

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №3»

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет



ТВЕРЖДЕНО

директор школы

МБОУ "Тотемская СОШ №3"

Полысаева Г. П.

протокол №1

от «30» августа 2023 г.

приказ № 175

от «30» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматы»



Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Погожев Игорь Владимирович,
педагог дополнительного образования

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи

1.3. Содержание программы и учебный план

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации и контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Воспитательный модуль

Список литературы

Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

1.1 Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы: физкультурно-спортивная.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Программа разработана на основании Положения о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБОУ «Тотемская СОШ №3», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629) и Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые), разработанных Минобрнауки (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242), опираясь на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (согласован в Министерстве юстиций РФ 06.12.2019).

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям не коммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «...Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. **В начальной** школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован, являются увлекательным видом досуговой деятельности.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

Особенности содержания программы: данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории. Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Адресатом программы «Шахматы» являются учащиеся в возрасте 7-11 лет. Программа предусматривает изучение материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях, организационно-судейскую практику. В процессе занятий шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у них мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой источником самостоятельной исследовательской работы, умения пользоваться справочной литературой и др.

Местом реализации программы является Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Тотемская СОШ №3».

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Объём и срок освоения программы:

Полный объём учебных часов – 68 ч. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом по 10 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и Положением о режиме занятий обучающихся МБОУ «Тотемская СОШ №3»).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Программа имеет базовый уровень и предполагает освоение профессиональных знаний и терминологии, дает целостное представление о шахматах.

Занятия в детском объединении проводятся на основе **общих педагогических принципов:**

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

В обучении применяются следующие **педагогические технологии:**

- Технология развивающего обучения: направлена на создание условий для развития ребенка. При таком обучении дети не только овладевают знаниями, навыками и умениями, но учатся, прежде всего, способам их самостоятельного постижения, у них вырабатывается творческое отношение к деятельности, развиваются мышление, воображение, внимание, память, воля.
- Технология сотрудничества: реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- Технология адаптивной системы обучения: направлена на самостоятельную работу, самоконтроль ребенка. Индивидуальный подход осуществляется на каждом занятии.

Это связано с тем, что скорость и степень усвоения материала у детей различны, отличаются они и по первоначальным умениям и навыкам. В выполнении практических заданиях требуется индивидуальная консультация и корректировка.

- ИКТ – технология: предоставляет дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции обучающихся. Знакомит с работой в различных графических редакторах, программах по верстке газетных страниц, фотообработке материала, видеомонтаже, позволяет обучающимся работать в своем темпе, одаренным детям получать больше знаний и умений в изучаемой области, совершенствует приемы поиска и обработки информации.

Эти педагогические технологии, не заменяют традиционную систему, а органично дополняют и расширяют ее.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- исследовательско- поисковый;
- метод проектов.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы:

Подготовка обучающихся базовым навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основам общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Предметные:

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;
- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

Метапредметные:

- обучение умению самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
 - обучению игре в шахматы;
 - формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
 - способствование интеллектуальному развитию обучающихся;
- развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Личностные:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию.

1.3. Содержание программы.

Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в предмет	1	1	0	Опрос
2	Шахматная доска	6	3	3	
2.1	Шахматная доска	2	1	1	Коллективный анализ

2.2	Шахматная доска. Нотация	2	1	1	Коллективный анализ
2.3	Решение задач на тему «Шахматная доска».	2	1	1	Коллективный анализ
3	Фигуры	16	8	8	
3.1	Ход ладьи	2	1	1	Коллективный анализ
3.2	Ход слона	2	1	1	Коллективный Опрос анализ
3.3	Ход ферзя	2	1	1	Коллективный анализ
3.4	Ход пешки	2	1	1	Коллективный Опрос анализ
3.5	Ход короля	2	1	1	Коллективный анализ
3.6	Ход коня	2	1	1	Коллективный Опрос анализ
3.7	Решение задач на тему «фигуры».	4	2	2	Коллективный анализ
4	Ходы и взятие фигур	40	20	20	
4.1	Шах королю	2	1	1	Коллективный анализ
4.2	Цель игры – шах и мат	2	1	1	Коллективный Опрос анализ
4.3	Игровые задания «Шах и мат»	2	1	1	Коллективный анализ
4.4	Рокировка	2	1	1	Коллективный Опрос анализ
4.5	Ценность фигур	2	1	1	Коллективный анализ
4.6	Шахматная запись	2	1	1	Коллективный анализ
4.7	Как начать партию	2	1	1	Коллективный Опрос анализ
4.8	Результат партии	2	1	1	Коллективный анализ
4.9	Пат. Вечный шах	2	1	1	Коллективный Опрос анализ
4.10	Правила поведения вовремя партии	2	1	1	Коллективный анализ
4.11	Мат в один ход (Ферзь)	2	1	1	Коллективный Опрос анализ
4.12	Мат в один ход (Слон)	2	1	1	Коллективный анализ
4.13	Мат в один ход (Конь)	2	1	1	Коллективный Опрос анализ

4.14	Нападение и защита	2	1	1	Коллективный анализ
4.15	Мат в один ход (Пешка)	2	1	1	Коллективный Опрос анализ
4.16	Мат в один ход	2	1	1	Коллективный анализ
4.17	Мат двумя ладьями одинокому королю	2	1	1	Коллективный Опрос анализ
4.18	Мат ферзем и Ладьей одинокому королю	2	1	1	Коллективный анализ
4.19	Мат одинокому королю	2	1	1	Коллективный анализ
4.20	Решение задач на тему «Ходы и взятие фигур».	2	1	1	Коллективный Опрос анализ
5	Соревновательно-игровая практик а.	4	1	2	
5.1	Игры-соревнования по шахматам	2	1	1	Коллективный Опрос анализ
5.2	Школьные соревнования по шахматам	2	1	1	Коллективный анализ
6	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Тест
	Всего:	68	34	34	

Содержание программы первого года обучения.

Введение в предмет (2 час.) Техника безопасности. История возникновения шахмат.

Шахматная доска (6 час.) Шахматная доска. Шахматная доска, нотация. Решение задач на тему «Шахматная доска».

Фигуры (16 час.) Ход ладьи. Ход слона. Ход ферзя. Ход пешки. Ход короля. Ход коня. Решение задач на тему «фигуры».

Ходы и взятие фигур (40 час.) Шах королю. Цель игры – шах и мат. Игровые задания «Шах и мат». Рокировка. Ценность фигур. Шахматная запись. Как начать партию. Результат партии. Пат. Вечный шах. Правила поведения во время партии. Мат в один ход (Ферзь). Мат в один ход (Слон). Мат в один ход (Конь). Нападение и защита. Мат в один ход (Пешка). Мат в один ход. Мат двумя ладьями одинокому

королю. Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Мат одинокому королю. Решение задач на тему «Ходы и взятие фигур».

Соревновательно-игровая практика (4 час.) Игры-соревнования по шахматам.
Школьные соревнования по шахматам.

Промежуточная аттестация (1 час.) Промежуточная аттестационная работа.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне;
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах);
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма);
- развитие шахматной памяти.

Межпредметные:

- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти;
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка;
- развитие воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме;
- умение находить ошибки при выполнении упражнений;
- планировать собственную деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

Предметные:

знать:

- правила игры, ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры;
- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одинокому королю;

- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- чемпионов мира по шахматам;
- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты),
- понятие комбинации;
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные);
- правила игры в соревнованиях.

уметь:

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партии и ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- играть в силу 5 разряда.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график программы «Шахматы» на 2023-2024 учебный год.

Год обучения: первый

Количество учебных недель: 34

Сроки учебных периодов: 1 полугодие с 01.09.2023 по 30.12.2023;

2 полугодие с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.

Тема занятия	Содержание урока.	Форма контроля	Дата проведения
Введение в предмет	Знакомство с программой «Юный шахматист». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях. Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.	Беседа Опрос	05.09
Шахматная доска. История возникновения шахмат.	Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	Опрос	07.09 12.09
Шахматная доска, нотация.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии. Игры на запоминание шахматной доски	Беседа Опрос	14.09 19.09
Решение задач на тему «Шахматная доска».	Практические задания по теме «Шахматная доска»	Коллективный анализ	21.09 26.09

Ход ладьи.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	Коллективный анализ Опрос	28.09 03.10
Ход слона.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	Коллективный анализ Опрос	05.10 10.10
Ход ферзя.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	Коллективный анализ Опрос	12.10 17.10
Ход пешки.	Правила хода и взятия пешкой	Коллективный анализ Опрос	19.10 24.10
Ход короля.	Правила хода и взятия королём	Коллективный анализ Опрос	26.10 31.10
Ход коня.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня	Коллективный анализ Опрос	02.11 07.11

	по доске: ход и взятие		
Решение задач на тему «фигуры».	Сравнительная сила фигур	Коллективный анализ Опрос	09.11 14.11 16.11 21.11
Шах королю.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	Коллективный анализ Опрос	23.11 05.12
Цель игры – шах и мат.	Постановка мата всеми фигурами	Коллективный анализ Опрос	07.12 12.12 14.12
Игровые задания «Шахи мат»	Постановка мата всеми фигурами	Коллективный анализ Опрос	19.12 21.12
Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	Коллективный анализ Опрос	26.12 28.12
Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур	Коллективный анализ Опрос	09.01 11.01
Шахматная запись.	Способ ведения записи партии во время соревнований	Коллективный анализ Опрос	16.01 18.01
Как начать партию.	Общие принципы игры в начале шахматной партии	Коллективный анализ Опрос	23.01 25.01
Результат партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии	Коллективный анализ Опрос	30.01 01.02
Пат. Вечный шах.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	Коллективный анализ Опрос	06.02 08.02
Правила поведения во время партии.	Правила поведения шахматиста во время партии	Коллективный анализ Опрос	13.02 15.02
Мат в один ход (Ферзь).	Техника матования одинокого короля ферзём	Коллективный анализ Опрос	20.02 22.02
Мат в один ход (Слон).	Техника матования одинокого короля слоном	Коллективный анализ Опрос	27.02 29.02
Мат в один ход (Конь).	Техника матования одинокого короля конем	Коллективный анализ Опрос	05.03 07.03
Нападение и защита.	Атакующие возможности фигур. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	Коллективный анализ Опрос	12.03 14.03
Мат в один ход (Пешка).	Техника матования пешкой	Коллективный анализ Опрос	19.03 21.03

Мат в один ход.	Анализ коротких партий	Коллективный анализ Опрос	26.03 28.03
Мат двумя ладьями одиночному королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	Коллективный анализ Опрос	02.04 04.04
Мат ферзем и ладьёй одиночному королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	Коллективный анализ Опрос	09.04 11.04
Мат одиночному королю.	Техника матования	Коллективный анализ Опрос	16.04 18.04
Решение задач на тему «Ходы и взятие фигур».	Анализ коротких партий	Коллективный анализ Опрос	23.04 25.04
Игры-соревнования по шахматам.	Игры с партнерами	Коллективный анализ Опрос	30.04 02.05 07.05 14.05
Школьные соревнования по шахматам.	Участие в шахматном турнире	Коллективный анализ Опрос	16.05 21.05
Промежуточная аттестация		Контрольные вопросы, тест	23.05

2.2 . Условия реализации программы.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Квалифицированное кадровое обеспечение: педагог должен иметь среднее или высшее педагогическое образование

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы **Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;**
- шахматные доски с набором фигур в расчете одна на двух обучающихся **Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;**
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся **Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;**
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- ноутбук **Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;**
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

2.4. Оценочные материалы.

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности. При определении выполнения квалификационных нормативов используется таблица соответствия между процентным количеством набранных очков, средним рейтингом соперников по версии РШФ (Российская шахматная федерация) разрядным нормативом.

2.5. Методические материалы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

2.6. Воспитательный модуль

Воспитательная работа по программе «Шахматы» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося. Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматы»:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Шахматы»;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия и проекты в развитии интеллектуального воспитания по программе «Шахматы» направленные на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научноисследовательской и инженерно-технической деятельности;

- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;
- создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Умение налаживать контакт со сверстниками
2. Ребенок проявляет интерес к шахматах
3. Проявление уважения к истории своей страны, семьи, народа и культуры.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Дебют»	Посвящение в школьный шахматный клуб	11-15 сентября
2	«Могучая фигура»	Презентация шахматных фигур	Ноябрь - февраль
3	«Шахматное приключение»	Украшение кабинета, новогоднее чаепитие	20-30 декабря
4	«Шахматный турнир», посвященных 23 февраля	Совместный турнир с членами клуба «Белая ладья» (Совет ветеранов)	Февраль
5	«Сеанс одновременной игры»	Игра	Конец мая

Список литературы.

Литература, использованная педагогом при составлении программы:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
4. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
5. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
6. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
7. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.

8. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
9. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
10. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
11. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.—М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
12. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Литература, рекомендованная для детей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тераспорт»,2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах,М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики»,1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова.
- Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик.– Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. -Йошкар-Ола: 1997.
10. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Фе-никс», 2006.
11. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2002.

12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.

13. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.