

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №3»**

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет

ВЕРЖДЕНО

директор школы

МБОУ "Тотемская СОШ №3"

Полысаева Г. П.

протокол №1

от «30» августа 2023 г.

приказ № 175

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
(общеинтеллектуальное *направление*)
3 класс
Срок реализации: 1 год

Автор программы: Старовская Ольга Игоревна

г. Тотма, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Занимательная грамматика» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на возможность познавательной деятельности.

Актуальность программы обусловлен тем, что курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к слову должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Реализуя программное содержание занятий с детьми, подобрав соответствующие ему формы, педагог постепенно переходит от простых результатов к более сложным.

Данная программа может быть применена в школах, как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

У третьеклассников возникает много вопросов, на которые они хотят получить ответы. Изучение лингвистических интересов учащихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие тайны.

Целью программы является формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) воспитание коммуникативной культуры школьников;
- 2) расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование лингвистической компетенции;
- 3) выявление и поддержка одаренных учащихся;

- 4) поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
- 5) развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- 6) формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация хранения и использование).

Ожидаемые результаты:

1. Расширятся знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.

2. Учащиеся подготовятся к тестированию

3. учащиеся овладеют навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями; вести поисковую работу; ознакомятся с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

первый уровень:

* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

второй уровень:

сформировать опыт подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты и т. д.).

третий уровень:

опыт подготовки и участие в конкурсных мероприятиях по темам занятий курса внеурочной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеклассная работа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Являясь важной составной частью методики обучения русскому языку, внеклассная работа не может не основываться на методических принципах: внимание к материи языка, понимания языковых значений, оценки выразительности речи. Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеклассной работы по предмету. Этот принцип добровольного участия во внеклассных занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении

мероприятий, принцип равноправного участия школьников и принцип занимательности. Один из важных принципов – это принцип системности.

Методы, которые используются во внеклассной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. В кружковой работе использую такие методы, как слово учителя, беседа, самостоятельная работа учащихся. Однако эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Занятия в кружке способствуют расширению знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогают им лучше овладеть нормами орфоэпии и культуры речи. Участие в кружках вооружает учащихся новичками использования научно-популярной литературы по языкознанию при подготовке или докладов для учеников младших классов. В этом состоит большая общественная значимость школьной кружковой работы по русскому языку.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение занятия 1 раз в неделю по 40 минут. Срок реализации программы 1 год.

Формы работы: игровые занятия, знакомство с научно – популярной литературой, конкурсы знатоков, КВНы, занимательные упражнения, работа со стенгазетой, участие в олимпиаде по русскому языку, устные журналы, проекты.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

Зкласс:

Изготовление и презентация «Словаря устаревших слов»

Игра « Умники и умницы».

Конкурс «Граммотеев».

Проект «Фрзеологизмы». Презентация проекта.

Конкурс стенгазет по теме «Слова – родственники».

В конце учебного года каждый ученик получает свидетельство:

-об успешном окончании кружка (при условии участия обучающегося в 2 – 3 различных конкурсах);

-об окончании кружка (при условии посещения 50% занятий).

Данное свидетельство помещается в портфолио ученика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью
- корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
-

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать/понимать

функции языка;

основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Аудирование и чтение

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного

языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Содержание программы.

3 класс (34 часа).

Содержание курса данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

Тема 1. Вводное занятие. (2 ч.)

Особенности проведения занятий. Создание сообщений.

Тема 2. Состав слова и словообразование (8 ч.)

Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». «Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов.

Тема 3. Слова – родственники (7 часов)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников. Изготовление и представление стенгазет.

Тема 4. Происхождение слов (3 часа)

Разгадывание кроссворда, работа с пословицами. Работа с «Занимательным календарём».

Тема 5. Устаревшие слова (5 часов)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Творческая работа в библиотеке. Работа над презентацией.

Тема 6. Новые слова (3 часа)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай». «Занимательный календарь».

Тема 7. Фразеологизмы (8 часов)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с пословицами, поговорками, афоризмами. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». Знакомство с фразеологическим словарём. Проект «Фразеологизмы». Презентация проекта.

Содержание программы. 3 класс.

№	Тема	Количество часов			Всего часов
		теория	практика	массовые мероприятия	
1.	Вводное занятие	1	1		2
2.	Состав слова и словообразование	4	4		8
3.	Слова – родственники	1	3	1	5
4.	Происхождение слова	1	2		3
5.	Устаревшие слова	1	2	2	5
6.	Новые слова	1	1	1	3
7.	Фразеологизмы	2	4	2	8
Всего часов:					34

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1 четверть			
1/1	Вводное занятие. Сказочное царство слов.	1	Создание небольших сообщений
2/2	КВН «Занимательная грамматика»		Работа в группах
Состав слова и словообразование (8 часов)			
3/1	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».		Сбор и обработка информации.
4/2	«Странные» корни		Исследование
5/3	В мире приставок.		Исследование
6/4	Чудесные превращения слов		Наблюдение за словами
7/5	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные		Работа с текстами

	слова		
8/6	В мире суффиксов. Работа суффиксов.		Работа в группе
9/7	Основные способы образования слов.		Тренировочные упражнения, тесты
10/8	Конкурс «Граммотеев».		Соревнование детей
Слова – родственники (7 часов)			
11/1	Переход прилагательных в существительные. Лексические упражнения насообразительность	1	Создание небольших текстов, определение частеречной принадлежности
12/2	Дидактические игры, кроссворды, шарады	1	Выполнение заданий
13/3	Грамматическая арифметика. «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных	1	Определение части речи, тесты
14/4	Изготовление стенгазет.	1	Работа в группах.
15/5	Конкурс «стенгазет»	1	Защита своих работ, выступление.
Происхождение слов (3 часа)			
16/1	Почему их так называют? Происхождение слов.		Группировка слов по общим признакам
17/2	Знаешь ли ты?		Разгадывание кроссворда, работа с пословицами
18/3	Узелок на память.		Работа с занимательным календарём
Устаревшие слова (5 часов)			
19/1	Устаревшие слова. Откуда пришли слова-пришельцы?		Определение цели исследования.
20/2	Путешествие в прошлое. Забытые слова.		Работа с текстами
21/3	Составление «Словаря устаревших слов».		Творческая работа

			в библиотеке
22/4	В гостях у устаревших слов.		Работа над презентацией.
23/5	Презентация «Словаря устаревших слов»		Выступление детей
Новые слова (3 часа)			
24/1	Новые слова в русском языке.		Проверка правильности утверждений. Тренинговые упражнения
25/2	Новые слова в русском языке.		Проверка правильности утверждений.
26/3	Игра «Умники и умницы»		Выявление лучшего знатока слов
Фразеологизмы (8 часов)			
27/1	В мире фразеологизмов. Возникновение фразеологизмов.		Работа со словарём. Игра «Весёлые картинки»
28/2	Крылатые выражения. Фразеологизмы		Игры «Фразеологический зверинец», «Ни пуха ни пера», «С ног до головы»
29/3	Пословицы. Поговорки. Афоризмы.		Работа с пословицами, поговорками, афоризмами.
30/4	Фразеологические цепочки.		Конкурс на знание крылатых выражений «Кто больше»
31/5	Искусство красноречия		Конкурс загадок в рисунках. Мини-сочинения. Тренажёр – раскраска.

32/6	Фразеологический зверинец		Знакомство с фразеологическим словарём. Библиотека.
33/7	Игра «И та награда – в нём самом»		Проект «Фразеологизмы»
34/8	Итоговое занятие «Самый умный».		презентация

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

- 1.«Толково-этимологический словарь» Автор: Т.В.Шклярова / Москва «ВАКО», 2009
 - 2.«Словарь иностранных слов» Автор: Т.В.Шклярова/ Москва «ВАКО», 2009
 - 3.«Откуда пришли слова» Автор О. А. Ушакова/Санкт-Петербург, 2008
 - 4.«Игровой словарик по выработке навыков орфографической грамотности»/авторы В. Ф. Полещук, О.Е. Жиренко/ издательство Ювента, Москва, 2007
 - 5.«Олимпиадные задания по русскому языку. 1-2 классы» Автор Т.Н. Максимова /Москва «ВАКО», 2010
 6. «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-4 классы» / автор Е.С. Галанжина / Москва, Издательство «Глобус», 2010.
 7. «Загадки, считалки и скороговорки» Автор О. А. Ушакова /Санкт-Петербург, 2008
 - 8.«Вставь букву! Проверяемые и непроверяемые буквы» / автор Е.А. Арбатова/ Санкт-Петербург, 2005
- Интернет-ресурсы

9.

Литература для учащихся

- 1.А. Т. Арсирый. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
- 2.И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
- 3.Э. А. Вартамян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
- 4.Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
- 5.Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
- 6.Интернет-ресурсы