствованию речевой культуры в целом</p> | <p>нового знания</p> |  |
| 15 | Продукты питания. | 1ч | Закрепление ЛЕ и РО по теме | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение грамматически правильно</li> </ul>  |  |   | Комбинированный урок |  |

|  |        |         |   |   |  |                                      |
|--|--------|---------|---|---|--|--------------------------------------|
|  |        |         |   | <p>строить<br/>собственн<br/>ое<br/>высказыва<br/>ние</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка<br/>техники<br/>выразител<br/>ьно-го<br/>чтения</li> </ul>               |  |                                      |
| <b>Глава 5. «Скажи мне кто твой друг» (3 часа)</b> |        |         |   |   |  |                                      |
| 16   | Друзья | 1<br>ч. | <p>Ввод НЛЕ и РО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание внешности</li> <li>• Черты характера</li> <li>• Привычки,<br/>достоинства ,<br/>недостатки</li> <li>• Успехи в учебе</li> <li>• Совместный досуг</li> <li>• Общие увлечения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь<br/>понимать<br/>основные<br/>значения<br/>изученных<br/>ЛЕ</li> <li>• Уметь<br/>правильно<br/>е<br/>произноси<br/>ть новые</li> </ul> | <p>-постановка учебной задачи<br/>на основе соотнесения того,<br/>что уже известно и усвоено<br/>учащимися, и того, что ещё<br/>неизвестно);</p> <p>-определение<br/>последовательности<br/>промежуточных целей с<br/>учётом конечного результата;<br/>составление плана и<br/>последовательности<br/>действий);</p> | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания |

|    |                                  |      |   |   |  |  |                             |
|----|----------------------------------|------|---|---|--|--|-----------------------------|
|    |                                  |      |   | <p>ЛЕ и РО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть орфографией НЛЕ</li> </ul>             | <p>-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик) контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>-Знакомство с миром зарубежных сверстников, с использованием средств изучаемого иностранного языка</p> |  |                             |
| 17 | Степени сравнения прилагательных | 1 ч. | <p>Введение нового грамматического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образование сравнительной степени</li> <li>✓ Образование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать правило образования сравнительной и превосход</li> </ul> |  |  | Урок открытия нового знания |

|    |                 |      |   |  |  |  |             |  |
|----|-----------------|------|---|--|--|--|-------------|--|
|    |                 |      | <p>превосходной степени</p> <p>✓ Правильный перевод</p> | <p>ной степени прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотно образовывать степени сравнения прилагательных</li> </ul> |  |  |             |  |
| 18 | Мой лучший друг | 1 ч. | Обучение аудированию                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>умение понимать и воспроизводить услышанную информацию</li> <li>отвечать на</li> </ul>              |  |  | аудирование | Урок обобщения и систематизации знаний |

|   |                                 |    |   |  |   |   |  |                             |
|---|---------------------------------|----|---|--|---|---|--|-----------------------------|
|   |                                 |    |   | вопросы по содержанию прослушанного текста   |   |   |  |                             |
| <b>Глава 6. «Мой досуг. Я люблю телевидение» (3 часа)</b> |                                 |    |   |  |   |   |  |                             |
| 19  | Мой досуг. Я люблю телевидение. | 1ч | <p>Ввод НЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевидение в жизни французских и российских школьников. Любимые телевизионные передачи.</li> <li>• Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь понимать и грамотно использовать в речи новые ЛЕ и РО</li> <li>• Знать каналы французского телевидения</li> </ul> | <p>-Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>-Развитие коммуникативной компетенции,</p> | - формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном |  | Урок открытия нового знания |

|  |  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>France 2, France 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды телевизионных передач</li> <li>• .Социологические опросы на тему телевидения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь вести Диалог-опрос на тему «Ваши любимые телепередачи», «Сколько времени в день вы смотрите телевизор»</li> <li>• Составить и представить в письменном виде свою телепередачу на один день</li> </ul> | <p>включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p>-Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и</p> | <p>контексте;</p> <p>- формирование доброжелательного и толерантного отношения к народам изучаемого языка;</p> <p>-осознание французского языка как средства общения между людьми.</p> <p>- формирова</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|

|    |                                 |    |   |  |  |   |                      |
|----|---------------------------------|----|---|--|--|---|----------------------|
| 20 | Мой досуг. Я люблю телевидение. | 1ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного</li> <li>✓ выразительное чтение</li> <li>✓ повторение ЛЕ и РО по теме</li> <li>✓ техника перевода</li> <li>✓ вопросно-ответная работа</li> <li>• Активизация ЛЕ и РО</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно го перевода), а также</li> </ul> | <p>фиксация информации.</p> <p>-Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенн</p> | <p>ние готовности и способности к саморазвитию;</p> <p>- формирование способности и самоконтроля и самопроверки, рефлексии.</p> | Комбинированный урок |
|----|---------------------------------|----|---|--|--|---|----------------------|



|    |                                    |     |   |  |  |  |  |                             |
|----|------------------------------------|-----|---|--|--|--|--|-----------------------------|
|    |                                    |     |   | <p>справочных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь оценивать полученную информацию</li> <li>• выражать свое мнение</li> </ul> | <p>ые, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>-<br/>Осуществление регулятивных действий</p> |  |  |                             |
| 21 | Местоимения <b>en</b> и <b>у</b> . | 1ч. | <p>Введение нового грамматического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Случаи употребления местоимений <b>en</b> и <b>у</b>.</li> <li>• перевод</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать данные наречия и правильно их употреблять в предложениях</li> </ul>                           | <p>самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском</p>                   |  |  | Урок открытия нового знания |

|   |                           |      |  |   |  |  |  |                             |
|---|---------------------------|------|--|---|--|--|--|-----------------------------|
|   |                           |      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно переводить местоимения <b>en</b> и <b>у</b>.</li> </ul>  | языке.   |  |  |                             |
| <b>Глава 7. «Счастливого пути» (3 часа)</b> |                           |      |  |   |  |  |  |                             |
| 22  | Путешествие по Нормандии. | 1 ч. | <p>Введение НЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провинции Франции</li> <li>• Достопримечательности Нормандии</li> <li>• Природа</li> <li>• Традиционные блюда</li> <li>• Руан-столица Нормандии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать лексику в соответствующей ситуации речевого общения</li> <li>• уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новые лексические единицы</li> </ul> | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>действовать по плану и планировать</p> <p>Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы</p> <p>Адекватно оце</p> | <p>- Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>-Осознание возможностей самореализац</p> |  | Урок открытия нового знания |

|    |                  |    |   |   |   |   |                             |  |
|----|------------------|----|---|---|---|---|-----------------------------|--|
|    |                  |    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладеть орфографией тематических лексических единиц</li> </ul>   | <p>нивать свои достижения</p> <p>Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать</p> <p>Понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму</p> <p>Пользоваться разными видами чтения</p> <p>Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, класси</p> | <p>ии средствами французского языка.</p> <p>-Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурн</p> |                             |  |
| 23 | Глаголы 2 группы | 1ч | <p>Ввод нового грамматического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спряжение глаголов в настоящем времени</li> <li>✓ Спряжение глаголов в прошедшем законченном времени</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени</li> <li>Уметь образовывать настоящее и прошедшее глаголов 2 группы в</li> </ul> | <p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурн</p>   |   | Урок открытия нового знания |  |

|  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>утвердительной форме, отрицательной и вопросительной форме</p> | <p>фикацию, общение</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать и т.д.</p> <p>Осознавать речь( говорение, слушание, письмо, чтение)как способ общения людей</p> <p>Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы</p> | <p>ой и этнической коммуникации.</p> <p>Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>-Стремление к лучшему</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|

|    |   |      |  |  |   |  |  |                             |
|----|---|------|--|--|---|--|--|-----------------------------|
|    |   |      |  |  | <p>речевого поведения, культуры речи</p> <p>Строить свои высказывания и слушать другого</p> <p>Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> | <p>осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры,</p> <p>осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> |  |                             |
| 24 | Незавершенное прошедшее время Imparfait глаголов 1-3 группы | 1 ч. | <p>Ввод нового грамматического материала незавершенное прошедшее время Imparfait глаголов 1-3 группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образование</li> <li>✓ Употребление</li> <li>✓ Правильный перевод</li> </ul> | Уметь правильно употреблять незавершенное прошедшее время Imparfait глаголов 1-3 группы. |   |  |  | Урок открытия нового знания |

|   |                    |      |   |  |  |   |  |                             |  |
|---|--------------------|------|---|--|--|---|--|-----------------------------|--|
|   |                    |      |   |  |  |   |  |                             |  |
| <b>Глава 8. «Книга в моей жизни» (3 часа)</b> |                    |      |   |  |  |   |  |                             |  |
| 2<br>5  | Книга в моей жизни | 1 ч. | <p>Ввод НЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ жанры литературы</li> <li>✓ французские журналы</li> <li>✓ роль чтения</li> <li>✓ Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, и др.</li> <li>✓ История создания комиксов. Персонажи известных комиксов.</li> <li>✓ Чтение в жизни школьника.</li> <li>✓ Любимые книги и писатели</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание и воспроизводство речевых клише по теме</li> <li>• Владеть правилами чтения и орфографии, написанием слов, отобранных для данной</li> </ul> | <p>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;</p> | <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в</p> |  | Урок открытия нового знания |  |

|        |  |      |   |   |   |  |                  |                             |
|--------|--|------|---|---|---|--|------------------|-----------------------------|
|        |  |      |   | <p>темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь понимать и грамотно использовать в речи новые ЛЕ и РО</li> </ul>  | <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации .</p> <p>развитие познавательной, эмоционал</p> | <p>динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> |                  |                             |
| 2<br>6 | <p>Французские писатели.</p> <p>Биография Шарля Перро.</p> | 1 ч. | <p>Изучающее чтение по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление РО и ЛЕ</li> <li>• Вопросно-ответная работа</li> <li>• Изучение биографии Ш.Перро</li> <li>• Знакомство со сказками Ш.Перро</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь понимать основное содержание Текста</li> <li>• Уметь выделять основную мысль текста и разделять его на смысловы</li> </ul> |   |  | Конт роль чтения | Урок открытия нового знания |

|        |                           |      |   |  |   |         |                      |  |
|--------|---------------------------|------|---|--|---|---------|----------------------|--|
|        |                           |      |   | <p>е части</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь задавать и отвечать на вопросы по теме</li> <li>• уметь сообщить информацию о писателе на основе прочитанного текста и предложенного плана рассказа</li> </ul> | <p>ьной и волевой сфер пятиклассника</p> <p>-<br/>Формирование мотивации к изучению иностранного языка.</p> |         |                      |  |
| 2<br>7 | Ш.Перро и его творчество. | 1 ч. | <p>Обучение монологической речи по теме</p> <p>✓ повторение ЛЕ и РО</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составить план рассказа</li> </ul> <p>уметь рассказывать по опорам</p>  |   | монолог | Комбинированный урок |  |



|   |                       |      |  |   |  |  |  |  |
|---|-----------------------|------|--|---|--|--|--|--|
|   |                       |      | по теме<br>✓ вопросно-ответная<br>работа по теме   | биографию Ш. Перро  |  |  |  |  |
| <b>Глава 9. «Привет, Швейцария!» (3 часа)</b> |                       |      |  |   |  |  |  |  |
| 2<br>8  | Привет,<br>Швейцария! | 1 ч. | Просмотровое чтение<br>✓ Франкоговорящие<br>страны<br>✓ География Швейцарии<br>✓ Достопримечательнос<br>ти<br>✓ Традиционные блюда | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение<br/>             понимать<br/>             передавае<br/>             мую<br/>             информац<br/>             ию в<br/>             тексте</li> <li>• выполнять<br/>             задания по<br/>             тексту</li> <li>• спонтанно<br/>             переводит<br/>             ь<br/>             страновед<br/>             ческий<br/>             текст</li> <li>• Уметь<br/>             представит</li> </ul> | -развитие<br>умения<br>планировать<br>своё речевое и<br>неречевое<br>поведение;<br><br>-развитие<br>коммуникатив<br>ной<br>компетенции,<br>включая<br>умение<br>взаимодейств<br>овать с<br>окружающим<br>и, выполняя | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование<br/>             мотивации<br/>             изучения<br/>             иностранных<br/>             языков и<br/>             стремление к<br/>             самосовершен<br/>             ствованию в<br/>             образовательн<br/>             ой области<br/>             «Иностранн<br/>             ый язык»</li> <li>• осознание<br/>             возможностей<br/>             самореализац<br/>             ии средствами</li> </ul> |  | Урок<br>открыти<br>я<br>нового<br>знания |

|        |                                  |      |  |   |                              |                        |                     |   |
|--------|----------------------------------|------|--|---|------------------------------|------------------------|---------------------|---|
|        |                                  |      |  | ь<br>основные<br>сведения о<br>Швейцари<br>и  | разные<br>социальные<br>роли | иностранного<br>языка; |                     |   |
| 2<br>9 | Франция                          | 1 ч. | Обучение монологической речи по теме     | Уметь<br>составлять<br>монологическое<br>высказывание на<br>основе<br>прочитанного и<br>на основе плана<br>с опорой на<br>иллюстративный<br>материал(<br>презентация) |                              |                        | Сооб<br>щен<br>ие   | Комбин<br>и-<br>рованн<br>ый урок               |
| 3<br>0 | Промежуточная аттестация. Зачёт. | 1 ч. | Демонстрация монологической речи по теме | Уметь<br>оформлять<br>свои<br>мысли в<br>устной<br>речи с   |                              |                        | Устн<br>ый<br>зачёт | Урок<br>контрол<br>я,<br>оценки<br>и<br>коррекц |

|  |  |  |  |  |  |  |                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|
|  |  |  |  | учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  | ии знаний учащихся |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|

**Глава 10. «Париж - столица Франции» (4 часа)**

|        |                       |      |   |   |  |  |                             |
|--------|-----------------------|------|---|---|--|--|-----------------------------|
| 3<br>1 | Париж-столица Франции | 1 ч. | <p>Ввод и активизация НЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История города</li> <li>• Достопримечательности Парижа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь понимать и грамотно использовать в речи новые ЛЕ и РО</li> <li>• Знать основные памятники французской столицы</li> <li>• Уметь охарактеризовать и найти на карте основные</li> </ul> | <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способы конструктивного действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>-умение</p> | <p>-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p> <p>- знакомство с миром зарубежных сверстников, с использованием средств изучаемого</p> | Урок открытия нового знания |
|--------|-----------------------|------|---|---|--|--|-----------------------------|



|        |  |      |   |  |  |  |         |  |
|--------|--|------|---|--|--|--|---------|--|
| 3<br>4 | Повторение и обобщение за курс 7 класса. | 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение изученных грамматических категорий</li> <li>• Беседа по изученным темам <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Школьная жизнь</li> <li>✓ Еда во Франции</li> <li>✓ Мой друг</li> <li>✓ Телевидение</li> <li>✓ Франция</li> <li>✓ Париж</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выразительно и бегло читать</li> <li>• владеть грамматическими навыками спряжения глаголов 2 и 3 группы</li> <li>• уметь вести беседу по изученным темам</li> </ul> |  |  | Монолог | Урок обобщения и систематизации знаний |
|--------|--|------|---|--|--|--|---------|--|

Итого по тематическому планированию – 34 часа.

**Тематическое планирование 7 класс**

| Название главы                                  | Кол-во часов | № урока | Тема урока                                 |
|---|--------------|---------|--|
| <b>Глава 1.</b><br><b>«Морское путешествие»</b> | 8            | 1       | Вводный урок «Здравствуй, Франция!»        |
|   |              | 2       | Подготовка к путешествию.                  |
|   |              | 3       | Путешествие.                               |
|   |              | 4       | Путешествие. Входной мониторинг.           |
|   |              | 5       | Предпрошедшее время<br>(plus-que-parfait). |
|   |              | 6       | Простое будущее время<br>(futur simple).   |
|   |              | 7       | Национальный праздник Франции.             |
|   |              | 8       | Летняя школа на море.                      |
| <b>Глава 2.</b><br><b>«Дружба»</b>              | 8            | 9       | Что такое дружба?                          |
|   |              | 10      | Рене Госинни «Маленький Николя».           |
|   |              | 11      | Наречия.                                   |

|                                 |   |    |   |
|---------------------------------|---|----|---|
|                                 |   | 12 | Предлоги.   |
|                                 |   | 13 | Косвенная речь.                                       |
|                                 |   | 14 | Мои друзья.   |
|                                 |   | 15 | Французский язык – это прекрасно!                     |
|                                 |   | 16 | Что ты ценишь в дружбе?                               |
| <b>Глава 3.<br/>«Мода»</b>      | 5 | 17 | Молодежная мода.                                      |
|                                 |   | 18 | Союзы в придаточных предложениях причины и следствия. |
|                                 |   | 19 | Косвенный вопрос.                                     |
|                                 |   | 20 | Сюзи Моргенштерн «Карамелька».                        |
|                                 |   | 21 | Мода французских школьников.                          |
| <b>Глава 4.<br/>«Праздники»</b> | 5 | 22 | Что подарить на праздник?                             |
|                                 |   | 23 | Придаточные времени.                                  |
|                                 |   | 24 | Как извиниться?                                       |
|                                 |   | 25 | Французские праздники.                                |
|                                 |   | 26 | Рождество во Франции.                                 |

|                              |   |    |  |
|------------------------------|---|----|--|
| <b>Глава 5.<br/>«Музыка»</b> | 8 | 27 | Как ты слушаешь музыку?                                    |
|                              |   | 28 | Выражение уверенности.                                     |
|                              |   | 29 | Выражение желания.   |
|                              |   | 30 | Деепричастие несовершенного вида (gérondif).               |
|                              |   | 31 | Прошедшее законченное (литературное) время (passé simple). |
|                              |   | 32 | Промежуточная аттестация. Зачёт.                           |
|                              |   | 33 | Мероприятия на праздник музыки в Париже.                   |
|                              |   | 34 | Какая музыка нравится французским школьникам?              |

Итого: 34 ч.

### Тематическое планирование 8 класс

| <b>Название главы</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b> |
|-----------------------|---------------------|----------------|-------------------|
| Глава 1.              | 7                   | 1              | Спорт.            |



|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| <b>«Спорт»</b>                                    |   | 2  | Как объяснить цель и частоту действия.                         |
|   |   | 3  | Условное наклонение настоящего времени (conditionnel present). |
|   |   | 4  | Любите ли вы спорт? Входной мониторинг.                        |
|   |   | 5  | Будущее в прошедшем времени (futur dans le passé).             |
|   |   | 6  | Спорт во Франции, современные виды спорта.                     |
|   |   | 7  | Роль спорта в моей жизни.                                      |
| <b>Глава 2.<br/>«Мое<br/>свободное<br/>время»</b> | 7 | 8  | Досуг. Свободное время.  |
|   |   | 9  | Как объяснить сходства и различия; как выразить радость.       |
|   |   | 10 | Повелительное наклонение (imperatif).                          |
|   |   | 11 | Повелительное наклонение (imperatif).                          |
|   |   | 12 | Как французы проводят свой досуг.                              |
|   |   | 13 | Что вы делаете по выходным?                                    |
|   |   | 14 | Мои увлечения.   |

|                                      |   |    |  |
|--------------------------------------|---|----|--|
| <b>Глава 3.</b><br><b>«Экология»</b> | 7 | 15 | Экология. Охрана природы.                                |
|                                      |   | 16 | Как объяснить причину; как высказать предположение.      |
|                                      |   | 17 | Модальные глаголы.                                       |
|                                      |   | 18 | Причастие прошедшего времени ( <i>participe passé</i> ). |
|                                      |   | 19 | Национальные заповедники Франции.                        |
|                                      |   | 20 | Как помочь нашей планете?                                |
|                                      |   | 21 | Охрана природы.  |
| <b>Глава 4.</b><br><b>«Интернет»</b> | 6 | 22 | Интернет.  |
|                                      |   | 23 | Средства массовой информации.                            |
|                                      |   | 24 | Место двух местоимений – дополнений.                     |
|                                      |   | 25 | Личное приглагольное местоимение.                        |
|                                      |   | 26 | Проблема компьютерной зависимости.                       |
|                                      |   | 27 | Цифровое поколение.                                      |
| <b>Глава 5.</b>                      | 7 | 28 | Молодёжь Европы.   |

|                          |    |   |
|--------------------------|----|---|
| <b>«Молодежь Европы»</b> | 29 | Как объяснить количество; как уточнить источник информации. |
|                          | 30 | Согласование времён (concordance des temps).                |
|                          | 31 | Проблемы молодежи в Европе.                                 |
|                          | 32 | Промежуточная аттестация. Зачёт.                            |
|                          | 33 | Проблемы молодежи.  |
|                          | 34 | Литературное чтение. М. Метерлинк «Синяя птица».            |

Итого: 34 ч.

### Тематическое планирование 9 класс

| <b>Название главы</b>            | <b>Количество часов</b> | <b>Номер урока</b> | <b>Тема</b>                 |
|----------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------------|
| <b>Глава 1.<br/>«В самолёте»</b> | 12                      | 1                  | Путешествие.                |
|                                  |                         | 2                  | Путешествие.                |
|                                  |                         | 3                  | Перелет Москва-Париж.       |
|                                  |                         | 4                  | На борту самолёта.          |
|                                  |                         | 5                  | В аэропорту Шарля де Голля. |
|                                  |                         | 6                  | Сослагательное наклонение.  |

|                                   |    |    |  |
|-----------------------------------|----|----|--|
|                                   |    |    | Subjonctif.  |
|                                   |    | 7  | Сослагательное наклонение.<br>Subjonctif.                      |
|                                   |    | 8  | Указательные местоимения.                                      |
|                                   |    | 9  | Указательные местоимения.                                      |
|                                   |    | 10 | Заказ билетов.   |
|                                   |    | 11 | Виды транспорта.   |
|                                   |    | 12 | Повторение. В самолёте.  |
| <b>Глава 2.<br/>«В гостинице»</b> | 11 | 13 | Гостиница.   |
|                                   |    | 14 | По дороге в гостиницу.   |
|                                   |    | 15 | Обустройство в гостинице.                                      |
|                                   |    | 16 | Номер в гостинице.   |
|                                   |    | 17 | Образование сослагательного<br>наклонения. Subjonctif présent. |
|                                   |    | 18 | Образование сослагательного<br>наклонения. Subjonctif présent. |
|                                   |    | 19 | Притяжательные местоимения.                                    |
|                                   |    | 20 | Притяжательные местоимения.                                    |
|                                   |    | 21 | Бронирование номера в гостинице .                              |
|                                   |    | 22 | Выбор гостиницы.   |
|                                   |    | 23 | Повторение. В гостинице.                                       |
| <b>Глава 3.<br/>«В городе»</b>    | 11 | 24 | Прогулка по Парижу.  |
|                                   |    | 25 | Достопримечательности Парижа.                                  |
|                                   |    | 26 | Прогулка по Латинскому кварталу.                               |
|                                   |    | 27 | Достопримечательности Латинского<br>квартала.                  |
|                                   |    | 28 | Относительные местоимения.                                     |
|                                   |    | 29 | Относительные местоимения.                                     |

|                                 |    |    |  |
|---------------------------------|----|----|--|
|                                 |    | 30 | Монмартр.                                  |
|                                 |    | 31 | Парижское метро.                           |
|                                 |    | 32 | Как пройти?                                |
|                                 |    | 33 | Впечатления от знакомства с Парижем.       |
|                                 |    | 34 | Повторение. В городе.                      |
| <b>Глава 4.<br/>«Искусство»</b> | 12 | 35 | Музеи Франции.                             |
|                                 |    | 36 | Музеи России.                              |
|                                 |    | 37 | Посещение Лувра.                           |
|                                 |    | 38 | Посещение музея Орсэ.                      |
|                                 |    | 39 | Местоимение У.                             |
|                                 |    | 40 | Местоимение У.                             |
|                                 |    | 41 | Местоимение EN.                            |
|                                 |    | 42 | Местоимение EN.                            |
|                                 |    | 43 | Импрессионисты.                            |
|                                 |    | 44 | Центр имени Жоржа Помпиду.                 |
|                                 |    | 45 | Мы читаем.                                 |
|                                 |    | 46 | Повторение. Искусство.                     |
| <b>Глава 5.<br/>«Кино»</b>      | 10 | 47 | Французское кино.                          |
|                                 |    | 48 | Современные мультиплексы.                  |
|                                 |    | 49 | Согласование причастия прошедшего времени. |
|                                 |    | 50 | Инфинитивные предложения.                  |
|                                 |    | 51 | Инфинитивные предложения.                  |
|                                 |    | 52 | Кинофестиваль в Каннах.                    |
|                                 |    | 53 | Приглашение в кино.                        |
|                                 |    | 54 | Любимые французские герои.                 |
|                                 |    | 55 | Какое кино вы любите?                      |

|   |    |    |   |
|---|----|----|---|
| <b>Глава 6.<br/>«История<br/>Франции»</b> | 12 | 56 | Повторение. Кино.                         |
|   |    | 57 | Основные даты истории Франции.            |
|   |    | 58 | Основные даты истории Франции.            |
|   |    | 59 | Прогулка по историческим местам Парижа.   |
|   |    | 60 | Прогулка по историческим местам Парижа.   |
|   |    | 61 | Порядковые и количественные числительные. |
|   |    | 62 | Имена собственные.                        |
|   |    | 63 | Ближайшее прошедшее время.                |
|   |    | 64 | Ближайшее прошедшее время.                |
|   |    | 65 | Промежуточная аттестация. Зачёт.          |
|   |    | 66 | Короли Франции.                           |
|   |    | 67 | Екатерина Медичи.                         |
|   |    | 68 | Повторение. История Франции.              |

**Итого: 68 часов.**

## Приложение

Демонстрационный вариант вводного контроля по второму иностранному языку за 5 класс

### Тест

| № задания | Проверяемое умение          | Задание   | Максимальное количество баллов | Самооценка | Оценка учителя |
|-----------|-----------------------------|---|--------------------------------|------------|----------------|
| 1         | Умение правильно переводить | I задание. Переведи на русский:<br><br>1. Bonjour<br>2. Le bonbon<br>3. L'ourson<br>4. Bon<br>5. La valise<br>6. Le ballon<br>7. La gomme<br>8. La tasse<br>9. La robe<br>10. L'oiseau bleu | 10 бал                         |            |                |

|   |   |   |                                 |  |  |
|---|---|---|---------------------------------|--|--|
| 2 | Умение правильно вставить слово в предложение | <p>II задание. Вставь вместо точек слово (правильный ответ обведи в кружок):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'ourson ... sur le balcon.<br/>a) es; b) est; c) sont</li> <li>2. Bonjour, ... ! dit Aline.<br/>a) le wagon; b) le gazon; c) madame</li> <li>3. ... , Marie!<br/>a) Toujours; b) Salut; c) Miaou</li> <li>4. ... Anatole.<br/>a) Est; b) C'est; c) Sont</li> <li>5. Daniel va au ... .<br/>a) parc; b) cubes; c) carte</li> </ol> | ЛОВ                             |  |  |
|   |   |   | 5<br>бал<br>ЛОВ                 |  |  |
|   |   |   | Ито-<br>го:<br>15<br>бал<br>ЛОВ |  |  |

Ответы:



## I задание

1 – здравствуйте

2 – конфета

3 – медвежонок

4 – вкусный, хороший

5 – чемодан

6 – воздушный шарик

7 – ластик

8 – чашка

9 – платье

10 – синяя птица

## II задание

1 – b

2 – c

3 – b

4 – b

5 – a

**Система оценивания:**

| Качество освоения программного материала | Уровень достижений | Отметка в бальной шкале |
|--|--------------------|-------------------------|
| 91 – 100%<br>13 – 15 баллов              | высокий            | 5                       |
| 66 – 90%<br>10 – 12 баллов               | повышенный         | 4                       |
| 50 – 65%<br>8 – 9 баллов                 | базовый            | 3                       |
| меньше 50 %<br>7 и менее баллов          | ниже базового      | 2                       |

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации

по второму иностранному языку за 5 класс

Зачёт

**1. Назначение устного зачета:** определить уровень образовательных достижений (владение монологической речью) обучающихся по второму иностранному языку за курс 5 класса основной школы.

**2. Условия сдачи устного зачета:** На устный ответ отводится 5-7 минут. Каждый обучающийся вытаскивает карточку с названием темы. Задача обучающегося - продемонстрировать вслух учителю монологическое высказывание по данной теме. Предусмотрено время на подготовку.

**3. Темы для монологического высказывания за 5 класс:**

1. Рассказ о себе.
2. Моя семья.
3. Французская семья.
4. Погода зимой.
5. Зимние забавы.
6. Погода весной.
7. Летние каникулы.

**4. Критерии и система оценивания устного зачета:**

| Оценка | Уровень достижений | Характеристика ответа  |
|--------|--------------------|--|
|        |                    | Монологическая форма   |
| 5      | высокий            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</li> <li>• Ошибки практически отсутствуют.</li> <li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li> <li>• Объем высказывания не менее 5-6 фраз.</li> </ul>   |
| 4      | повышенный         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>• Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</li> <li>• Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</li> <li>• Объем высказывания не менее 5-6 фраз.</li> </ul> |

|   |               |   |
|---|---------------|---|
| 3 | базовый       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> </ul> <p><b>Но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание не всегда логично, имеются повторы.</li> <li>• Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</li> <li>• Объем высказывания – менее 5 фраз.</li> </ul> |
| 2 | ниже базового | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>• Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul>  |

Демонстрационный вариант вводного контроля по второму иностранному языку за 6 класс

Тест

| № задания | Проверяемое умение | Задание | Максимальное кол- | Самооценка | Оценка учителя |
|-----------|--------------------|---------|-------------------|------------|----------------|
|-----------|--------------------|---------|-------------------|------------|----------------|

| а<br>н<br>и<br>я |  |   | во<br>бал<br>лов |  |  |
|------------------|--|---|------------------|--|--|
| 1                | Умение<br>понимать<br>прочитан<br>ный<br>текст | <p><b>Прочитайте текст и ответьте на вопросы:</b></p> <p style="text-align: center;">Roudoudou et Martin <u>campeurs</u></p> <p>Le ciel est bleu. Il fait beau. Roudoudou et Martin se levent <u>de bon matin</u>. Ils prennent leur <u>tente</u> et <u>tout ce qu'il faut</u> pour camper. Ils vont dans la forêt. Ils montent leur tente.</p> <p>Il faut maintenant penser à la cuisine. Roudoudou va ramasser <u>du bois mort</u>. Martin va chercher de l ' eau ... Ils reviennent et ils voient dans leur tente Cornette, la vache.</p> <p>Marnin a une idée. Ils commencent a <u>faire du bruit</u>. La vache part très vite, mais la tente tombe.</p> <p>Il faut de nouveau monter la tente. Roudoudou prépare le bois et allumettes et allume <u>le feu</u>. Mais le feu est si près de la tente que tout à coup elle s'enflamme.</p> <p>Roudoudou et Martin reviennent tristement vers maison. Ils rencontrent Frédéric, le cousin de Martin. Ils lui racontent leur aventure.</p> <p>- Venez avec moi, leur dit-il.</p> <p>Les amis partent pour <u>la colonie de vacances</u> où Frédéric travaille. Ils voient beaucoup de jolies tentes. Frédéric presente les deux amis au moniteur en chef. C'est lui qui organize les jeux. Roudoudou et Martin jouent au football. Ils mangent un bon diner. C'est bien plus gai que de camper à deux. Ils sont très contents quand Frédéric leur dit qu'ils</p> |                  |  |  |

|   |   |   |              |  |  |
|---|---|---|--------------|--|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• peuvent rester à la colonie.</li> <li>• campeur,m - турист</li> <li>• de bon matin – рано утром</li> <li>• une tente - палатка</li> <li>• tout ce qu'il faut- все.что нужно</li> <li>• un bois mort- хворост</li> <li>• faire du bruit- шуметь</li> <li>• le feu - огонь</li> <li>• la colonie de vacances - летний лагерь</li> <li>• le moniteur en chef - старший воспитатель</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quel temps fait - il?</li> <li>2. Quand se levent Roudoudou et Martin?</li> <li>3. Qu'est qu'ils prennent?</li> <li>4. Où vont-ils?</li> <li>5. Qu'est-ce qu'ils font?</li> </ol> | 5 бал<br>ЛОВ |  |  |
| 2 | Умение правильно выполнить лексико-граммати | <p><b>Выполни лексико – грамматическое задание, выбрав правильный ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое из следующих разговорных клише, выражает согласие: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) D`accord</li> <li>b) Mais non!</li> <li>c) Bonne chance!</li> </ul> </li> </ol>   |              |  |  |

|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
| чешское задание | <p>2. Вставьте вместо точек соответствующую форму глагола être.<br/>Il ... programmeur.<br/>a) suis<br/>b) est<br/>c) sommes</p> <p>3. Назовите время года: il fait chaud, le soleil brille, les enfants sont en vacances.<br/>a) l'hiver<br/>b) l'automne<br/>c) l'été</p> <p>4. Найдите форму множественного числа слова un livre<br/>a) des livres<br/>b) des livrex<br/>c) des livreus</p> <p>5. Найдите слова, которые описывают город – une ville<br/>a) vieille, joli, belle<br/>b) belle, modern, grande<br/>c) haute, court, nouveau</p> <p>6. Назовите французские города<br/>a) Moscou, Rouen, Strasbourg<br/>b) Paris, Marseille, Prague</p> |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|



c) Nice, Toulouse, Bordeaux

7. Дополните предложение C'est ... appartement

- a) notre
- b) nos
- c) vos

8. Назовите какая это комната Dans cette pièce il y a deux tables, des tabourets, une cuisinière, un robinet.

- a) C'est la cuisine
- b) C'est la chambre à coucher
- c) C'est le cabinet

9. Вставьте соответствующее притяжательное прилагательное  
C'est la chemise de Paul. C'est.... chemise.

- a) sa
- b) son
- c) ses

10. Вставьте соответствующее притяжательное прилагательное. Je regarde .....  
stylo.

- a) mon
- b) ton
- c) son

11. К какому празднику относится это стихотворение?

Bonne année à toutes les choses:  
Au monde! A la mer! Aux forêts!  
Bonne année à toutes les roses  
Que l'hiver prépare en secret.

- a) Noël
- b) Le 1 mai
- c) Nouvel An

12. Установи соответствия:

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Добро пожаловать!   | a) Bon appétit!         |
| 2) Весёлого Рождества! | b) Soyez les bienvenus! |
| 3) С Новым Годом!      | c) Bon anniversaire!    |
| 4) С Днём Рождения!    | d) Bonne Année!         |
| 5) Приятного аппетита! | e) Joyeux Noël!         |

13. Укажи город, который находится не во Франции:

- a) Orléan
- b) Paris
- c) Bruxelles

14. Укажи цвета флага Франции:

- a) noir, jaune, vert
- b) noir, jaune, bleu
- c) bleu, blanc, rouge

15. Вставьте необходимую форму глагола Nous ... un livre

|  |  |                                    |                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|  |  | a) lissons<br>b) lire<br>c) lisons | 15<br>бал<br>лов                 |  |  |
|  |  |                                    | Ито-<br>го:<br>20<br>бал-<br>лов |  |  |

## ОТВЕТЫ

### № 1.

1. Il fait beau.
2. Roudoudou et Martin se levent de bon matin.
3. Ils prennent leur tente et tout ce qu'il faut pour camper.
4. Ils vont dans la forêt.
5. Ils montent leur tente.

### № 2.

1 – a

2 – b

3 – c

4 – a

5 – b

6 – c

7 – a

8 – a

9 – a

10 – a

11 – c

12 -

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b | e | d | c | a |

13 – b

14 – c

15 – c

### Система оценивания:

| Качество освоения программного материала | Уровень достижений | Отметка в бальной шкале |
|--|--------------------|-------------------------|
| 91 – 100%<br>18 – 20 баллов              | высокий            | 5                       |
|  |                    |                         |

|                                 |               |   |
|---------------------------------|---------------|---|
| 66 – 90%<br>13 – 17 баллов      | повышенный    | 4 |
| 50 – 65%<br>10 – 12 баллов      | базовый       | 3 |
| меньше 50 %<br>9 и менее баллов | ниже базового | 2 |

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации

по второму иностранному языку за 6 класс

Зачёт

- 1. Назначение устного зачета:** определить уровень образовательных достижений (владение монологической речью) обучающихся по второму иностранному языку за курс 6 класса основной школы.
- 2. Условия сдачи устного зачета:** На устный ответ отводится 5-7 минут. Каждый обучающийся вытаскивает карточку с названием темы. Задача обучающегося - продемонстрировать вслух учителю монологическое высказывание по данной теме. Предусмотрено время на подготовку.

**3. Темы для монологического высказывания за 6 класс:**

- Погода осенью
- Описание сегодняшнего дня
- Моя школа
- Школьные кабинеты
- Свободное время школьника
- Занятия спортом
- Франция

#### 4. Критерии и система оценивания устного зачета:

| Оценка | Уровень достижений | Характеристика ответа |
|--------|--------------------|-----------------------|
|        |                    | Монологическая форма  |

|   |               |   |
|---|---------------|---|
| 5 | высокий       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</li> <li>• Ошибки практически отсутствуют.</li> <li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li> <li>• Объем высказывания не менее 6-7 фраз.</li> </ul>  |
| 4 | повышенный    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>• Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</li> <li>• Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</li> <li>• Объем высказывания не менее 6-7 фраз.</li> </ul>                                |
| 3 | базовый       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> </ul> <p><b>Но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание не всегда логично, имеются повторы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</li> <li>• Объем высказывания – менее 5 фраз.</li> </ul> </li> </ul> |
| 2 | ниже базового | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>• Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки,</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>которые затрудняют понимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul> |
|--|--|--|

Демонстрационный вариант вводного контроля  
по второму иностранному языку за 7 класс

Тест

| № задания | Проверяемое умение         | Задание  | Максимальное количество баллов | Самооценка | Оценка учителя |
|-----------|----------------------------|--|--------------------------------|------------|----------------|
| 1         | Умение понимать услышанное | <p>Прослушайте текст. Дополните контрольные фразы одним из предложенных вариантов (а; b или с) так, чтобы фраза соответствовала содержанию прослушанного текста. Вы услышите текст дважды.</p> <p>Выберите верный ответ на вопрос, обведя нужную букву (а; b, или с) в кружок.</p> |                                |            |                |



|   |                                   |   |              |  |  |
|---|-----------------------------------|---|--------------|--|--|
|   |                                   | <p>1. Il y a une leçon ....<br/> a) d'arithmétique    b) de musique    c) de danse</p> <p>2. Claude ... l'arithmétique.<br/> a) n'aime pas    b) aime    c) ne fait pas</p> <p>3. Il pleut ....<br/> a) dans la rue    b) dans le corridor    c) sous le pupitre de Claude</p> <p>4. Claude dit que c'est ...<br/> a) une glace    b) l'eau    c) le jus de fruit</p> <p>5. Claude est puni, parce que ...<br/> a) fait vite son problème    b) ne fait pas son problème    c) il a une glace sous la pupitre</p>   | 5 бал<br>ЛОВ |  |  |
| 2 | Умение понимать прочитанный текст | <p>Прочтите отрывок из рассказа «<i>Le Petit Chose</i>» («<i>Мальш</i>») французского писателя Альфонса Доде. Подчеркните предложения, которые отражают главную идею текста.</p> <p>mettre sa blouse - одевать блузу,<br/> riche – богатый,<br/> pauvre – бедный,<br/> le maître – учитель, reciter- рассказывать, égal – равный, fier- гордый</p> <p style="text-align: center;">Le Petit Chose</p> <p>Je met ma blouse bleue, je prends mon cartable et je vais au college. Quand j'entre dans la classe, tous les garçons commencent à rire:</p> <p>- Ha, ha, ha! Regardez! Il a une blouse!</p> <p>Oui, les autres garçons ne portent pas de blouse. Ce sont des garçons riches. Ils ont de beaux livres, des cartables qui brillent, et des cahiers neufs. Ils rient quand ils voient mes pauvres livres jaunes où il manque des pages.</p> <p>Le maître ne m'aime pas, il ne m'appelle pas par le nom. Je m'appelle Daniel, Daniel Eyssette. Mais le maître ne dit pas: "Daniel Eyssette, recite ton leçon. Daniel Eyssette va au tableau...; il dit toujours: "Eh, toi, la-bas... heu... le Petit Chose! Récite ta</p> |              |  |  |

|   |                                      |   |         |  |  |
|---|--------------------------------------|---|---------|--|--|
| 3 | Умение работать с незнакомым текстом | <p>leçon!”</p> <p>Oui, je suis pauvre, je porte une blouse et je n’ai pas de livres neufs, mes cahiers ne sont pas beaux, mais je veux montrer que je suis l’égal de ses enfants riches. Je veux être un bon élève, le premier de la classe. Je travaille beaucoup.</p> <p>En hiver, je travaille beaucoup dans ma chambre froide. Le soir, la porte de ma chambre s’ouvre et ma mère entre. Elle s’approche de moi et me dit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tu travaille, mon petit?</li> <li>- Oui, mère.</li> <li>- Tu n’a pas froid?</li> <li>- Oh non!</li> </ul> <p>Mais ma mère sais que j’ai froid; elle sais aussi que je suis fier, et l’aime travailler.</p> <p>Выберите согласно содержанию текста верный ответ на вопрос, обведя нужную букву (а; в, или с) в кружок.</p> <p>1. Qu’est-ce que le Petit Chose porte?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Le Petit Chose porte un beau costume.</li> <li>b) Le Petit Chose porte une blouse.</li> <li>c) Le Petit Chose porte un veston neuf.</li> </ul> <p>2. Comment sont ses livres et ses cahiers?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Le Petit Chose a des livres où il manque des pages.</li> <li>b) Le Petit Chose a de beaux livres et un cartable qui brille.</li> <li>c) Les cahiers du Petit Chose sont neufs.</li> </ul> <p>3. Comment le maître appelle-t-il le garçon?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Le maître l’appelle Daniel Eyssette.</li> <li>b) Le maître l’appelle par son nom.</li> <li>c) Le maître l’appelle Le Petit Chose.</li> </ul> <p>4. Comment le Petit Chose travaille-t-il en classe?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Le Petit Chose veut être un bon élève, il travaille bien.</li> </ul> | 3 балла |  |  |
|---|--------------------------------------|---|---------|--|--|

|   |  |   |              |  |  |
|---|--|---|--------------|--|--|
|   |  | <p>b) Il ne veut pas être le premier de la classe.<br/>c) Il n'aime pas travailler.</p>   |              |  |  |
| 4 | <p>Умение находить прилагательное в сравнительной или превосходной степени</p> | <p>Дополните предложения прилагательными в сравнительной или превосходной степени. Задание под цифрой (0) выполнено в качестве образца.<br/>Выберите верный ответ на вопрос, обведя нужную букву (a; b, или c) в кружок.</p> <p>(0). La chambre de Pierre est (<i>больше</i>) la chambre de sa soeur.<br/>a) <b>plus grande que</b> b) aussi grande que c) moins grande que</p> <p>1. La robe de Patricia est (<i>такое же хорошее</i>) la robe de Sophie.<br/>a) plus jolie que b) aussi jolie que c) moins jolie que</p> <p>2. Le jus de fruit est (<i>дороже</i>) l'eau minérale.<br/>a) moins cher que b) plus cher que c) aussi cher que</p> <p>3. Ce roman est très intéressant. Il est (<i>самый интересный</i>) roman de cet écrivain.<br/>a) le plus intéressant b) plus intéressant que c) moins intéressant que</p> <p>4. L'amie de Nicole est (<i>moins sympathique</i>) l'amie de Marie.<br/>a) plus sympathique que b) la plus sympathique c) moins sympathique que</p> <p>5. Ma petite sœur est (<i>вежливее</i>) mon petit frère.<br/>a) plus polie que b) moins polie que c) aussi polie que</p> | 5 бал<br>ЛОВ |  |  |

|   |   |  |                    |  |  |
|---|---|--|--------------------|--|--|
| 5 | Умение подобрать подходящие по смыслу слова | <p>Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p><b>tricolore      montagnes</b><br/><b>pays                      fleuves              climat</b></p> <p>La France est un (1) _____ d'Europe occidentale. Il y a de grandes (2) _____ en France: les Alpes, les Pyrénées, les Vosges, le Jura, le Massif Central. Les grandes (3) _____ françaises sont la Seine, la Loire, le Rhône et la Garonne. Le (4) _____ du pays est tempéré (умеренный). Le drapeau français est (5) _____ .</p> | 5 баллов           |  |  |
|   |   |  | Итого:<br>22 балла |  |  |

### Ответы

#### I задание. Аудирование.

№ 1. Озвученные предложения:

1. Il est dix heures et dix.

2. Il est midi.
3. Il est six heures et demi.

**Ключи:**

| <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
|----------|----------|----------|
| 1        | 3        | 2        |

№ 2. Озвученные числа:

7, 17, 30, 26, 12, 28, 19, 13, 10, 16.

**II задание. Чтение.**

№ 1.

**Ключи:**

| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| Б        | Г        | А        | В        | Б        |

№ 2.

**Ключи:**

| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| Б        | Б        | А        | А        | Б        |

**III задание. Лексика и грамматика.**

№ 1.

**Ключи:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
| В | Б |

№ 2.

**Ключи:**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б | В | В | Г | А |

**Критерии оценивания**

**Тест состоит из трёх разделов: I) Аудирование, II) Чтение, III) Лексика и грамматика.**

**I задание. Аудирование.**

№ 1. Умение понимать услышанное.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. **Итого: 3 балла.**

№ 2.

Критерии оценивания результатов: за каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. **Итого: 10 баллов.**

## **II задание. Чтение.**

№ 1. Умение понимать прочитанный текст. Закрытые задания: прочитать текст и выбрать правильный ответ из предложенных. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. **Итого: 5 баллов.**

№ 2. Умение работать с незнакомым текстом. Закрытые задания: прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию.

Критерии оценивания результатов: за каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. **Итого: 5 баллов.**

## **III задание. Лексика и грамматика.**

№ 1. Умение соотнести предложение с изображением.  
Задание на определение соответствия между картинками и предложениями. **Итого: 2 балла.**

№ 2. Умение правильно выполнить грамматическое задание. Задание на выбор правильного ответа из четырёх предложенных. Критерии оценивания результатов: за каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

**Итого: 5 баллов.**

**Итого: 30 баллов**

**Система оценивания:**

| Качество освоения программного материала | Уровень достижений | Отметка в бальной шкале |
|--|--------------------|-------------------------|
| 91 – 100%<br>27 – 30 баллов              | высокий            | 5                       |
| 66 – 90%<br>19 – 26 баллов               | повышенный         | 4                       |
| 50 – 65%<br>15 – 18 баллов               | базовый            | 3                       |
| меньше 50 %<br>14 и менее баллов         | ниже базового      | 2                       |

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации

по второму иностранному языку за 7 класс

Зачёт



**1. Назначение устного зачета:** определить уровень образовательных достижений (владение монологической речью) обучающихся по второму иностранному языку за курс 7 класса основной школы.

**2. Условия сдачи устного зачета:** На устный ответ отводится 5-7 минут. Каждый обучающийся вытаскивает карточку с названием темы. Задача обучающегося - продемонстрировать вслух учителю монологическое высказывание по данной теме. Предусмотрено время на подготовку.

**3. Темы для монологического высказывания за 7 класс:**

- Одно из времён года
- Описание сегодняшнего дня
- Национальный праздник Франции
- Рождество во Франции
- День Святого Валентина во Франции
- Эйфелева башня
- Собор Парижской богородицы

**4. Критерии и система оценивания устного зачета:**

| Оценка | Уровень достижений | Характеристика ответа |
|--------|--------------------|-----------------------|
|        |                    | Монологическая форма  |

|   |               |   |
|---|---------------|---|
| 5 | высокий       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</li> <li>• Ошибки практически отсутствуют.</li> <li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li> <li>• Объем высказывания не менее 7-8 фраз.</li> </ul>  |
| 4 | повышенный    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>• Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</li> <li>• Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</li> <li>• Объем высказывания не менее 7-8 фраз.</li> </ul>                                |
| 3 | базовый       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> </ul> <p><b>Но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание не всегда логично, имеются повторы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</li> <li>• Объем высказывания – менее 6 фраз.</li> </ul> </li> </ul> |
| 2 | ниже базового | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>• Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки,</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>которые затрудняют понимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul> |
|--|--|--|

Демонстрационный вариант вводного контроля по второму иностранному языку за 8 класс

Тест

| №<br>з<br>а<br>д<br>а<br>н<br>и<br>я | Проверяемое<br>умение                | Задание  | Мак<br>си<br>маль<br>ное<br>кол-<br>во<br>бал<br>лов | Самоо<br>ценка | Оцен<br>ка<br>учите<br>ля |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|----------------|---------------------------|
| 1                                    | Умение<br>понимать<br>услышан<br>ное | <p>Прослушайте текст и ответьте на вопросы:</p> <p>1) Les grandes personnes aiment... .</p> <p>a) leurs enfants</p> <p>b) l'argent</p> <p>c) les chiffres</p> <p>2) Les grandes personnes vous questionnent sur... .</p> |  |                |                           |

|   |                                  |  |                |  |  |
|---|----------------------------------|--|----------------|--|--|
|   |                                  | <p>a) le son<br/>b) les jeux<br/>c) l'argent</p> <p>3) Elles peuvent s'imaginer... .<br/>a) une maison en briques roses<br/>b) une maison avec des géraniums<br/>c) une maison de 100 mille francs</p>   | 3<br>бал<br>ла |  |  |
| 2 | Умение понимать услышанное       | <p>Прослушайте 5 предложений и запишите числа, которые вы слышали</p>  | 5 бал<br>Лов   |  |  |
| 3 | Умение понимать незнакомый текст | <p>Прочитайте текст и укажите, какие из утверждений являются правильными:</p> <p style="text-align: center;"><i>L'hirondelle captive</i></p> <p>Une hirondelle était entrée par mégarde dans le salon d'une maison que les propriétaires venaient de quitter. Un domestique vint fermer soigneusement toutes les fenêtres et</p> |                |  |  |

s'éloigna en donnant un tour de clés à la porte: le pauvre oiseau resta prisonnier.

Un mois après , ce domestique revient dans le salon , où personne n' était entré après lui et fut très étonnée d'y trouver une hirondelle voltigeant ça et là et pleine de vie; il se demanda comment elle avait pu subsister dans cette pièce close et inhabitée.

Alors, il se retira , referma doucement la porte et se mit à regarder par la vitre, curieux de pénétrer ce mystère.

Sa curiosité ne tarda pas à être satisfaite. Un petit cri d'oiseau s'étant fait entendre au dehors, l'hirondelle vola vers une des fenêtres, se cramponna à l'angle d'une vitre , où se trouvait un trou, trop étroit pour laisser passer son corps, mais assez grand pour qu'elle pût y introduire son bec. Au même instant, cinq ou six hirondelle s'approchèrent tour à tour, lui apportant sa nourriture, comme elles l'auraient fait à leurs petits. Cette scène se renouvela plusieurs fois dans la journée.

( D'après A. Comte.)

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un chat est entré dans le salon par mégarde.</li> <li>2. Le domestique a fermé toutes les fenêtres avant de partir.</li> <li>3. Un oiseau est resté prisonnier.</li> <li>4. Le domestique est revenu dans le salon deux mois après.</li> <li>5. Il a trouvé l'hirondelle morte.</li> <li>6. Il est revenu chez lui aussitôt.</li> <li>7. Il a fermé doucement la porte et s'est mis à regarder par la vitre, curieux de pénétrer le mystère.</li> <li>8. Tout à coup le domestique a entendu un cri d'enfant.</li> <li>9. L'hirondelle a volé vers la fenêtre pour introduire son bec dans un trou et recevoir sa nourriture.</li> <li>10. Cet oiseau est resté plein de vie parce que les autres hirondelles lui apportaient de la nourriture plusieurs fois dans la journée.</li> </ol> | <p>5 бал<br/>Лов</p> <p>Ито<br/>го:<br/>13 б.</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

ОТВЕТЫ:

**I задание.** *Прослушайте текст и ответьте на вопросы:*

„ Les grandes personnes aiment les chiffres. Quand vous leur parlez d'un nouvel ami , elles ne vous questionnent jamais sur l'essentiel. Elles ne vous disent jamais: „Quel est le son de sa voix ? Quel sont les jeux qu'il préfère ? Est- ce qu'il collectionne les papillons?“ Elles vous demandent:” Quel âge a-t-il? Combien a-t-il de frères? Combien pèse-t-il ? Combien gagne son père? “ Alors seulement elles croient le connaître. Si vous dites aux grandes personnes :”J'ai vu une belle maison en briques

roses, avec des géraniums aux fenêtres et des colombes sur le toit...” elles ne parviennent pas à s’imaginer cette maison .Il faut leur dire:”J’ai vu une maison de cent mille francs”. Alors elles s’écrient:”Comme c’est joli!”

(A. de Saint-Exupéry, Le Petit Prince.)

ответы: 1с; 2с; 3с.

## **II задание.**

1.-Il a quel âge , ton grand –père ?

-Quatre-vingt-six ans .

2.-Tu as vu le film “Les cent un dalmatiens”?

3.Jeanne Calment, la doyenne des Français, cent vingt et un ans.

4.-Vingt-six, c’est quel département?

-C’ est la Drome.

5.-J’habite trente-trois, rue des Lilas.

ответы: 1. 86, 2. 101, 3. 121, 4. 26, 5. 33.

### III задание.

ответы: 2);3);7); 9); 10).

### Система оценивания:

| Качество освоения программного материала | Уровень достижений | Отметка в бальной шкале |
|--|--------------------|-------------------------|
| 91 – 100%<br>12– 13 баллов               | высокий            | 5                       |
| 66 – 90%<br>9 – 11 баллов                | повышенный         | 4                       |
| 50 – 65%<br>6 – 8 баллов                 | базовый            | 3                       |
| меньше 50 %<br>5 и менее баллов          | ниже базового      | 2                       |



## Демонстрационный вариант промежуточной аттестации

по второму иностранному языку за 8 класс

### Зачёт

**1. Назначение устного зачета:** определить уровень образовательных достижений (владение монологической речью) обучающихся по второму иностранному языку за курс 8 класса основной школы.

**2. Условия сдачи устного зачета:** На устный ответ отводится 5-7 минут. Каждый обучающийся вытаскивает карточку с названием темы. Задача обучающегося - продемонстрировать вслух учителю монологическое высказывание по данной теме. Предусмотрено время на подготовку.

### **3. Темы для монологического высказывания за 8 класс:**

- Спорт
- Праздники Франции
- Досуг
- Охрана природы
- Описание сегодняшнего дня

#### 4. Критерии и система оценивания устного зачета:

| Оценка | Уровень достижений | Характеристика ответа  |
|--------|--------------------|--|
|        |                    | Монологическая форма   |
| 5      | высокий            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li><li>• Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</li><li>• Ошибки практически отсутствуют.</li><li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li><li>• Объем высказывания не менее 8-9 фраз.</li></ul>   |
| 4      | повышенный         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li><li>• Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li><li>• Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</li><li>• Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</li><li>• Объем высказывания не менее 8-9 фраз.</li></ul> |

|   |               |   |
|---|---------------|---|
| 3 | базовый       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> </ul> <p><b>Но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание не всегда логично, имеются повторы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</li> <li>• Объём высказывания – менее 7 фраз.</li> </ul> </li> </ul> |
| 2 | ниже базового | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>• Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul>  |

Демонстрационный вариант вводного контроля по второму иностранному языку за 9 класс

Тест

| № | Проверяемое умение | Задание | Максимально | Самооценка | Оценка учителя |
|---|--------------------|---------|-------------|------------|----------------|
| 3 |                    |         |             |            |                |

| а<br>д<br>а<br>н<br>и<br>я |  |   | НОЕ<br>КОЛ-<br>ВО<br>БАЛ<br>ЛОВ |  | ЛЯ |
|----------------------------|--|---|---------------------------------|--|----|
| 1                          | Умение<br>понимать<br>незнаком<br>ый текст | <p>Прочитайте текст и отметьте, соответствуют ли содержанию текста утверждения, данные после текста</p> <p>Avec une superficie de 41 000 km<sup>2</sup> et une population de 6 500 000 habitants, la Suisse est un pays de dimensions modestes. On y parle 3 langues: le français, l' allemand et l' italien, ce qui fait de la Suisse un carrefour linguistique de l' Europe. La montagne ( les Alpes ) occupe 60% du territoire.</p> <p>Le tourisme représente une part importante des ressources économiques de la Suisse avec ses 42 00 km de rivières, ses nombreux lacs dont le plus connu est le lac Lemman où se trouve Genève et Lausanne.</p> <p>De nombreux événements culturels et artistiques ponctuent l' année en Suisse: le</p> |                                 |  |    |

carnaval de Bâle en mars, le festival de jazz de Montreux en juillet, les feux d'artifice de Genève le 1<sup>er</sup> août, jour de la fête nationale.

Les visiteurs doivent goûter les spécialités locales, les fromages, la viande séchée des Grisons, les saucisses et saucissons, les pommes de terre poêlées, et parcourir la route des vins de Lausanne à Genève.

La Suisse ne fait pas partie de l'Union Européenne ,les Suisses ont préféré conserver le statut de pays neutre.

De nombreuses organisations internationales, comme la Croix rouge, ont leur siège en Suisse.

|  |      |      |
|--|------|------|
|  | vrai | faux |
|--|------|------|

|   |                   |   |  |  |  |  |                 |  |
|---|-------------------|---|--|--|--|--|-----------------|--|
|   |                   | 1. La Suisse a des dimensions modestes.         |  |  |  |  |                 |  |
|   |                   | 2. En Suisse, tout le monde parle français.     |  |  |  |  |                 |  |
|   |                   | 3. La Suisse est un pays montagneux.            |  |  |  |  |                 |  |
|   |                   | 4. La Suisse fait partie de l'Union européenne. |  |  |  |  |                 |  |
|   |                   | 5. La Suisse est un pays neutre.                |  |  |  |  |                 |  |
|   |                   | 6. la Croix rouge a son siège en Suisse.        |  |  |  |  |                 |  |
| 2 | Умение работать с | La rentrée                                      |  |  |  |  | 6<br>бал<br>лов |  |

|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
| незнаком<br>ым<br>текстом | <p>Hourra! C'est la rentrée, je vais à l'école. J'aime la rentrée. C'est une grande fête pour moi. Il faut préparer mon cartable: livres, cahiers, crayons, règles, gomme...</p> <p>Où est mon mouchoir? Je vais le chercher dans l'armoire et je le met dans ma poche.</p> <p>Maintenant tout est prêt. Je veux encore dire au revoir à mon chat Minet, mais je ne peux pas le trouver. Je l'appelle: «Minet! Minet!» Mais il ne vient pas.</p> <p>Où est-il? Je ne peux pas le chercher, il est 8 heures.</p> <p>J'embrasse maman et je vais à l'école. Dans la cour de l'école je trouve mes amis qui jouent. Nous entrons en classe. La maîtresse nous montre nos places. Je suis assise devant la table de la maîtresse. J'ouvre mon cartable et... Minet saute sur la table. Il s'est caché dans le cartable quand je cherchais mon mouchoir.</p> <p>Выберите фразы, соответствующие содержанию текста, обозначьте их знаком «+»;<br/>фразы, которые не соответствуют тексту, обозначь знаком «-».</p> |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|

|   |  |   |                  |  |  |
|---|--|---|------------------|--|--|
|   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La fillette aime l'école.</li> <li>2. Elle met des livres, des cahiers, des crayons dans son cartable.</li> <li>3. La fillette va à l'école à 8 heures et demie.</li> <li>4. Minet est dans le cartable de la fillette.</li> <li>5. Minet reste dans le cartable.</li> </ol>  | 5 бал<br>ЛОВ     |  |  |
| 3 | Умение<br>выбрать<br>правильн<br>ую форму<br>глагола | <p>Допиши предложение.<br/>Как делать: Прочитай предложение, выбери из вариантов а), б), с) верный и подчеркни его.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Luc _____ la glace.<br/>a) aime b) aiment c) aimes</li> <li>2. Ils _____ un film intéressant.<br/>a) regardent b) regardons c) regardez</li> <li>3. Vous _____ l'anglais et le français.<br/>a) parles b) parlez c) parlons</li> <li>4. Alice et Julie _____ à la campagne.<br/>a) habites b) habitons c) habitent</li> <li>5. Nicolas, _____ Paris sur la carte!<br/>a) trouve b) trouves b) trouvent</li> <li>6. Nous _____ un gâteau au chocolat.<br/>a) mangons b) mangeons c) mangez</li> <li>7. Marie _____ un kilo de tomates et un pot de confiture.<br/>a) achète b) achete c) achetes</li> <li>8. - Nous _____ notre leçon,- dit le maître.<br/>a) commençons b) commençons c) commencez</li> <li>9. Je _____ tôt le matin.<br/>a) me réveille b) se réveille c) réveille</li> <li>10. Tu n' _____ pas la musique classique?</li> </ol> | 10<br>бал<br>Лов |  |  |



|  |  |                                  |                     |  |  |
|--|--|----------------------------------|---------------------|--|--|
|  |  | a) écoutes b) écoute c) écoutent | Ито<br>го:<br>21 б. |  |  |
|--|--|----------------------------------|---------------------|--|--|

Ответы:

Задание 1

ответы: vrai 1,3,5,6.

faux 2, 4.

Задание 2

2) + 2) + 3) - 4) + 5) -

Задание 3

1. a
2. a
3. b
4. c
5. a
6. b

- 7. а
- 8. б
- 9. а
- 10.а

**Система оценивания:**

| Качество освоения программного материала | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|--|--------------------|--------------------------|
| 91 – 100%<br>19– 21 баллов               | высокий            | 5                        |
| 66 – 90%<br>14 – 18 баллов               | повышенный         | 4                        |
| 50 – 65%<br>10 – 13 баллов               | базовый            | 3                        |
| меньше 50 %<br>9 и менее баллов          | ниже базового      | 2                        |

## Демонстрационный вариант промежуточной аттестации

по второму иностранному языку за 9 класс

### Зачёт

**1. Назначение устного зачета:** определить уровень образовательных достижений (владение монологической речью) обучающихся по второму иностранному языку за курс 9 класса основной школы.

**2. Условия сдачи устного зачета:** На устный ответ отводится 5-7 минут. Каждый обучающийся вытаскивает карточку с названием темы. Задача обучающегося - продемонстрировать вслух учителю монологическое высказывание по данной теме. Предусмотрено время на подготовку.

### **3. Темы для монологического высказывания за 9 класс**

- Описание сегодняшнего дня
- Эйфелева башня
- Латинский квартал
- Лувр
- Площадь Согласия
- Центр имени Жоржа Помпиду
- История Франции

#### 4. Критерии и система оценивания устного зачета:

| Оценка | Уровень достижений | Характеристика ответа   |
|--------|--------------------|---|
|        |                    | Монологическая форма  |
| 5      | высокий            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li><li>• Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</li><li>• Ошибки практически отсутствуют.</li><li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li><li>• Объем высказывания не менее 9-10 фраз.</li></ul>   |
| 4      | повышенный         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li><li>• Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li><li>• Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</li><li>• Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</li><li>• Объем высказывания не менее 9-10 фраз.</li></ul> |

|   |               |   |
|---|---------------|---|
| 3 | базовый       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> </ul> <p><b>Но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание не всегда логично, имеются повторы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</li> <li>• Объём высказывания – менее 7 фраз.</li> </ul> </li> </ul> |
| 2 | ниже базового | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>• Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul>  |

