

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №3»**

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

МБОУ "Тотемская СОШ №3"

Полысаева Г. П.

протокол №1

от «30» августа 2023 г.

приказ № 175

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
(базовый уровень)
для 10-11 классов
(2022-2023, 2023-2024 учебный год)

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» для 10-11 классов характеризуется следующими особенностями:

– метапредметностью: содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

– комплексностью: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;

– полифункциональностью: английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык», наряду с другими языковыми учебными предметами, закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

Цели и задачи изучения английского языка на основном этапе

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– *социокультурная / межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности: ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в политическом и культурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание

особенностей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;

- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Предмет «Английский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по английскому языку для 10-11 классов составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета.

Изучение английского языка в 10-11 классах обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка,

синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формируемые УУД:

Познавательные УУД:

- обработка информации с опорой на прочитанный текст;
- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом;
- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;
- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что предстоит усвоить.

Личностные УУД:

- уважение личности и ее достоинства;
- уважение ценностей семьи;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.

Основное содержание 10 класс (102ч.)

Раздел 1. Твое свободное время (7 часов). Чем можно заняться в свободное время? Хобби. Настоящее простое и длительное время. Спорт. Глаголы состояния. Личное письмо. Сочинение о себе. Входящий контроль.

Раздел 2. Путешествие (10 часов). Путешествия. Уроки истории. Золотое кольцо. Прошедшее простое и длительное время. Транспорт. Соединительные союзы, притяжательный падеж. Европейские железные дороги. Указатели времени. "A surprise holiday".

Раздел 3. Мир профессий (7 часов). Мир профессий. Настоящее завершённое время. Работа волонтера. Вопросительные предложения. Помощь родному городу.

Раздел 4. Закон (10 часов). Проблемы с законом. Преступление и наказание. Странные законы. Прошедшее завершённое время. Дом, в котором я живу. Степени сравнения. Кража картины.

Раздел 5. Деньги (6 часов). Покупки. Относительные местоимения. Магазины.

Условные предложения. Экологические проблемы.

Раздел 6. Окружающая среда (10 часов). Природа. Виды природной энергии. Будущее время. Погода. Экодом. День защиты окружающей среды.

Раздел 7. Образование (7 часов). Типы школ. Модальные глаголы. Система образования в стране и за рубежом. Неопределенные местоимения. Обучение на дому. Описание классной комнаты.

Раздел 8. Взаимоотношения в семье (10 часов). Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения подростков. Неличные формы глаголов. Самовыражение. Взаимоотношения. Сослагательные наклонения.

Раздел 9. Развлечения (10 часов). Таланты и поклонники. Кино, театр, ТВ. Страдательный залог. Фестивали и праздники. Действительный и страдательный залог. Музыка в нашей жизни.

Раздел 10. Информационные технологии (7 часов). Компьютеры. Технологии и коммуникации. Условные предложения. Способы общения. Средства общения. Поговорим о физике. Преимущества и недостатки телефона.

Раздел 11. На краю земли (7 часов). Лучшее место на Земле. В городе и деревне. Косвенная речь. Загородная жизнь. Диалог культур.

Раздел 12. Здоровье (10 часов). Еда. Любимые рецепты. Множественное число. Проблемы со здоровьем. Посещение ресторана. Диета. Национальные кухни.

Основное содержание 11 класс (102ч.)

Раздел 1. Профессии

Выбор профессии. Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное время. Написание личного письма / электронного сообщения.

Раздел 2. Дом, милый дом

Жилища. Мировые архитекторы и их творения. Повторение и обобщение грамматики: артикли. Написание статьи

Проверочная работа по 1-2 разделам

Раздел 3. Свободное время

Внеурочная занятость школьников. Школьное образование. Проблемы в школе. Настоящее и прошедшее совершённое время Написания личного письма

Раздел 4. Наука и технологии

Изобретения. Прошедшее совершённое и прошедшее совершённое длительное время. Компьютерные технологии. Гаджеты. Степени сравнения прилагательных. Написание эссе. Проверочная работа по разделам 3-4

Раздел 5. Путешествия

Туристические маршруты Лондона. Будущее время. Повторение и обобщение грамматики: придаточные предложения. Планирование и написание письма

Раздел 6. Известные люди

Развлечения. Современное искусство. Интервью Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь, глаголы для передачи косвенной речи. Написание рассказа Русские художники. Проверочная работа по разделам 5-6

Раздел 7. СМИ.

Революция СМИ. Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог. Антонимы, глаголы чувственного восприятия. Написание рецензии.

Раздел 8. Спорт

Экстремальные виды спорта. Условные предложения Спортивная терминология. Опрос о спортивных предпочтениях. Условные предложения. Слова – связки в условных предложениях Проверочная работа по разделам 7-8

Раздел 9. Мир, в котором мы живём

Подводный мир. Модальные глаголы. Охрана окружающей среды. Повторение и обобщение грамматики: нереальные условные предложения. Написание официального письма.

Раздел 10. Еда

Мифы и факты. Придаточные предложения. Здоровая еда. Нереальные условные предложения. Написание письма-совета. Проверочная работа по разделам 9-10

Раздел 11. Преступления

Таинственные исчезновения. Модальные глаголы. Место преступления. Неличные формы глагола. Написание рассказа

Раздел 12. Шоппинг.

Подростки и шоппинг. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Одежда и аксессуары. Интернет-магазины. Местоимения. Покупки через интернет. Написание заявления о зачислении на должность. Проверочная работа по разделам 11-12

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков иностранного языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов заданий при формировании читательской грамотности обучающихся на уроках.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Календарно-тематическое планирование Класс 10

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год (3 часа в неделю, в том числе 6 контрольных работ и промежуточная аттестация). Промежуточная аттестация проводится за счет резервного урока в соответствии с графиком проведения промежуточных аттестаций, утвержденным учебным планом школы. Форма промежуточной аттестации утверждается каждый учебный год решением педсовета.

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: Досуг (7 часов)		
1.	Чем можно заняться в свободное время? Формирование умений в чтении.	1
2.	Хобби. Закрепление лексики по теме.	1
3.	Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное.	1
4.	Спорт. Аудирование.	1
5.	Повторение и обобщение грамматики: глаголы состояния.	1
6.	Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1
7.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе.	1
Раздел 2: Путешествие (10 часов)		
8.	Путешествия. Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме.	1
9.	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное.	1
10.	Транспорт. Аудирование.	1
11.	Повторение и обобщение грамматики: соединительные союзы, притяжательный падеж.	1
12.	Европейские железные дороги.	1
13.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог.	1
14.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа, истории "A surprise holiday".	1
15.	CLIL: история. Путешествие по «Золотому кольцу».	1
16.	Culture today: Виды спорта, набирающие популярность.	1
17.	Контрольная работа по разделам: «Досуг», «Путешествие»	1
Раздел 3: Мир профессий (7 часов)		
18.	Мир профессий. Формирование умений в чтении.	1
19.	Мир профессий. Закрепление лексики по теме	1
20.	Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершённое	1
21.	Работа волонтера. Аудирование. Помощь родному городу.	1
22.	Повторение и обобщение грамматики: вопросительные предложения	1
23.	Работа волонтера. Помощь родному городу.	1
24.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения.	1
Раздел 4: Закон (10 часов)		
25.	Проблемы с законом. Формирование умений в чтении.	1

26.	Преступление и наказание. Закрепление лексики по теме.	1
27.	Домашнее чтение. Странные законы.	1
28.	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее завершённое.	1
29.	Дом, в котором я живу. Аудирование.	1
30.	Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения.	1
31.	Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1
32.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания.	1
33.	Culture today: Странные законы	1
34.	Контрольная работа по разделам: «Мир профессий», «Закон»	1
Раздел 5: Деньги (6 часов)		
35.	Покупки. Формирование умений в чтении.	1
36.	Покупки. Закрепление лексики по теме.	1
37.	Повторение и обобщение грамматики: относительные местоимения.	1
38.	Магазины. Аудирование.	1
39.	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения.	1
40.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания официального электронного письма-жалобы.	1
Раздел 6: Окружающая среда (10 часов)		
41.	Экологические проблемы. Формирование умений в чтении.	1
42.	Природа. Закрепление лексики по теме.	1
43.	Повторение и обобщение грамматики: будущее время	
44.	Погода. Аудирование	
45.	Повторение и обобщение грамматики: будущее время.	
46.	Экодом. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
47.	Развитие навыков диалогической речи: День защиты окружающей среды	
48.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи.	
49.	Culture today: Виды природной энергии.	1
50.	Контрольная работа по разделам: «Деньги», «Окружающая среда»	1
Раздел 7: Образование (7 часов)		
51.	Образование. Формирование умений в чтении	1
52.	Типы школ. Закрепление лексики по теме.	1
53.	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы.	1
54.	Система образования в стране и за рубежом. Аудирование.	1
55.	Повторение и обобщение грамматики: неопределённые местоимения.	1
56.	Обучение на дому. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1
57.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.	1
Раздел 8: Взаимоотношения в семье (10 часов)		
58.	Взаимоотношения в семье. Формирование умений в чтении.	1
59.	Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме.	1
60.	Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола.	1
61.	Взаимоотношения. Аудирование.	1
62.	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы в прошедшем времени.	1
63.	Самовыражение. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Развитие навыков говорения: описание и сравнение.	1

64.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма.	1
65.	CLIL: психология. Теория множественного интеллекта	1
66.	Culture today: Дистанционные школы	1
67.	Контрольная работа по разделам: «Образование», «Взаимоотношения в семье»	1
Раздел 9: Развлечения (7 часов)		
68.	Таланты и поклонники. Формирование умений в чтении.	1
69.	Кино, театр, ТВ. Закрепление лексики по теме.	1
70.	Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог.	1
71.	Фестивали и праздники. Аудирование	1
72.	Повторение и обобщение грамматики: каузатив	1
73.	Музыка в нашей жизни. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1
74.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии.	1
Раздел 10: Информационные технологии (10 часов)		
75.	Компьютеры. Формирование умений в чтении.	1
76.	Технологии и коммуникации. Закрепление лексики по теме	1
77.	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения	1
78.	Способы общения. Аудирование.	1
79.	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения	1
80.	Средства общения. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1
81.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи.	1
82.	CLIL: физика. Новые технологии	1
83.	Culture today: Культовые здания	1
84.	Контрольная работа по разделам: «Развлечения», «Информационные технологии»	1
Раздел 11: На краю земли (7 часов)		
85.	Лучшее место на Земле. Формирование умений в чтении.	1
86.	В городе и деревне. Закрепление лексики по теме.	1
87.	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь.	1
88.	Загородная жизнь. Аудирование.	1
89.	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь.	1
90.	Диалог культур. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1
91.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета.	1
Раздел 12: Здоровье (10 часов)		
92.	Еда. Любимые рецепты. Формирование умений в чтении.	1
93.	Еда. Закрепление лексики по теме.	
94.	Повторение и обобщение грамматики: множественное число.	1
95.	Проблемы со здоровьем. Аудирование	1
96.	Повторение и обобщение грамматики: обороты both...and, neither...nor, every, each, all and none.	1
97.	Посещение ресторана. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1
98.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.	1
99.	CLIL: нутрициология. Правильное питание	1
100.	Culture today: Кухни народов мира	1
101.	Контрольная работа по разделам: «На краю земли», «Здоровье»	1

102.	Резервный урок	1
	Итого:	102

Интернет –ресурсы :

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4181ce>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Кодификатор**(планируемые результаты освоения основных образовательных программ)**

№ заданий	Раздел программы	Проверяемые планируемые результаты	Уровень сложности
1.	At leisure	Систематизация лексических единиц по теме «На досуге».	Б
2.	Coming and going	Владение лексическими единицами по теме «Путешествие».	Б
3.	Coming and going	Употребление лексических единиц по теме «Путешествие».	П
4.	At leisure, Coming and going	Владение способами словообразования (отрицательные префиксы).	Б
5.	At leisure	Употребление прилагательных, описывающих чувства.	Б
6.	At leisure	Правильное употребление видовременных форм глагола Present Simple, Present Continuous.	П
7.	Coming and going	Правильное употребление видовременных форм глагола Past Simple, Past Continuous.	Б
8.	Coming and going	Правильное употребление грамматических конструкций с глаголами would, used.	П
9.	At leisure, Coming and going	Преобразование предложений согласно ситуации	П

Спецификация**(критерии оценивания диагностической работы)**

№ задания	Проверяемые планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания/баллы
1.	Систематизация лексических единиц по теме «На досуге».	1. sky diving 2. bungee jumping 3. extreme sports 4. collecting things 5. drawing and painting 6. rock climbing 7. goggles 8. kick 9. pitch 10. court and net 11. horticulture 12. calligraphy	Каждая правильно написанная фраза – 1 балл. Всего 12 баллов
2.	Владение лексическими единицами по теме «Путешествие».	1. set off 2. guidebook 3. see me off 4. trip 5. checked in, boarding pass 6. checked out 7. passport	Каждая правильно написанная фраза – 1 балл. Всего 7 баллов
3.	Употребление лексических единиц по теме «Путешествие».	1. live 2. stayed 3. voyage 4. journey 5. travel 6. voyage	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 6 баллов

4.	Владение способами словообразования (отрицательные аффиксы).	1.unlucky 2.disagreed 3.disadvantage 4.unsafe 5.disapproves	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 6баллов
----	--	---	--

		6.discourage	
5.	Употребление прилагательных, описывающих чувства.	1.excited 2.boring 3.amazing 4.frightened 5.frightening 6.thrilled	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 6 баллов
6.	Правильное употребление видовременных форм глагола Present Simple, Present Continuous.	29. I go to school every morning at 8 a.m. 30. At the moment, I'm training for the tennis championship. 31. Правильное 32. Правильное 33. What are you doing at the moment? 34. Where do you go to school? 35. These biscuits taste fantastic. 36. Правильное	Каждое правильно написанное предложение – 1 балл. Всего 8 баллов
7.	Правильное употребление видовременных форм глагола Past Simple, Past Continuous.	1.were you doing 2.used to 3.was travelling, saw 4.played 5.ago 6.watched	Каждая правильно написанная форма – 1 балл. Всего 6 баллов
8.	Правильное употребление грамматических конструкций с глаголами would, used.	1.would 2.used to 3.used to 4.Did 5.used to 6.use to	Каждая правильно написанная форма – 1 балл. Всего 6 баллов
9.	Преобразование предложений согласно ситуации	1.your book 2.used to/would 3.I was walking 4.of my friends 5.hardly 6.used to	Каждая правильно написанная форма – 1 балл. Всего 6 баллов
Итоговый балл			63

Шкала перевода баллов в оценки

% выполнения работы	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-91	5	повышенный
66-90	4	
51- 65	3	базовый
50-0	2	недостаточный

Диагностическая работа (демоверсия)



Progress check Units 1 and 2

Hobbies, interests and sports

- 1 Use the clues to find the words.
- 1 You need to jump out of a plane to do this.
s... d...
- 2 You need to jump off a cliff or bridge to do this.
b... j...
- 3 Adventurous people enjoy these!
e... s... .
- 4 This hobby is for people who enjoy getting a lot of the same thing.
c... t...
- 5 If you are artistic you will probably enjoy these.
d... and p...
- 6 You do this in a rocky place.
r... c...
- 7 You need these to see underwater when you are swimming.
g...
- 8 In football the players do this with the ball.
k...
- 9 Football and cricket are both played on this.
p...
- 10 To play volleyball you will need both of these.
c... and n...
- 11 This hobby is for people who love growing and studying garden plants.
h...
- 12 You need special pens or brushes to do this.
c...

Travel vocabulary

- 2 Complete the sentences with the correct form of the words and phrases from the box.

boarding pass > check in > check out
guidebook > passport > see off
set off > trip

- 1 We ... on our holiday very early in the morning.
- 2 The ... we bought had a lot of information about the sights, hotels and even restaurants in the city.
- 3 When I left for England all my friends came to the airport to ... me ...



- 4 We really enjoyed our ... to Kazan.
- 5 When I got to the airport, I ... The woman gave me my ... and told me I had an hour before I needed to go to the gate.
- 6 On our last day, we ... of the hotel early and went straight to the airport.
- 7 You need to get yourself a ... You won't be allowed to travel to Switzerland from America without one.

Easily confused words

- 3 Choose the correct answer.
- 1 I **live** / **stay** in a small house in a village with my parents, brother, dog and two cats.
- 2 On our last trip to the city, we **stayed** / **lived** with some friends for a week.
- 3 My grandmother told me that the **journey** / **voyage** from Europe to Australia used to take four weeks.
- 4 The train **journey** / **trip** across the desert was so long and boring. There was nothing to look at.
- 5 Foreign **travel** / **journey** never appealed to her until she retired.
- 6 The ship sank on its maiden **travel** / **voyage**.

Negative prefixes

- 4 Use the negative forms of the words given in brackets to complete the gaps.
- 1 We were really ... (lucky) that the trip was cancelled.
- 2 We're never going on holiday together again. We ... (agree) about everything!
- 3 The biggest ... (advantage) about travelling alone is that most of the time you don't have anyone to talk to.

- 4 The heating systems were ... (safe) to use.
- 5 My friend strongly ... (approve) of cheating.
- 6 Bad weather didn't ... (courage) us from coming along.

Adjectives describing feelings

- 5 Add **-ed** or **-ing** to the words given in brackets to complete the gaps.
- 1 I was very ... (excite) about my trip to Karelia.
- 2 A life without hobbies and interests is a ... (bore) life.
- 3 Our summer holiday was ... (amaze) this year.
- 4 The puppy looked cold and ... (frighten).
- 5 The horror film wasn't very ... (frighten).
- 6 Ken was ... (thrill) with his birthday presents.

Present simple and present continuous

- 6 Rewrite the wrong sentences.
- 1 I'm going to school every morning at 8 am.
- 2 At the moment, I training for the tennis championship.
- 3 I usually go out with my friends on Saturdays.
- 4 She's always complaining about something!
- 5 What do you do at the moment?
- 6 Where you go to school?
- 7 These biscuits are tasting fantastic!
- 8 Are you feeling OK? You look terrible!

Past simple and past continuous

- 7 Choose the correct answer.
- 1 What **were you doing** / **you were doing** between 8 pm and 10 pm last night?
- 2 I **used to** / **would** live in a village, but now I live in a big city.
- 3 Last year, while Jane was **travelling** / **travelled** in Europe, she **saw** / **was seeing** a lot of beautiful sights.
- 4 When I was younger, I **played** / **was playing** a lot of games.
- 5 Our city got a new metro system a few years **before** / **ago**.
- 6 Last night I finished my homework early so I **watched** / **was watching** my favourite show on TV.



used to and would

- 8 Choose the correct answer.
- 1 When my brother was a baby, he **would** / **used** cry all night.
- 2 When I was small, I **used to** / **would** live in another city.
- 3 The Pharaohs **used to** / **didn't use** rule Egypt.
- 4 **Did** / **Were** you use to wear glasses?
- 5 People **would** / **used to** think the earth was flat.
- 6 Did they **use to** / **used to** travel by boat?

Revision

- 9 Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use no more than three words.
- 1 I think this book is yours.
This is ... , I think.
- 2 When I was younger, my dad took me fishing.
When I was younger, my dad ... take me fishing.
- 3 I walked to school this morning and on my way I saw Jane.
I saw Jane while ... to school this morning.
- 4 A friend of mine is playing in the national tennis championship.
One ... is playing in the national tennis championship.
- 5 Tony rarely walks to school.
Tony ... ever walks to school.
- 6 Joe was a teacher, but now he's a police officer.
Joe ... be a teacher.

Кодификатор

(планируемые результаты освоения основных образовательных программ)

№ заданий	Раздел программы	Проверяемые планируемые результаты	Уровень сложности
1.	Just the job for you	Систематизация лексических единиц по теме «Мир профессий».	Б
2.	The wrong side of the law	Владение лексическими единицами по теме «Закон».	Б
3.	The wrong side of the law	Употребление лексических единиц по теме «Закон».	П
4.	Just the job for you, The wrong side of the law	Употребление фразовых глаголов	Б
5.	The wrong side of the law	Употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных	Б
6.	Just the job for you	Употребление разделительных вопросов	Б
7.	Just the job for you, The wrong side of the law	Правильное употребление видовременных форм глагола Present Perfect Simple and Continuous, Past Perfect Simple and Continuous, Past Simple and Continuous.	П
8.	Just the job for you	Правильное употребление вежливой формы вопросов	Б

Спецификация

(критерии оценивания диагностической работы)

№ задания	Проверяемые планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания/баллы
1.	Систематизация лексических единиц по теме «Мир профессий».	1.qualifications 2.civil engineer 3.flight attendant 4.retired 5.interview 6.staff	Каждый правильно написанный вариант – 1 балл. Всего 6 баллов
2.	Владение лексическими единицами по теме «Закон».	1.murder,murderer 2.burglary,burglar 3.shoplifting, shoplifter 4.kidnapping, kidnapper 5. arson, arsonist 6.smuggling, smuggler 7.robbery, robber	Каждая правильно написанное слово – 0.5 балла. Всего 7 баллов
3.	Употребление лексических единиц по теме «Закон».	1 robbed 2 earns/ money 3 work 4 brought 5 makes 6 earn 7 staff 8 do	Каждый правильно выбранный вариант – 1 балл. Всего 9 баллов

4.	Употребление фразовых глаголов	1 e 2 a 3 c 4 d 5 b	Каждый правильно выбранный вариант – 1балл. Всего 5 баллов
5.	Употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных	1 tallest 2. higher 3 oldest 4 most impressive 5 more beautiful 6 strangest	Каждое правильно написанное слово– 1 балл. Всего 6 баллов
6.	Употребление разделительных вопросов	1 wasn't it 2 did you 3 haven't they 4 won't he 5 are they	Каждая правильно написанная форма – 1 балл. Всего 5 баллов
7.	Правильное употребление видовременных форм глагола Present Perfect Simple and Continuous, Past Perfect Simple and Continuous, Past Simple and Continuous.	1 c , 2 b, 3 c, 4 a, 5 a, 6 a, 7 c, 8 a, 9 c, 10 a	Каждый правильно выбранный вариант – 1балл. Всего 10 баллов
8.	Правильное употребление вежливой формы вопросов	1 what this job involves 2 what you'll do if you don't get the job 3 if the job pays well 4 tell me when the interview will be 5 know if I need to work on Saturdays	Каждая правильно написанная форма – 2 балла. Всего 10 баллов
Итоговый балл			58

Шкала перевода баллов в оценки

% выполнения работы	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-91	5	повышенный
66-90	4	
51- 65	3	базовый
50-0	2	недостаточный

Диагностическая работа (демоверсия)



Progress check Units 3 and 4

Jobs

- 1 Complete the gaps in the sentences with the right form of the words and phrases in the box. There are three extra words.

civil engineer > employment > flight attendant > interview
interviewer > qualification > retire > retirement > staff

- You need a lot of ... to be the general manager of a company.
- The ... who designed this bridge also designed the stadium.
- The ... was kind enough to help us find our seats on the plane.
- Most people have already ... by the time they're 65.
- Miranda was very nervous during her job ...
- The ... who work in the hospital all live in this town.

Crime

- 2 Rearrange these letters to find the crime. Then find the criminal. Copy and complete the table.

	Crime	Criminal
rmudre	1	
rbrglayu	2	
fsohlitngp	3	
npkinapigd	4	
naosr	5	
ggsimugln	6	
yrorbeb	7	

Easily confused words

- 3 Choose the correct answer.
- Thieves **robbed** / **stole** the Smiths twice last year!
 - He **wins** / **earns** a lot of **salary** / **money**.
 - I have a lot of **job** / **work** to do today.
 - Ruth **brought** / **took** a cake when she came over last night.
 - As a famous actor, he **makes** / **takes** a lot of money.
 - How much do you **earn** / **win** in your job?
 - It is a small company with a **staff** / **colleagues** of just over 50.
 - Who's going to **make** / **do** the cooking?

Phrasal verbs

- 4 Match to complete the sentences.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1 The company has taken on | a this application form. |
| 2 Please fill in | b with all of the company's money. |
| 3 The robber got away with | c the crime because he had left no fingerprints. |
| 4 Malcolm was let off | d because someone else had committed the crime. |
| 5 I wonder who ran off | e five new employees. |

Comparatives and superlatives

- 5 Complete these sentences using the correct form of the words in brackets.

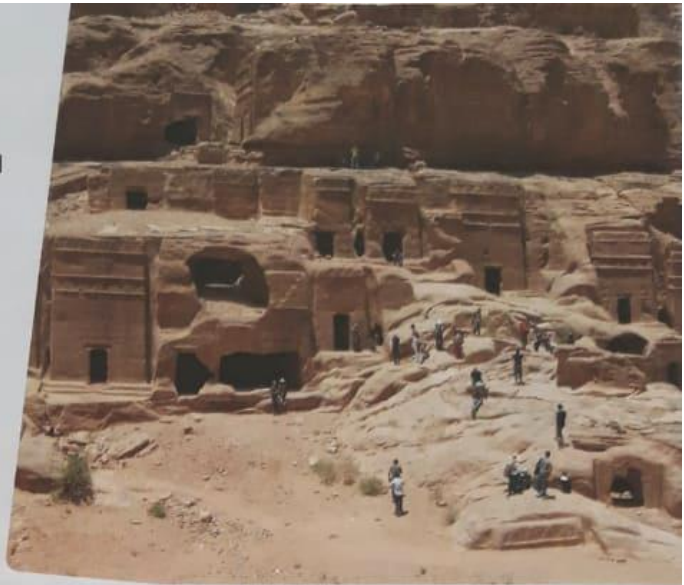
- The ... building in the world is in Dubai. It is over 800 metres high! (tall)
- The Empire State Building in New York is 125 metres ... than the Eiffel Tower. (high)
- The ... building in the world is in Iraq. It is 4500 years old! (old)



- 4 Petra in Jordan contains the ... man-made structures in the world. All the buildings are carved into the rock! (impressive)
- 5 Most people find Paris ... than most other cities in the world. (beautiful)
- 6 I think the ... building I've ever seen is the crooked house in Poland. (strange)

Question tags

- 6 Complete each gap with a question tag.
- 1 Your house was burgled, ... ?
- 2 You didn't see the burglar, ... ?
- 3 They've caught him, ... ?
- 4 He'll go to jail, ... ?
- 5 Some criminals are never caught, ... ?



Present perfect simple and continuous; past perfect simple and continuous; past simple and continuous

7 Read the text and choose the correct answer.

I am a car mechanic and have ¹ ... doing this job ² ... two years now. Most people ³ ... it's strange that a girl would want to be a mechanic, but I think it's only natural. As a child, I ⁴ ... fixing toy cars, and I wanted a job where I could do that all the time. I'm very good at my job. Last week, someone ⁵ ... in an old Porsche that other mechanics ⁶ ... to fix but couldn't. The man had ⁷ ... when someone told him about me. I took one look at it and just ⁸ ... I could fix it. When he came back a bit later, he ⁹ ... very pleased to see that I ¹⁰ ... it.

- | | | |
|--------------------|----------------|---------------|
| 1 a had | b being | c been |
| 2 a since | b for | c go |
| 3 a have thought | b are thinking | c think |
| 4 a enjoyed | b have enjoyed | c had enjoyed |
| 5 a brought | b have brought | c had brought |
| 6 a had tried | b were trying | c tried |
| 7 a been giving up | b giving up | c given up |
| 8 a knew | b known | c knowing |
| 9 a is | b being | c was |
| 10 a had fixed | b have fixed | c fixed |



Polite questions

8 Complete the second sentence so that it means the same as the first.

- | | |
|---|--|
| 1 What does this job involve?
Can you tell me ... ? | 3 Does the job pay well?
Can I ask ... ? |
| 2 What will you do if you don't get the job?
Do you know ... ? | 4 When will the interview be?
I wonder if you could |
| | 5 Do I need to work on Saturdays?
Could you let me ... ? |

Кодификатор
(планируемые результаты освоения основных образовательных программ)

№ заданий	Раздел программы	Проверяемые планируемые результаты	Уровень сложности
12.	What in the world...!	Употребление лексических единиц в рамках темы.	Б
13.	Spending money	Употребление лексических единиц в рамках темы.	Б
14.	Spending money, What in the world...!	Использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем	П
15.	Spending money	Употребление в речи относительных местоимений what, when, why, which, that, who	Б
16.	Spending money	Употребление в речи сложноподчиненные предложения с относительными местоимениями what, when, why, which, that, who	П
17.	Spending money	Употребление в речи предложения с конструкцией I wish/ if only	Б
7.	What in the world...!	Употребление в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени to be going to, Present Continuous; Present Simple;	Б

Спецификация
(критерии оценивания диагностической работы)

№ задания	Проверяемые планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания/баллы
1.	Употребление лексических единиц в рамках темы.	1. c 2. b 3. b 4. b 5. a 6. a 7. b 8. c 9. b 10. a	Каждая правильно написанная буква – 1 балл. Всего 10 баллов
2.	Употребление лексических единиц в рамках темы.	1. credit card 2. online 3. market 4. bargain 5. malls	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 5 баллов
3.	Использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем	1. come 2. does 3. make 4. make 5. go 6. done 7. lent 8. borrowed	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 8 баллов
4.	Употребление в речи относительных местоимений what, when, why, which, that, who	1. which 2. who/that 3- 4- 5- 6. who	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 6 баллов
5.	Употребление в речи сложноподчиненные	1. The local mall, which has hundreds of different shops, is very popular.	Каждое правильно

	предложения относительными местоимениями what, when, why, which, that, who	с 2. Louise, who has five credit cards, prefers to pay by cash. 3. Shopping centres, which are often cheaper, are becoming very popular. 4. My sister, who hates big department stores, buy her clothes at a local shop. 5. We finally got tickets for the concert, which was very lucky. 6. Keira Knightley, who starred in Pride and Prejudice, earned a Golden Globe nomination. 7. Parts of Buckingham Palace, where the Queen lives, are open to the public. 8. 1984 was written by George Orwell, whose real name was Eric Blair	написанное предложение – 1 балл. Всего 8 баллов
6.	Употребление в речи предложения с конструкцией I wish/ if only	37. had 38. could 39. hadn't bought 40. would turn off 41. had told	Каждая правильно написанная фраза – 1 балл. Всего 5 баллов
7.	Употребление в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени to be going to, Present Continuous; Present Simple;	1. see 2. will call 3. am going to do 4. I'll stop 5. leaves 6. will have doubled 7. will be taking part 8. are going to get 9. might be 10. are you doing	Каждая правильно написанная форма – 1 балл. Всего 10 баллов
Итоговый балл			52

Шкала перевода баллов в оценки

% выполнения работы	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-91	5	повышенный
66-90	4	
51- 65	3	базовый
50-0	2	недостаточный



Progress check Units 5 and 6

Environment and nature

1 Choose the correct answer.

- The dodo ... out in the 16th century.
A ran B killed C died
- The Sahara ... is a very hot and dry place to live in.
A dessert B desert C oasis
- Because of global ..., the world's temperature is going up.
A heating B warming C gliding
- Dinosaurs became ... more than 160 million years ago!
A extinct B dead C exhausted
- It was a really strong It registered 7.5 on the Richter scale!
A earthquake B eruption C hurricane
- The exhaust fumes from cars create air
A combustion B pollution C emission
- The panda in China is a protected
A type B species C creature
- Stop dropping your ... on the ground! Use the bin.
A litre B letter C litter
- Did you know that ... power uses the sun's rays to produce electricity?
A sole B solar C soul
- My parents say they are going to ... up driving their car to work.
A give B throw C put



Shopping

2 Complete the gaps with the words from the box.

bargain > credit card > malls > market > online

- I don't have enough money on me. Can I pay by ... ?
- Do you ever use the Internet to do any ... shopping?
- Every Saturday, there is an open-air ... in our street.
- These jeans only cost me €20. They were such a(n) ... !
- I hate going to crowded shopping I prefer to shop in outdoor areas.

Collocations and easily confused words

3 Choose the correct word.

- Would you like to **go** / **come** over for coffee this afternoon?
- Who **does** / **makes** the cooking in your family?
- The harder you work, the more money you can **do** / **make**.
- You need to **do** / **make** a decision fast.
- I've always wanted to **go** / **come** to the Fez open-air market in Morocco.
- Have you **done** / **made** your homework for tomorrow?
- Mick **borrowed** / **lent** me the money to buy the new game.
- I **borrowed** / **lent** this book from the library.

Relative pronouns

4 Complete with a relative pronoun where necessary.

- 1 The shop on the corner, ... only opened last month, has closed already.
- 2 The woman ... helped me choose this dress said it would go better with black shoes.
- 3 I think the shoes ... we saw in the other shop were nicer.
- 4 Let's go to the same place ... we went to yesterday.
- 5 The person ... I spoke to this morning said I could get a refund.
- 6 Jane, ... works in the Jukebox, said she would ask about a job for me.

Relative clauses

5 Combine the following pairs of sentences using non-defining relative clauses.

The supermarket is very crowded on Saturdays. It's around the corner.

The supermarket, which is around the corner, is very crowded on Saturdays.

- 1 The local mall is very popular. It has hundreds of different shops.
- 2 Louise prefers to pay by cash. She has five credit cards.
- 3 Shopping centres are becoming very popular. They are often cheaper.
- 4 My sister buys her clothes at a local shop. She hates big department stores.
- 5 We finally got tickets for the concert. Getting them was very lucky.
- 6 Keira Knightley earned a Golden Globe nomination. She starred in *Pride and Prejudice*.
- 7 Parts of Buckingham Palace are open to the public. It is where the Queen lives.
- 8 1984 was written by George Orwell. His real name was Eric Blair.

I wish / If only

6 Put the verbs in brackets in the correct tense.

- 1 If only I ... (have) a lot of money!
- 2 I wish I ... (can) buy everything in that shop.
- 3 I wish I ... (not buy) those shoes yesterday. I don't really like them.

- 4 I wish everyone ... (turn off) their mobiles in the cinema.
- 5 If only I ... (tell) her the truth, everything would be all right now.

The future

7 Choose the correct answer.

- 1 I'll tell Tina about the party when I **see** / **will see** her next week.
- 2 She says she **calls** / **will call** me as soon as she hears anything.
- 3 I've decided I **am going to do** / **am doing** more to help the environment.
- 4 I think I'll **stop** / **'m stopping** using paper altogether.
- 5 Hurry up! Our flight **leaves** / **will leave** in 20 minutes!
- 6 In 20 years' time, the air pollution in big cities **will have doubled** / **will be double**!
- 7 This time next Saturday, we **will be taking part** / **will take part** in a tree planting exercise.
- 8 Look at that pollution! Things **are going to get** / **will be getting** worse if we don't do anything about it soon.
- 9 The destruction of the environment **might be** / **might have been** stopped if everyone does something to help.
- 10 What **are you doing** / **will you do** tomorrow? Want to meet me at the mall?



Кодификатор

(планируемые результаты освоения основных образовательных программ)

№ заданий	Раздел программы	Проверяемые планируемые результаты	Уровень сложности
18.	Making the grade	Употребление лексических единиц в рамках темы.	Б
19.	Making the grade	Использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем	П
20.	Making the grade	Использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем	П
21.	Who I am	Владение способами словообразования (отрицательные префиксы)	Б
22.	Making the grade, Who I am	Употребление лексических единиц в рамках темы.	Б
23.	Making the grade	Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	Б
7.	Who I am	Использование в речи модальных глаголов для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени.	П
8.	Who I am	Употребление в речи конструкции с герундием и инфинитивом.	Б
9.	Making the grade	Употребление в речи неопределенных местоимений.	Б

Спецификация

(критерии оценивания диагностической работы)

№ задания	Проверяемые планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания/баллы
1.	Употребление лексических единиц в рамках темы.	1. secondary 2. public 3. graduate 4. mathematics 5. primary 6. degree 7. passed 8. well	Каждая правильно написанное слово – 1 балл. Всего 8 баллов
2.	Использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем	1. have 2. take 3. take 4. take 5. had	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 5 баллов
3.	Использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем	1. out 2. out 3. up 4. up 5. for 6. to	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 6 баллов
4.	Владение способами словообразования (отрицательные префиксы)	1. unfashionable 2. dishonest 3. disrespectful 4. unfriendly 5. unsociable	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 5 баллов
5.	Употребление лексических единиц в рамках темы.	1. learning 2. learnt 3. study 4. wear 5. say 6. told 7. Say	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 9 баллов

		8. dressed up 9. dress	
6.	Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	42. C 43. A 44. C 45. B 46. B	Каждая правильно написанная буква – 1 балл. Всего 5 баллов
7.	Использование в речи модальных глаголов для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени.	1. shouldn't 2. can't 3. must 4. might 5. should	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 5 баллов
8.	Употребление в речи конструкции с герундием и инфинитивом	1. to turn 2. to invite 3. talking 4. visiting 5. seeing 6. to explain 7. playing 8. cheating 9. dancing 10. to get	Каждая правильно написанное слово – 1 балл. Всего 10 баллов
9.	Употребление в речи неопределенных местоимений.	1. everything 2. anyone 3. something 4. someone 5. Everyone 6. anything 7. no one	Каждая правильно написанное слово – 1 балл. Всего 7 баллов
Итоговый балл			60

Шкала перевода баллов в оценки

% выполнения работы	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-91	5	повышенный
66-90	4	
51- 65	3	базовый
50-0	2	недостаточный



Progress check Units 7 and 8

Education

- 1 **Fill in the gaps with suitable words.**
- 1 In some countries, s... school is also known as high school.
 - 2 Some private schools in the UK are called p... schools.
 - 3 Most people in Britain g... from university in their early 20s.
 - 4 Arithmetic and geometry are studied in m....
 - 5 Children learn to read and write at p... school.
 - 6 When you complete your university studies you get a d....
 - 7 I only just p... the physics test, I'll have to study harder next time.
 - 8 Did you do w... in the last maths test?

Collocations with *have* and *take*

- 2 **Fill in the gaps with the correct form of *have* or *take*.**
- 1 Now that I... a lot of time on my hands, I'm thinking of taking up a new hobby.
 - 2 I've decided to ... a course in cookery; I've always wanted to learn how to cook.
 - 3 The lessons ... place every Tuesday and Thursday from 5 to 7 in the evening.
 - 4 You should ... responsibility for your own actions.
 - 5 She ... an interest in classical music from a very early age.

Prepositions

- 3 **Choose the correct preposition.**
- 1 I hear she's going **on** / **out** with her best friend's brother.
 - 2 I only hang **in** / **out** with people my age.
 - 3 He's depressed because he broke **off** / **up** with his girlfriend.
 - 4 I had a fight with my best friend, but we made **up** / **to**.
 - 5 I'm preparing **to** / **for** the exam.
 - 6 He was admitted **to** / **in** university last year.



Describing people

- 4 **Complete the gaps with the negative form of the words given in brackets.**
- 1 I try to update my wardrobe every year. I don't want to look ... (fashionable).
 - 2 She is a very ... (honest) person. She always lies.
 - 3 Kate is so ... (respectful). She's rude to everyone.
 - 4 I don't know why she was so ... (friendly).
 - 5 Penny is an ... (sociable) person which is why she has very few friends.

Easily confused words

- 5 **Choose the correct word.**
- 1 I'm **learning** / **studying** a lot of new computer skills in this job.
 - 2 She **learnt** / **studied** her lines by heart fairly fast.
 - 3 You need to **learn** / **study** harder if you want to pass the exam.
 - 4 Why don't you **wear** / **put on** your new dress to the party?
 - 5 He didn't **say** / **tell** anything about it.
 - 6 Pete **said** / **told** my secret – in fact, he gave it away to the whole school!
 - 7 **Say** / **Tell** hello to Lena for me.
 - 8 They have **dressed** / **dressed up** as princes and princesses.
 - 9 It took her ten minutes to shower and **dress** / **dress up**.

Modal verbs

6 Choose the correct modal verb.

- 1 I know I ... come with you, but I want to come and help you.
a shouldn't b mustn't c don't have to
- 2 I ... be wrong, but I think he really likes you.
a could b should c must
- 3 You ... do exactly what your teacher says if you want to succeed.
a may b can c must
- 4 You ... speak unless you are spoken to.
a don't have to b mustn't c cannot
- 5 You ... park here; it's forbidden.
a shouldn't b can't c might not

Past modals

7 Fill in the gaps using the following modal verbs.

should > shouldn't > might > must > can't

- 1 I know I ... have cheated. I'm really sorry.
- 2 You ... have seen him yesterday because he was abroad.
- 3 I never said anything like that. They ... have misunderstood me.
- 4 I ... have met her many years ago, but I can't remember.
- 5 You ... have told him the truth – it was a mistake to lie to him!

-ing form or infinitive

8 Put the verbs in brackets in the correct form, -ing or infinitive.

- 1 Did you remember ... (turn) off the cooker?
- 2 I can't believe you forgot ... (invite) your best friend to your birthday party.
- 3 I think you should stop ... (talk) and listen to what everyone else has to say.
- 4 I remember ... (visit) this place many years ago.
- 5 I look forward to ... (see) you again next month.
- 6 He refused ... (explain) why he had lied to us.



- 7 I really enjoy ... (play) online games.
- 8 She admitted ... (cheat) in the maths test.
- 9 He went on ... (dance) until the music stopped.
- 10 On my way home I stopped ... (get) a newspaper.

Indefinite pronouns

9 Fill in the gaps using the following pronouns.

everyone > everything > someone
something > anyone > anything > no one

- 1 I can't pretend I know ... about politics, but I do know quite a lot.
- 2 I'm not going to the party because I don't know ... there.
- 3 There is ... I want to tell you, but you must promise to keep it a secret.
- 4 I met ... yesterday that looked exactly like your sister.
- 5 ... knows you shouldn't use the lift in case of fire.
- 6 I don't know ... about computers.
- 7 There was ... around.

Кодификатор

(планируемые результаты освоения основных образовательных программ)

№ заданий	Раздел программы	Проверяемые планируемые результаты	Уровень сложности
1.	Relax and enjoy	Систематизация лексических единиц по теме «Развлечения».	Б
2.	Relax and enjoy	Владение лексическими единицами по теме «Развлечения».	Б
3.	Saying your piece	Употребление фразовых глаголов	П
4.	Saying your piece	Владение лексическими единицами по теме «Информационные технологии».	Б
5.	Saying your piece	Владение навыками словообразования	П
6.	Relax and enjoy	Употребление в речи страдательного залога	Б
7.	Relax and enjoy	Употребление в речи страдательного залога	П
8.	Relax and enjoy	Употребление в речи каузатива	Б
9.	Saying your piece	Употребление в речи условных предложений	Б
10.	Saying your piece	Употребление в речи условных предложений с союзами unless, as long as, what if	П

Спецификация

(критерии оценивания диагностической работы)

№ задания	Проверяемые планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания/баллы
1.	Систематизация лексических единиц по теме «Развлечения».	1.episode 2.effects 3.reviews 4.audience 5.soundtrack 6.circus 7.channels 8. horror 9.concert 10. zoo	Каждая правильно написанное слово – 1 балл Всего 10 баллов
2.	Владение лексическими единицами по теме «Развлечения».	1.murder,murderer 2.watch 3.book 4.listen to 5. download	Каждый правильно выбранный вариант – 1 балл. Всего 5 баллов
3.	Употребление фразовых глаголов	1 in 2 through 3 up 4 up 5 on	Каждый правильно выбранный вариант – 1 балл. Всего 5 баллов

4.	Владение лексическими единицами по теме «Информационные технологии».	1 d 2 b 3 f 4 a 5 e 6 c	Каждый правильно выбранный вариант – 1 балл. Всего 6 баллов
5.	Владение навыками словообразования	1 communicate 2 translate 3 interruptions 4 answer	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 4 балла
6.	Употребление в речи страдательного залога	1 was invented 2 was taken 3 are used 4 was directed 5 was filmed, will be shown 6 was recorded 7 was written 8 is played	Каждая правильно написанная форма – 1 балл. Всего 9 баллов
7.	Употребление в речи страдательного залога	1 were given 2 will be written 3 was reported 4 has been given 5 were served	Каждая правильно написанная форма – 1 балл. Всего 5 баллов
8.	Употребление в речи каузатива	1 my nose pierced 2 have/get my hair 3 my room painted 4 you had 5 my teeth whitened 6 have our grass cut 7 had our car repaired 8 is having her hair cut 9 am having new software installed 10 am having my hair dyed	Каждая правильно написанная форма – 1 балл. Всего 10 баллов
9.	Употребление в речи условных предложений	1 would have 2 won't tell 3 had read 4 won't be 5 rains 6 won	Каждая правильно написанная форма – 1 балл. Всего 6 баллов
10	Употребление в речи условных предложений с союзами unless, as long as, what if	1 She will call you unless she is busy 2 As long as she keeps practicing, she will win the race 3 If you don't get some sleep soon, you will be very tired tomorrow 4 I will visit you for Christmas if you do not have to get on a plane 5 We wouldn't have got there on time unless he had taken us with his car	Каждое правильно написанное предложение – 1 балл. Всего 5 баллов
Итоговый балл			65

Шкала перевода баллов в оценки

% выполнения работы	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-91	5	повышенный
66-90	4	
51- 65	3	базовый
50-0	2	недостаточный



Progress check Units 9 and 10

Entertainment

1 **Fill in the gaps in the sentences.**

- 1 It's my favourite series – I haven't missed a single **e** ...
- 2 The plot wasn't very exciting, but the special **e** ... were fantastic!
- 3 The film didn't get very good **r** ... , but I thought it was excellent.
- 4 The **a** ... couldn't stop laughing throughout the performance.
- 5 She got the best musicians to work on the **s** ... to her latest film.
- 6 I used to like the **c** ... when I was a child.
- 7 We can get over 100 TV **c** ... , but I only watch MTV!
- 8 I really like **h** ... films, especially with vampires and zombies.
- 9 Our opera house is also used as a(n) **c** ... hall.
- 10 There are over 4000 animals in the San Diego **z** ...

- 4 He called me **out / up / off** and asked me to meet him tonight.
- 5 She asked me to hang **in / on / out** for a bit, but I've been waiting for 20 minutes now.

Technology and communication

4 **Match the words to the definitions.**

- | | |
|------------|--|
| 1 chat | a a number of computers that are connected with one another |
| 2 desktop | b a personal computer that is not mobile |
| 3 laptop | c the programs used by a computer |
| 4 network | d communication on the Internet |
| 5 SMS | e text message on a mobile phone |
| 6 software | f a personal computer you can carry around |

Easily confused words

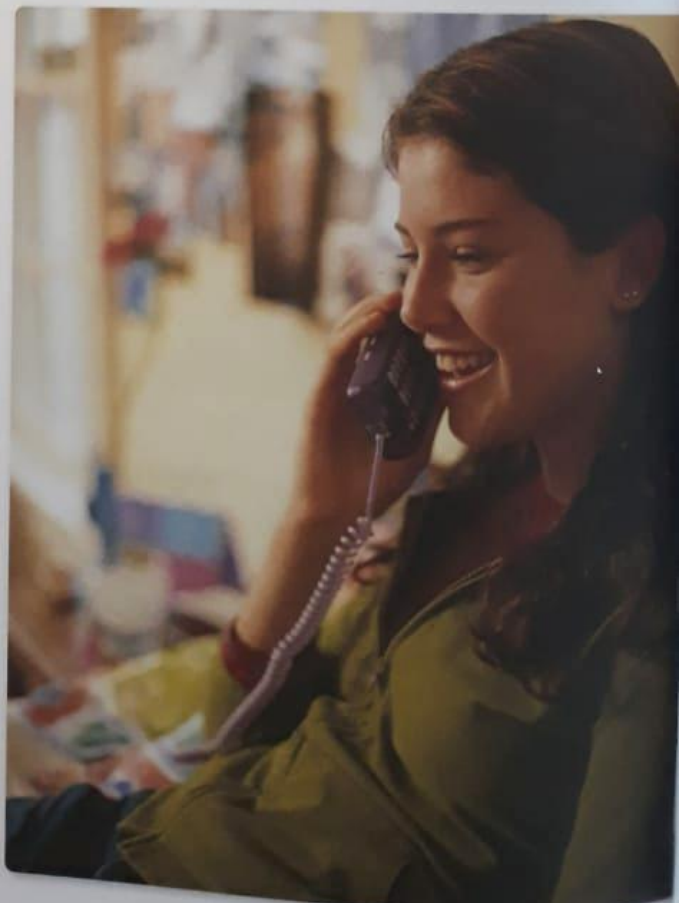
2 **Choose the correct answer.**

- 1 Julia Roberts won the Best Actress Academy **Award / Prize** in 2000.
- 2 I think I'll stay in and **see / watch** a DVD tonight.
- 3 We need to **book / close** tickets for the show at least a week in advance.
- 4 I like this song so much, I **hear / listen to** it all day.
- 5 It will work if you **download / install** a program from the Internet.

Phrasal verbs

3 **Choose the correct word.**

- 1 I think I'll call **on / in / up** sick today. I don't feel like going to work.
- 2 I managed to get **through / off / in** to him the fifth time I called.
- 3 She hung **down / up / off** the phone without saying a word.



- 5 Complete the gaps with the words from the box in the correct form (noun or verb). There is one extra word.

translate > interpret > communicate
answer > interrupt

Being fluent in a foreign language

Knowing a language means being able to ¹ ... in it. To do this well you need to 'think' in the language. Most people don't do this. Instead they 'think' in their own language and then ² ... what they want to say in a foreign language. This causes ³ ... to the flow and can annoy both you and the person you are speaking to. But what is the ⁴ ... ? Lots of speaking and writing practice. The more you speak and write in the foreign language, the more fluent you will become.

The passive

- 6 Put the verbs in brackets in the correct passive form.

- The first personal computer ... (invent) by Steve Jobs and Steve Wozniak in 1976.
- This picture ... (take) with a digital camera.
- Cell phones ... (use) by billions of people all over the world.
- The film ... (direct) by Gus van Sant.
- The last episode ... (film) two months ago, but ... (show) next summer.
- The song ... (record) live in New York.
- The book ... (write) 50 years ago, but it has only just been made into a film.
- In the film, the role of the politician ... (play) by Sean Penn.

- 7 Use the passive to complete the second sentence so that it means the same as the first.

- The policeman gave them a ticket for speeding.
They ... a ticket for speeding.
- My sister will write the music for a short film.
The music for a short film ... by my sister.
- The journalist reported that a gorilla escaped from the city zoo.
It ... that a gorilla escaped from the city zoo.
- The academy has given the film three different awards for excellence.
The film ... three different awards for excellence.
- Our friend served us fried rice and spring rolls.
We ... fried rice and spring rolls.

The causative

- 8 Complete the second sentence so that it means the same as the first.

- My best friend pierced my nose for me.
I had ... by my best friend.
- The hairdresser styles my hair for me twice a week.
I ... styled twice a week.
- A decorator is going to paint my room tomorrow.
I'm going to have ... tomorrow.
- Has someone dyed your hair for you?
Have ... your hair dyed?
- The dentist has whitened my teeth.
I have had ...
- The gardener cuts our grass every day.
We ... every day.
- A mechanic repaired our car last week.
We ... last week.
- The hairdresser is cutting my mother's hair tomorrow.
My mother ... tomorrow.
- The computer programmer is installing new software in my computer tonight.
I ... in my computer tonight.
- Mum is dying my hair tonight.
I ... tonight.

Conditionals

- 9 Put the verbs in brackets in the correct form.

- If I were you, I ... (have) my hair cut really short.
- I ... (not tell) anyone unless you want me to.
- If I ... (read) the reviews, I would never have gone to see the film.
- As long as you do as I say, there ... (not be) any problems.
- I always take an umbrella if it ... (rain).
- What would you do if you ... (win) the lottery?

- 10 Make a second sentence so that it means the same as the first. Use the word given.

- She will call you if she isn't busy. (unless)
- If she keeps practising, she will win the race. (as long as)
- Unless you get some sleep soon, you will be very tired tomorrow. (if)
- I will visit you for Christmas as long as I do not have to get on a plane. (if)
- We wouldn't have got there on time if he hadn't taken us with his car. (unless)

Кодификатор
(планируемые результаты освоения основных образовательных программ)

№ заданий	Раздел программы	Проверяемые планируемые результаты	Уровень сложности
24.	Where in the world	Употребление лексических единиц в рамках темы.	Б
25.	An apple a day	Употребление лексических единиц в рамках темы.	Б
26.	An apple a day	Использование в речи фразовых глаголов в рамках темы.	Б
27.	Where in the world, An apple a day	Использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках темы.	П
28.	Where in the world	Использование косвенной речи.	Б
29.	Where in the world	Использование косвенной речи.	Б
7.	Where in the world	Использование косвенной речи.	Б
8.	An apple a day	Употребление в речи определенного/неопределенного/нулевого артикля.	Б
9.	An apple a day	Употребление в речи наречий, выражающих количество.	Б

Спецификация
(критерии оценивания диагностической работы)

№ задания	Проверяемые планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания/баллы
1.	Употребление лексических единиц в рамках темы.	1. office 2. zebra 3. valley 4. park 5. petrol 6. waterfalls 7. flats 8. store	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 8 баллов
2.	Употребление лексических единиц в рамках темы.	1. cucumber 2. onion 3. much 4. cut 5. Add 6. baked	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 6 баллов
3.	Использование в речи фразовых глаголов в рамках темы.	1. given 2. put 3. worked 4. go 5. work 6. cut 7. take	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 7 баллов
4.	Использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках темы.	1. country 2. would like 3. pain 4. recovered 5. countryside	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 5 баллов
5.	Использование косвенной речи.	1. was not going anywhere 2. was the most beautiful place he had ever visited 3. can speak 4. had lived in a small village by the sea when she was a child	Каждая правильно написанная фраза – 1 балл. Всего 5 баллов

		5. have always wanted to go	
6.	Использование косвенной речи.	47. I had lived there 48. If I had gone to school in London 49. I had met at the party 50. to know if Arthur was feeling sick	Каждая правильно написанная фраза – 1 балл. Всего 4 баллов
7.	Использование косвенной речи.	1. not to tell anyone 2. to leave them alone 3. to open the door for her 4. to give him/her our money	Каждая правильно написанная форма – 1 балл. Всего 4 баллов
8.	Употребление в речи определенного/неопределенного/нулевого артикля.	1. a, the 2. the 3. an 4. -, the 5. The, the, the 6. a 7. – 8. a, -, a, -	Каждая правильно написанная форма – 1 балл. Всего 15 баллов
9.	Употребление наречий, выражающих количество.	1. so 2. so many 3. so 4. so 5. such	Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего баллов
Итоговый балл			59

Шкала перевода баллов в оценки

% выполнения работы	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-91	5	повышенный
66-90	4	
51- 65	3	базовый
50-0	2	недостаточный

Диагностическая
работа
(демоверсия)



Progress check Units 11 and 12

City and countryside

1 Complete each gap with a word or phrase.

- 1 My dad works in a large **o** ... block in the town centre.
- 2 Pedestrians should use a **z** ... crossing to cross the road.
- 3 Between the hills lies a beautiful green **v**
- 4 That car **p** ... is expensive – it costs eight euros an hour to leave your car there.
- 5 We went to the **p** ... station to fill up the car.
- 6 The Niagara Falls are probably the most famous **w** ... in the world.
- 7 A large building divided into several flats is known as a block of **f**
- 8 A department **s** ... is a large shop with many different departments.

Food

2 Choose the correct answer.

Super Salad

Ingredients

- lettuce
- two tomatoes
- a ¹ **cucumber** / **asparagus**
- a red pepper
- a yellow pepper
- six mushrooms
- some olive oil
- an ² **onion** / **olive**
- a lemon
- some salt

Method

Wash some lettuce, but not too ³ **many** / **much** – two or three leaves should be enough. Put the leaves in a bowl. Next, you need ... to ⁴ **cut** / **slice** the vegetables into bite-sized pieces. Put them into the bowl, on top of the lettuce. ⁵ **Add** / **Stir** salt and olive oil. Finally, squeeze the juice of the lemon on top. Serve it with some freshly ⁶ **baked** / **fried** bread and some refreshing homemade lemonade.



Phrasal verbs

3 Choose the correct word.

- 1 I've **cut** / **given** up drinking soft drinks; there's too much sugar in them.
- 2 I started to **take** / **put** on weight when I stopped playing basketball regularly.
- 3 After hiking for three hours, I had **worked** / **made** up an appetite.
- 4 This is an easy diet to follow, so you won't **go** / **come** off it quickly.
- 5 Tim used to **work** / **try** out at a gym, but then he got lazy and stopped.
- 6 I **got** / **cut** down on bread by having one piece of toast instead of two for breakfast.
- 7 You should diet and exercise if you want to **take** / **lose** off some weight.

Easily confused words

4 Choose the correct answer.

- 1 Vatican City is the smallest **country** / **countryside** in the world.
- 2 I **would like** / **like** to have some pasta, I think.
- 3 I have a **pain** / **hurt** in my right shoulder.
- 4 When you have **treated** / **recovered** from your cold, call me.
- 5 The **countryside** / **country** in France is just as beautiful as its cities.



Reported statements

5 Complete the second sentence so that it means the same as the first.

- 1 'I'm not going anywhere,' he said.
He said that he ...
- 2 'This is the most beautiful place I have ever visited,' he explained.
He explained that it ...
- 3 He said that he could speak five foreign languages.
'I ... five foreign languages,' he said.
- 4 'I lived in a small village by the sea when I was a child,' she said.
She said that she ...
- 5 She told me that she had always wanted to go to Vladivostok.
'I ... to Vladivostok,' she told me.



Reported questions

6 Report the following questions. Begin in the way shown.

- 1 'How long have you lived here?' He wanted to know how long ...
- 2 'Did you go to school in London?' She asked me ...
- 3 'Who did you meet at the party?' He asked me who ...
- 4 'Is Arthur feeling sick?' She wanted ...

Reported commands and requests

7 Report the following commands and requests. Begin in the way shown.

- 1 'Please don't tell anyone.' He asked me ...
- 2 'Leave them alone.' She told me ...
- 3 'Could you open the door for me?' She asked me ...
- 4 'Give me your money!' The robber told us ...

Articles

8 Fill in the gaps using *a*, *an* or *the* if necessary.

- 1 There is ... bottle of wine in ... kitchen.
- 2 That's ... woman I told you about.
- 3 My father's ... accountant.
- 4 ... Mt Everest is in ... Himalayas.
- 5 ... computer is ... most important invention of ... 20th century.
- 6 I've got ... desktop computer and two laptops.
- 7 We ate ... spaghetti and drank orange juice.
- 8 I just have ... cup of ... tea and ... piece of ... toast for breakfast.



so / such, so many / so much

9 Choose the correct answer.

- 1 The coffee was **so** / **such** hot that I couldn't drink it.
- 2 There were **so many** / **so much** people in front of me that I couldn't see anything.
- 3 They made **so** / **such** much noise that I couldn't hear a thing.
- 4 Her clothes were **so** / **such** beautiful that everyone was envious.
- 5 It was **so** / **such** a boring film that I fell asleep.

Промежуточная аттестация. Демонстрация.

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Birds live everywhere. They vary from pigeons in big cities to penguins in the Antarctic. However, all birds have similar features. For example, they all have wings. Still, not all of them can fly. All birds also have feathers. In fact, birds are the only living animals that have feathers. Birds build nests, in which female birds lay eggs. Birds are warm-blooded. It means that their body temperature stays about the same. It doesn't depend much on the temperature of their surroundings. Mammals, including humans, are also warm-blooded. Birds have always fascinated people. Many people keep birds as pets. We also enjoy watching them in the wild or at zoos. In addition, farmers raise chickens, ducks and geese for their meat and eggs. Also, some people are quite fond of bird hunting

Task 2. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences).

In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number...".